



Утверждаю \_\_\_\_\_  
Директор МКОУ СОШ с. Назино  
Дитрих Л.П.

**Программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов**

Программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Закон РФ «Об образовании» № 273-ФЗ от 29.12.2012.
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373.
- Приказа Минобрнауки России от 22 сентября 2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации» от 6 октября 2009 г. № 373.
- Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" от 10 июля 2015 года N 26.
- Инструктивное письмо Министерства образования РФ от 14.12.2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения».
- Письмо Минобрнауки РФ от 22 января 1998 г. N 20-58-07ин/20-4 "Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования".
- Письмо Минобрнауки РФ от 27 июня 2003 г. N 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования».
- Основная образовательная программа МКОУ СОШ с. Назино

Психолого-педагогическое сопровождение - это комплексный процесс, затрагивающий все сферы жизнедеятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов.

**Цель психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в школе** - обеспечение условий для оптимального развития ребенка, успешной интеграции его в социум.

**Задачи психолого-педагогического сопровождения:**

- диагностика познавательной, коммуникативной, эмоционально-волевой и других сфер развития обучающегося, его поведения и адаптации; педагогические наблюдения за особенностями обучения и воспитания;
- создание благоприятных социально-психолого-педагогических условий для развития личности, успешности обучения;

- конкретная практическая психолого-педагогическая помощь ребенку.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с ОВЗ - комплексная технология психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих скоординировано. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляют: педагогпсихологи, классный руководитель, учитель-предметник, социальный педагог, учительлогопед, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей детей осуществляется на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме.

**Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк)** - основная организационная форма взаимодействия специалистов школы, объединяющихся для психолого-педагогического сопровождения обучающихся с отклонениями в развитии и/или в состоянии декомпенсации. В рамках ПМПк происходит разработка стратегии и планирование конкретного содержания и регламента психолого-педагогического сопровождения обучающегося (воспитанника), определенных групп детей и структурных подразделений.

Учителя школы, в классах которых есть обучающиеся с ОВЗ и инвалиды, наряду со специалистами сопровождения являются участниками ПМПк.

ПМПк консультирует всех участников образовательных отношений – обучающихся, воспитанников, родителей, педагогов – по вопросам профилактики, коррекции и развития, а также организации помощи и педагогической поддержки детям.

Программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов включает в себя взаимосвязанные направления, которые отражают её основное содержание и охватывают всю образовательную деятельность, обеспечивают взаимодействие с родительской общественностью и иными общественными организациями: диагностическое; коррекционно-развивающее; консультативное; информационно-просветительское; профилактическое; координационное; экспертное.

Каждое из них направлено на мониторинг и сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями и их семей, а также на создание благоприятной психологически безопасной среды для каждого обучающегося не только в стенах образовательной организации, но и за его пределами.

**1. Диагностическая деятельность** обеспечивает своевременное выявление детей, нуждающихся в коррекционной работе специалистов, предусматривает определение причин, спровоцировавших появления тех или иных проблем ребенка в школе; обеспечивает объективный подход к изучению возможностей ребенка в условиях конкретной образовательной среды; предусматривает изучение динамики его развития в процессе коррекционной работы, выступает инструментом контроля эффективности проводимых комплексных мероприятий, направленных на предупреждение или устранение неблагоприятных факторов, уже имеющих место или возможных в образовательной деятельности.

*Содержание работы педагогов и специалистов психолого-педагогического сопровождения в рамках направления:*

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;

- ранняя (с первых дней пребывания ребёнка в образовательной организации) диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации и обучения;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития двигательной, познавательной, коммуникативной, эмоционально-волевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающегося с ОВЗ;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ эффективности коррекционно-развивающей работы.

В школе данное направление реализуется учителями начальной школы по диагностическому комплексу психолога Н.Я.Семаго, М.М.Семаго (исследование мнестической деятельности, внимания (Таблица Шульте), подбор парных аналогий, предметная классификация, исключение предметов (4-й лишний), установление последовательности событий), а также с помощью проективных методик: «Моя семья», «Дом-дерево-человек». В основной и старшей школе используется пакет диагностических методик познавательного развития (тест «20 слов» М.Г. Бархатова, методика «25-значных одноцветных цифровых таблиц», методика «ШТУР»: школьный тест умственного развития»), тест темперамента Айзенк, характерологический опросник Леонгард-Шмишек. Также используется анкетирование родителей: анкета (приложение 2.) для изучения социально-психологической адаптации к школе обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, и анкета (приложение 3.) для изучения психологического климата в коллективе и эффективности учебно-воспитательного процесса. Важно получить факты жалоб, с которыми обращаются. При этом необходимо учитывать сами проявления, а не квалификацию их родителями, педагогами или самими детьми. Изучение истории развития ребенка. Психолог методами анкетирования (приложение 4.) и бесед с родителями выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребенка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжелые заболевания в первые месяцы и годы жизни). Имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты), семья, среда, в которой живет ребенок (социально неблагополучная, ранняя депривация). Необходимо знать характер воспитания ребенка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и др.). Дополнительно можно провести в данном направлении «Анализ семейных взаимоотношений» Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис (АСВ) (приложение 6.). Также изучаются работы ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.). С родителями для расширения понимания уровня развития основных параметров эмоционально-волевой сферы (тревожность, гиперактивность, наличие невроза, агрессивность) обучающихся проводится анкетирование (приложение 5.).

Педагог-организатор проводит социометрическое исследование межличностных отношений, диагностику привлекательности классного коллектива и средовой адаптации.

Диагностика для отслеживания динамики развития проводится у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 3 раза в учебном году, а у детей-инвалидов – 2 раза.

**2. Коррекционно-развивающая деятельность** обеспечивает специально организованную комплексную помощь детям в освоении содержания образования; коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации, отслеживание причин возникновения проблем, их проявление; мониторинг и динамика достижений учащихся в процессе обучения и воспитания в каждом конкретном случае.

*Содержание в рамках коррекционноразвивающей работы:*

- разработка индивидуальной образовательной траектории для обучающихся с ОВЗ и инвалидов;
- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ и инвалидов коррекционных форм, программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционноразвивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебнопознавательную деятельность обучающегося в динамике образовательной деятельности, направленное на формирование УУД и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекция и развитие высших психических функций;
- развитие двигательной, коммуникативной, эмоциональноволевой и личностной сфер обучающегося и психокоррекция его поведения.

В зависимости от рекомендаций, прописанных в заключении ТПМПК, на основе вышеперечисленных программ, составляется индивидуальная рабочая программа по коррекции и развитию недостаточно сформированных параметров развития личности (познавательных, регулятивных, коммуникативных, личностных и т.д.).

**3. Консультативная деятельность** обеспечивает непрерывность сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидов, а также их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, развития и воспитания, коррекции, социализации обучающихся.

*Содержание в рамках консультативной работы:*

- выработка совместных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательной деятельности;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

**4. Информационно-просветительская деятельность** предполагает расширение образовательного пространства окружающего социума и информирование всех субъектов образовательной деятельности: родителей, педагогов, школьных специалистов, вспомогательного персонала образовательных организаций, учащихся - об особенностях учебного процесса для определенной категории обучающихся.

*Содержание информационнопросветительской работы:*

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательной деятельности - обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам - вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения детей с ОВЗ;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуальнотипологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

**5. Профилактическая деятельность** направлена на организацию образовательной среды, педагогических условий жизнедеятельности всех учащихся, обеспечивающих предупреждение возникновения проблем, связанных с трудностями освоения основной образовательной программы.

**6. Координационная деятельность** предусматривает координацию усилий всех субъектов образовательной деятельности (педагогов, педагогов-психологов, учителей-логопедов, медицинских работников, администрации и родителей) для достижения стоящих перед программой целей, создание в образовательной организации специального органа - школьного консилиума, наделенного особыми организационными полномочиями и несущего вместе с администрацией школы коллегиальную ответственность за ее реализацию. Данная деятельность позволяет специалистам гимназии разрабатывать комплексную индивидуальную карту учета динамики развития обучающегося (приложение 1.). Карта динамики отражает всю комплексную работу с обучающимся с ОВЗ и ребенком-инвалидом.

**7. Экспертная деятельность** направлена на анализ и согласование действий педагогических работников образовательной организации в аспекте поддержки детей; согласование с профессиональным сообществом содержания рабочих программ учебных предметов в аспекте поддержки и сопровождении обучающихся с ОВЗ и инвалидов; обобщение и трансляция опыта работы педагогов по вопросам поддержки обучающихся с ОВЗ и инвалидов; отбор оптимальных для развития обучающегося коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

Форма Карты

Наименование образовательной организации

**Индивидуальная карта учёта динамики развития ребенка**

(20\_\_/20\_\_ учебный год)

Фамилия \_\_\_\_\_

Имя \_\_\_\_\_

Отчество \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_ Дата рождения \_\_\_\_\_

Адрес \_\_\_\_\_

Телефон \_\_\_\_\_

Из какой образовательной организации прибыл \_\_\_\_\_

ФИО родителей (законных представителей) \_\_\_\_\_

Куратор сопровождения (ФИО, должность, дата назначения)

**II. Социальная карта семьи**

Сколько детей в семье / в т.ч. семье опекуна \_\_\_\_\_

Какой ребенок по счету в семье / в т.ч. семье опекуна \_\_\_\_\_

С кем ребенок проживает \_\_\_\_\_

Члены семьи, не живущие с ребенком, но принимающие активное участие в его жизни

Условия жизни ребенка (отдельная комната, уголок в общей комнате, свой письменный стол, отдельное спальное место, общая кровать с кем-то из детей и т.п.) \_\_\_\_\_

Кто из взрослых:

- помогает делать домашние задания \_\_\_\_\_

- находится с ребенком в случае болезни \_\_\_\_\_

- провожает и встречает ребенка \_\_\_\_\_

гуляет с ребенком \_\_\_\_\_

помогает решать конфликты \_\_\_\_\_

что-либо другое \_\_\_\_\_

### III. Заключение психолого-медико-педагогического консилиума

Дата психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) \_\_\_\_\_

Причина проведения \_\_\_\_\_

Заключение \_\_\_\_\_

Зак

Куратор сопровождения (ФИО, подпись)

Специалисты (ФИО, подписи)

*\* В случае необходимости в течение учебного года проводятся дополнительные консилиумы для корректировки программы сопровождения*

### IV. Программа комплексного сопровождения

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя ребенка, класс/группа)

Цель сопровождения: \_\_\_\_\_

Задачи: \_\_\_\_\_

### План мероприятий по сопровождению

Участник сопровождения*: сопроводительные мероприятия	Сроки реализации	Периодичность (общее количество, частота и длительность занятий)	Отметка о выполнении

\* Участники сопровождения: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог, другие специалисты, родители (законные представители)

### V. Индивидуальные психологические особенности ребенка

(фамилия, имя ребенка, класс/группа)

Задачи сопровождения: \_\_\_\_\_

Особенности		Результаты входящей диагностики дата _____	Результаты итоговой диагностики дата _____
	Инициативность		
	Круг общения		
	Контактность		
МОТИВАЦИЯ			
ПОВЕДЕНИЕ (проявления)			
С О С Т О Я Н И Я	тревожность		
	агрессивность		
	возбудимость		
	самооценка		
АДАПТАЦИЯ			

Выводы по итогам входящей диагностики: \_\_\_\_\_

Выводы по итогам проведенной работы: \_\_\_\_\_

#### VI. Познавательные процессы

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя ребенка, класс)

Задачи сопровождения: \_\_\_\_\_



Особенности		Результаты входящей диагностики дата _____	Результат итоговой диагностики дата _____
В О С П Р И Я Т И Е	Пространственное		
	Времени		
	Зрительное		
	Слуховое		
В Н И М А Н И Е	Устойчивость		
	Продолжительность		
	Переключаемость		
	Распределение		
П А М Я Т Ь	Зрительная		
	С л у х о в а я	Кратковременная	
		Долговременная	
	Смысловая		
М Ы Ш Л Е Н И Е	Ф О Р М Ы	Нагляднодейственное	
		Наглядно-образное	
		Словеснологическое	
		Анализ	
		Синтез	
		Обобщение	
		Сравнение	

Выводы по итогам входящей диагностики: \_\_\_\_\_

Выводы по итогам проведенной работы: \_\_\_\_\_

### VII. Речевое развитие

ФИ ребенка \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_ учебный год \_\_\_\_\_

<b>Цель диагностики:</b>	
Входная диагностика:	Итоговая диагностика:
<i>Определить уровень речевого развития ребенка на момент начала работы</i>	<i>Определить уровень речевого развития ребенка по итогам работы</i>
<b>Задачи диагностики:</b>	
<i>Определить уровень сформированности двигательных функций артикуляционного аппарата</i>	<i>Определить динамику развития уровня сформированности двигательных функций артикуляционного аппарата</i>
<i>Определить уровень сформированности двигательных функций мелкой моторики пальцев рук</i>	<i>Определить динамику развития уровня двигательных функций мелкой моторики пальцев рук</i>
<i>Определить уровень сформированности звукопроизношения</i>	<i>Определить динамику развития уровня сформированности звукопроизношения</i>
<i>Определить уровень сформированности фонематических процессов</i>	<i>Определить динамику развития уровня фонематических процессов</i>
<i>Определить уровень сформированности звукового анализа</i>	<i>Определить динамику развития уровня звукового анализа</i>
<i>Определить уровень сформированности словарного запаса</i>	<i>Определить динамику развития уровня словарного запаса</i>
<i>Определить уровень сформированности грамматического строя</i>	<i>Определить динамику развития уровня грамматического строя</i>
<i>Определить уровень сформированности связной речи</i>	<i>Определить динамику развития уровня связной речи</i>
<i>Определить уровень сформированности пространственной ориентировки</i>	<i>Определить динамику развития уровня сформированности пространственной ориентировки</i>

Предъявляемые задания	Результаты входящей диагностики (начало учебного года – дата)	Результаты итоговой диагностики (окончание учебного года – дата)
<b>Двигательные функции артикуляционного аппарата</b>		
Уровень сформированности двигательных функций		
Заключение		
<b>Мелкая моторика пальцев рук</b>		
Уровень сформированности мелкой моторики пальцев рук		
Заключение		
<b>Звукопроизношение</b>		
Уровень сформированности звукопроизношения		

Заключение		
Фонематический слух и восприятие		
Уровень сформированности фонематических процессов		
Заключение		
Словарный запас		
Уровень сформированности словарного запаса		
Заключение		
Грамматический строй речи		
Уровень сформированности грамматического строя речи		
Заключение		
Связная речь		
Уровень сформированности связной речи		
Заключение		
Пространственная ориентировка		
Уровень сформированности пространственной ориентировки		
заключение		
Анализ речевого развития ребенка		
По результатам входной диагностики	По результатам итоговой диагностики	

Речевое заключение \_\_\_\_\_

Выводы. Выявленные проблемы. Пути их решения

\_\_\_\_\_

### VIII. Информация классного руководителя, социального педагога

ФИ ребенка \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_ учебный год \_\_\_\_\_

Участие в программах дополнительного образования

Мероприятия	Название, роль	Достижения
-------------	----------------	------------

Секции		
Кружки		
Проектная деятельность		
Профессиональное ориентирование		
Конкурсы		
Олимпиады		
Внеурочные мероприятия (посещение музеев, театров, концертов и др.)		

Параметры контроля	Начало года	Конец года
Самообслуживание, самостоятельность		
Отношение к учёбе		
Отношение к выполнению поручений		
Посещение библиотеки, секций, кружков, др. мероприятий		

Выводы. Выявленные проблемы. Пути решения \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**IV. Результаты, достигнутые по завершении этапа сопровождения, оценка эффективности проделанной работы за учебный год**

Дата итогового ПМПк \_\_\_\_\_  
 Результаты и эффективность сопровождения \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Решение.  
 Рекомендации \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

*Куратор сопровождения (подпись)*

С содержанием индивидуальной карты развития ребенка ознакомлен(а)

Подпись родителей (законных представителей) \_\_\_\_\_

Дата «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

С содержанием индивидуальной карты учёта динамики развития ребенка ознакомлен(а)

Подпись родителей (законных представителей) \_\_\_\_\_

Дата «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.