

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ СОШ с. Назино  
Л.П. Дитрих

Приказ № 1/21  
« 06 » 09 2023 г. от

г

## Положение

об организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью и умственной отсталостью в МКОУ СОШ с. Назино

## 1. Общие положения

1.1. Положение об организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - Положение) в образовательном учреждении МКОУ СОШ с. Назино (далее по тексту – Школа) разработано в целях реализации гарантированного права обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ) на получение качественных образовательных услуг; создания безбарьерной образовательной среды для данной категории обучающихся; коррекции нарушений развития, успешной их социальной адаптации.

1.2. Настоящее Положение разработано на основании следующих документов: - «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 № 181-ФЗ;

- «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» от 03.05.2012 № 46-ФЗ; - Указа Президента Российской Федерации от 01.06.2012 № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»; - Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, утв. Приказом Минобрнауки от 19.12.2014 № 1598;

- Федеральных государственных образовательных стандартов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. Приказом Минобрнауки от 19.12.2014 № 1599;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.01.2014 г. № 32 г. «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»

1.3. Настоящее Положение определяет модель организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в Школе, когда все дети, независимо от их физического и (или) психологического развития, включены в общую систему образования и имеют возможность получать образование по месту жительства в образовательных учреждениях (либо в максимально близко расположенных), которые создают условия для оказания необходимой специальной поддержки детям с учетом их возможностей и

особых образовательных потребностей. Дети с ОВЗ обучаются в общеобразовательном классе совместно с нормосверстниками.

1.4. В Положении используются следующие понятия:

□ *обучающийся с ограниченными возможностями здоровья* (далее – ОВЗ) - физическое лицо, имеющее особенности в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

□ *инклюзивное образование* - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

□ *адаптированная основная образовательная программа* (далее по тексту – АООП) – определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне начального общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования обучающихся с ОВЗ с учетом примерных АООП для детей с ОВЗ, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом примерной АООП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – для обучающихся, принятых 1.09.2023 г.;

□ *адаптированная образовательная программа* (далее – АОП) - образовательная программа, адаптированная для обучения обучающегося с ОВЗ с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц, разрабатывается в соответствии с Положением об адаптированной образовательной программе;

□ *индивидуальная программа реабилитации* (далее – ИПР) – программа для обучающегося с ОВЗ, имеющего инвалидность, в части создания специальных условий получения образования; □ *специальная индивидуальная программа развития* (далее – СИПР) – учитывает специфические образовательные потребности обучающегося;

□ *доступная образовательная среда* (безбарьерная среда) - среда, дооборудованная с учетом потребностей обучающихся с ОВЗ и позволяющая

вести образ жизни самостоятельно, в том числе беспрепятственно получать качественное образование;

□ *комната психолого-педагогического сопровождения* - специально отведенное место в учебном заведении (кабинет), который оборудован специальным образом;

□ *«тьютор»* - педагогический работник, который обеспечивает персональное сопровождение в образовательном пространстве ребенка с ОВЗ; оказывает помощь в преодолении проблем и трудностей в образовательной деятельности; создает условия для индивидуализации в образовательной деятельности (составление индивидуальных учебных планов и планирование индивидуальных образовательных траекторий); обеспечивает уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта, проводит совместный с обучающимся рефлексивный анализ его деятельности и результатов, направленных на анализ выбора его стратегии в обучении, корректировку индивидуальных учебных планов; организует взаимодействие обучающегося с учителями и другими педагогическими работниками для коррекции индивидуального учебного плана; организует взаимодействие с родителями, лицами, их заменяющими, по выявлению, формированию и развитию познавательных интересов обучающихся.

1.5. Инклюзивное образование в Школе реализуется через модель полной инклюзии – обучающиеся с ОВЗ (самостоятельно или в сопровождении тьютора) посещают образовательное учреждение наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития, и обучаются по АООП (СИПР при необходимости), в соответствии с заключением ПМПК и учебным планом, а также посещают кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия, праздники, развлечения и др.

1.6. В разработке модели, ресурсном обеспечении организации инклюзивного образования Школа:

□ разрабатывает, утверждает и реализует АООП или АОП для обучающихся с ОВЗ, обеспечивающие совместное обучение лиц с ОВЗ и лиц, не имеющих нарушений развития;

□ организует внеурочную и досуговую деятельность учащихся с ОВЗ с учётом психофизических особенностей развития, их интересов и пожеланий родителей (законных представителей);

- осуществляет личностно-ориентированный, индивидуальный, дифференцированный подход в комплексе с коррекционно- развивающей работой для удовлетворения индивидуальных социально- образовательных потребностей, создает условия для трудовой реабилитации и социализации детей с ОВЗ;
- проводит мероприятия по формированию благоприятного психологического климата для обучающихся с ОВЗ в образовательном учреждении;
- формирует заявку на прохождение курсов повышения квалификации педагогов по вопросам инклюзивного образования;
- обеспечивает необходимые условия по созданию безбарьерной образовательной среды: оснащение специальным, в том числе учебным, компьютерным и другим оборудованием;
- организует работу тьюторов, обеспечивающих сопровождение лиц с ОВЗ в образовательной деятельности в рамках реализации инклюзивного образования в соответствии с действующим законодательством;
- взаимодействует в рамках своей компетенции с учреждениями здравоохранения, социальной защиты, культуры по вопросам обучения и сопровождения лиц с ОВЗ и их семей;
- осуществляет контроль за освоением образовательных программ обучающихся с ОВЗ.

## **2. Организация инклюзивного образования**

2.1. Организация обучения детей с ОВЗ в Школе осуществляется в соответствии Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

2.2. Обучающиеся переходят на инклюзивное образование при наличии заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) о подтверждении (установлении) статуса «Ребенок с ограниченными возможностями здоровья» на любом уровне образования (начального общего, основного общего и среднего общего образования) по заявлению родителей (законных представителей).

2.3. Для организации инклюзивного образования в Школе для обучающихся с ОВЗ прилагается заявление родителей (законных представителей) в соответствии с формой (Приложение 1), заключение ПМПК с рекомендациями о формах обучения и организации образования, договор с родителями.

2.4. Порядок приема граждан на обучение в формате инклюзии осуществляется в соответствии с действующим законодательством.

2.5. Для организации инклюзивной образовательной деятельности в Школе имеется в наличии:

настоящее Положение

основная образовательная программа начального общего образования, основная образовательная программа основного общего образования, основная образовательная программа среднего общего образования, отражающие основные принципы и содержание инклюзивного образования, а также имеющие соответствующий раздел по работе с детьми с ОВЗ;

заключения ПМПК;

адаптированные основные образовательные программы для детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС ОВЗ и ФГОС у/о, адаптированные образовательные программы;

положение о внеурочной деятельности;

письменные согласия родителей (законных представителей) на получение его ребенком образования по адаптированной программе;

план воспитательной работы, включающий в себя мероприятия, направленные на воспитание у учащихся, педагогов и родителей гуманного отношения к детям с ОВЗ (по формированию инклюзивной культуры);

- проведение мониторинговых исследований, опросов, анкетирования с целью изучения общественного мнения по вопросам инклюзивного образования и др.

2.6. При изменении состояния здоровья обучающихся вносятся изменения в АООП или в АОП в соответствии с рекомендациями ПМПК и по согласованию с родителями (законными представителями).

2.7. АООП и АОП разрабатывается группой педагогического коллектива (учителя, специалисты) и утверждается педагогическим советом Школы. В АООП и АОП регулярно вносятся изменения на основе данных о динамике ребенка.

2.8. Промежуточная и итоговая аттестация для обучающихся с ОВЗ проводится в соответствии с действующим законодательством. Контроль за своевременным проведением занятий, выполнением учебных программ осуществляют заместители директора по учебно - воспитательной и воспитательной работе.

2.9. Этапы реализации инклюзивного образования:

2.9.1. *Предварительный этап:*

- взаимодействие с иными государственными и общественными организациями, работающими с детьми с ОВЗ;
  - предварительное знакомство с детьми ОВЗ, возможными будущими учениками Школы;
  - предварительная оценка образовательных потребностей ребенка и запроса родителей;
  - определение учителя и класса, в который поступает обучающийся с ОВЗ;
  - определение специалистов, осуществляющих психолого- педагогическое сопровождение обучающегося с ОВЗ (в случае отсутствия какого-либо специалиста привлечение дополнительных ресурсов (сотрудничество с психолого-педагогическим центром и т.д.);
  - заключение договора с родителями и зачисление обучающегося с ОВЗ в Школу;
  - разъяснительная работа с учащимися, в класс которых прибывает ребенок и их родителями.
- 2.9.2. *Диагностический:*

- изучение результатов комплексного психолого-педагогического обследования (организация диагностической работы учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения в режиме взаимодействия, обсуждение психолого-медико-педагогического заключения);

□ описание необходимых обучающемуся с ОВЗ специальных образовательных условий с учетом возможностей и дефицитов.

2.9.3. Проектирование необходимых структурных составляющих АООП и АОП.

2.9.4. *Основной этап:* реализация АООП, АОП и СИПР. Командный подход специалистов – как обязательное условие реализации инклюзивного образования. Для эффективного прохождения адаптированной образовательной программы ребенка необходимо, чтобы все специалисты работали одновременно на одну образовательную задачу для получения совокупного образовательного эффекта. Индивидуальные и/или подгрупповые коррекционные, внеурочные, дополнительные занятия организуются как в Школе, так и через сетевое взаимодействие с привлечением ресурсов иных организаций, что должно быть отражено в АООП и АОП.

2.10. Штатное расписание утверждает директор Школы .

2.11. Ответственность за жизнь и здоровье обучающихся с ОВЗ во время осуществления образовательной деятельности несет Школа.

2.12. Обустройство инклюзивной образовательной среды Школы:

- Наличие отдельного кабинета психолого-педагогического сопровождения с зонированным пространством (сенсорная зона, зона занятий в малых группах, индивидуальных занятий с ребенком, консультационная зона).
- Специально выстроенное для ребенка с РАС учебное пространство с визуальным расписанием, с системой поощрения, интенсивностью индивидуальной работы с карточками, с включением его в групповую работу, хоть в ее какой-то минимальной части.
- Представлен спектр программ дополнительного образования, что позволяет искать интерес и склонности ребенка, чтобы найти ту сферу, в которой ребенок сможет максимально раскрыть заложенный в нем потенциал.

### **3. Финансирование развития инклюзивного образования**

Финансирование осуществляется в пределах ассигнований, предусмотренных в федеральном, региональном и муниципальном бюджетах, федеральных, региональных и муниципальных целевых программах, а также из средств общественных, благотворительных и международных организаций



и за счет других источников, не запрещенных действующим законодательством.

#### **4. Участники образовательной деятельности**

4.1. Участниками коррекционно-образовательной деятельности являются педагогические работники (учителя), иные педагогические работники, дети с ограниченными возможностями здоровья и их родители (законные представители).

4.2. Педагогические работники должны иметь соответствующую подготовку. Квалификационные требования определяются квалификационными характеристиками, утвержденными в порядке, установленном законодательством.

4.3. Права и обязанности педагогических и иных работников Школы, работающих в рамках инклюзивного обучения, определяются актами законодательства Российской Федерации, Уставом Школы, Коллективным договором, Правилами внутреннего распорядка работников Школы, настоящим Положением.

4.4. Обязанности педагогических и иных работников Школы, работающих в рамках инклюзивного обучения, определяются также должностными инструкциями, разрабатываемыми и утверждаемыми директором Школы на основании квалификационных характеристик.

4.5. Права и обязанности учащихся и их родителей (законных представителей) определяются законодательством Российской Федерации, Красноярского края, Уставом Школы, Правилами внутреннего распорядка учащихся Школы.

Приложение 1

Директору МКОУ  
СОШ с. Назино  
Л.П.Дитрих

\_\_\_\_\_

(Ф.И.О. родителя/представителя)

адрес: \_\_\_\_\_

тел: \_\_\_\_\_

**Заявление**

на прием в образовательное учреждение ребенка с ограниченными возможностями здоровья на обучение по адаптированной основной образовательной программе

Заявитель является родителем (законным представителем)

\_\_\_\_\_,

(ФИО ребенка)

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_  
года рождения, проживающего по  
адресу: \_\_\_\_\_, что  
подтверждается \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (указать документ, подтверждающий место жительства)

Ребенок в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии рекомендовано обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе.

В соответствии с п. 17 Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.01.2014 № 32, заявитель заявляет о согласии на прием ребенка в \_\_\_\_\_ класс на обучение по адаптированной основной образовательной программе.

С уставом, лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, образовательными программами и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, права и обязанности обучающихся, заявитель ознакомлен

\_\_\_\_\_ (подпись)

При подаче настоящего заявления предъявлены:

1. Оригинал документа, удостоверяющего личность родителя (законного представителя).
2. Оригинал свидетельства о рождении ребенка или документ, подтверждающий родство заявителя, свидетельство о регистрации ребенка по месту жительства или по месту пребывания на закрепленной территории или документ, содержащий сведения о регистрации ребенка по месту жительства или по месту пребывания на закрепленной территории (для детей, проживающих на закрепленной территории, при зачислении ребенка в первый класс).
3. Свидетельство о рождении ребенка (для детей, не проживающих на закрепленной территории).
4. Документ, подтверждающий родство заявителя (или законность представления прав ребенка), и документ, подтверждающий право заявителя на пребывание в Российской Федерации (для детей, являющихся иностранными гражданами или лицами без гражданства).
5. Заключение ПМПК.
6. Другие документы, представленные по усмотрению родителей (законных представителей).

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_ г.

\_\_\_\_\_ (подпись)

