

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Назино»

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по учебной работе директор МКОУ СОШ с. Назино \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.А.Вафина Л.П.Дитрих

Протокол методического объединения Приказ №\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г. от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учебного предмета «ГЕОГРАФИЯ»**

10 класс

Составила учитель высшей квалификационной категории

Вафина Марина Александровна

Назино – 2023

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по географии составлена на основе Примерной программы основного общего образования по географии, соответствующей федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных разделов образовательного стандарта, предлагает для них примерное распределение учебных часов, рекомендует минимальный набор демонстраций и практических работ.

Рабочая программа содействует сохранению единого образовательного пространства, не сковывая творческой инициативы учителей, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса.

Программа рассчитана на один год в 10 классе 68 часов в год (2 часа в неделю).

Программой предусмотрено проведение 8 контрольных работ.

Рабочая программа ориентирована на использование *учебника*:

География. Экономическая и социальная география мира. 10 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений/ В.П. Максаковский. - М.: Просвещение, 2016.

Структура программы по географии для среднего (полного) общего образования на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также на решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию данный курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения. Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий. Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

Изучение географии в 10 классе на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей и задач:**

**Цели:**

* **освоение системы географических знаний**  о целостном, многообразном и динамично

изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

* **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для

описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

* **развитие**  познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей

посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

* **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам,

бережного отношения к окружающей среде;

* **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных

географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

* **нахождения и применения** географической информации, включая карты, статистические

материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

* **понимания** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях

стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

**Задачи:**

* формирование географической картины мира и общей культуры;
* формирование географического (пространственно-временного) мышления, географического

видения глобальных и локальных проблем, деятельно-ценностного отношения к окружающей среде;

* развитие осознания единства природы, хозяйства и населения - идеологии выживания

человечества в единой социоприродной среде, необходимости решения проблем экологической безопасности и устойчивого развития природы и общества;

* развитие умений делать осознанный выбор в условиях социальных альтернатив и нести за

него ответственность;

* воспитание любви к своему краю, своей стране, уважения к другим народам и культурам;
* показать большое практическое значение географического изучения взаимосвязей природных,

экономических, социальных, демографических, этнокультурных, геоэкологических явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших современных социально- экономических проблем России и ее регионов;

* вооружить обучающихся необходимыми практическими умениями и навыками

самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами и др.), так и современными (компьютерными), а также умениями прогнозическими, природоохранными и поведенческими.

**Общая характеристика учебного предмета**

Современная география обладает естественнонаучным и социально-экономическим содержанием, комплексным, социальным, гуманистическим и др. подходами, поэтому лучше других подготовлена к разработке научных основ стратегии сохранения жизненной среды человечества, стратегии социального совершенствования для устойчивого развития общества, экономики и окружающей среды.

Школьная география, формируя систему знаний о природных, социально-экономических, техногенных процессах и явлениях, готовит учащихся к практическому применению комплекса географических, геоэкологических, экономических и социальных знаний и умений в сфере общественно-географической деятельности.

Поэтому география необходима для формирования и воспитания у учащихся:

* географической картины мира и общей культуры,
* географического (пространственно-временного) мышления, географического видения

глобальных и локальных проблем, деятельно-ценностного отношения к окружающей среде,

* осознания единства природы, хозяйства и населения - идеологии выживания человечества в

единой социоприродной среде, решения проблем экологической безопасности и устойчивого развития природы и общества,

* умения делать осознанный выбор в условиях социальных альтернатив и нести за него

ответственность,

* любви к своему краю, своей стране, уважения к другим народам и культурам.

Все это определяет особую роль данного курса: помимо раскрытия основных знаний, формирования географических умений и навыков, он влияет на мировоззрение учащихся, имеет огромное воспитательное значение.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

По содержанию курс географии в 10 классе сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения. Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий. Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

В процессе изучения курса идет опора на исторический, типологический, дифференцированный подходы, проблемное обучение и самостоятельную работу учащихся с источниками географической информации. В качестве основных форм организации учебной деятельности ис- пользуются лекции, семинары, практикумы, зачеты и т. д. Кроме этого, необходимо помнить о принципиально новом построении материала в учебнике, в связи с этим большое внимание уделяется организации работы с учебником.

Знания и практические умения, приобретенные учащимися при изучении курса, будут использованы во всех сферах будущей деятельности, толерантного отношения и уважения к другим народам и культурам.

**Место предмета в учебном плане**

В учебном образовательном плане МКОУ СОШ с. Назино на изучение географии отводится в 10 классе 2 учебных часа в неделю, 68 учебных часов в год.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Важнейшей воспитательной задачей курса географии 10 класса является обучение навыкам и умениям, необходимым для самостоятельного понимания и анализа процессов и явлений современного мира. В основу положен самостоятельный деятельностный подход обучающихся к формированию собственного аналитического взгляда на окружающий мир. Подобный подход, способствующий становлению творческой и инициативной личности, воспитывает умение видеть проблемы и принимать решения.

Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков:

* умения работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими

материалами;

* определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор

критериев для сравнения сопоставления, оценки и классификации объектов;

* поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
* обоснование суждений, доказательств; объяснение положений, ситуаций, явлений и

процессов;

* владение основными видами публичных выступлений; презентации результатов

познавательной и практической деятельности.

***В результате изучения географии в 10 классе ученик должен* знать/понимать**

* основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы

географических исследований;

* особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения

и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

* географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства,

размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;

**уметь**

* ***определять и сравнивать*** по разным источникам информации географические тенденции

развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

* ***оценивать и объяснять*** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их

демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства;

* ***применять***  разнообразные источники географической информации для проведения

наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

* ***составлять***  комплексную географическую характеристику регионов и стран мира;

таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

* ***сопоставлять*** географические карты различной тематики;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
* нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические

материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета.

Изучение курса предусматривает использование нескольких типов уроков - урока-лекции, урока-семинара, урока-практикума, урока-конференции (диспута). Цель большинства уроков, посвященных выполнению практических заданий в классе, - самостоятельное получение обучающимися необходимого фактического материала.

Выбор методики преподавания в новых условиях определяется некоторыми общими принципами:

* переходом к деятельностному и личностно-ориентированному образованию;
* переходом от освоения определенной суммы знаний к умениям их применять,

самостоятельно добывать, пополнять и развивать;

* вариативностью образования;
* приближением образования к современным потребностям страны, востребованностью его

результатов к практической деятельности и повседневной жизни.

Формирование умений предусматривает применение разнообразных источников географической информации: таблиц, картосхем, простейших карт, моделей, отражающих географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия при географической характеристике регионов и стран мира.

На каждом уроке используются тематические географические карты. В зависимости от типа урока и его целей используется сопровождение объяснения новой темы урока или ее закрепление слайдами презентации, выполненной самостоятельно учителем, готовые электронные уроки (см. Информационно-коммуникативные средства обучения), слайдами интерактивной доски.

Важной частью учебного процесса является контроль, учет и оценка достижений обучающихся всех компонентов содержания географического  образования (знания, умения и навыки, опыт творческой деятельности, эмоционально-ценностное отношение к миру), а также оценка динамики личностного развития обучающихся (проявление познавательного интереса к предмету, (самостоятельность, организованность, умение работать в группе, эмпатия и толерантность).

Важное место отводится в курсе самооценке. Главный смысл самооценки заключается в развитии умений самоконтроля у ученика, самостоятельной экспертизы собственной

деятельности.

Основными функциями самооценки являются:

* констатирующая (что я знаю хорошо, а что недостаточно);
* побудительная (мне многое удалось выяснить, но в этом вопросе я не разобрался);
* проектированная (что мне еще необходимо изучить).

Проверка усвоенного содержания по курсу «Общая характеристика мира» проводится фронтально (для всего класса) и индивидуально на различных этапах урока с выставлением оценки по пятибалльной системе. Текущий индивидуальный учет достижений обучающихся проводится в письменной и устной форме. В устной форме обучающиеся могут отвечать на вопросы учителя или своих товарищей. Письменный текущий опрос осуществляется по вопросам учебника, по компьютерным заданиям. Вопросы и задания могут быть в форме теста, кроссворда, индивидуальной карточки, открытых вопросов.

**Содержание тем учебного курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование разделов | Кол-во часов | Наименование тем |
| 1. Общая характеристика мира | 34 | 1. Современная политическая карта мира: Введение. Многообразие стран современного мира. Влияние международных отношений на политическую карте мира. Государственный строй стран мира. Политическая география и геополитика. ПР№1. Контроль знаний по теме. 2. Природа и человек в современном мире: Взаимодействие общества и природы. Мировые природные ресурсы. ПР№2. ПР№3. Загрязнение и охрана окружающей среды. Географическое ресурсоведение и геоэкология. 3. География населения мира: Численность и воспроизводство населения. Состав населения мира (половой и возрастной). Этнический и религиозный состав населения. Размещение и миграция населения. Городское и сельское население. Обобщающее повторение. ПР№4. Контроль знаний по теме. 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство: Научно-техническая революция. Мировое хозяйство. Отраслевая структура мирового хозяйства. Территориальная структура мирового хозяйства. Факторы размещения производственных сил в эпоху НТР. Обобщающее повторение. Контроль знаний по теме. 5. География отраслей мирового хозяйства: География промышленности. Топливно-энергетическая промышленность мира. Горнодобывающая и металлургическая промышленность. Машиностроение мира. ПР№5. Химическая, лесная и легкая промышленность мира. География сельского хозяйства и рыболовства. География транспорта. ПР№6. Всемирные экономические отношения. Обобщающее повторение. Итоговый контроль знаний по 1 разделу. |
| 2. Региональная характеристика мира | 31 | 1. Зарубежная Европа: Общая характеристика. Население стран. Хозяйство стран. Непроизводственная сфера стран. Географический рисунок расселения и хозяйства. Регионы зарубежной Европы. Федеративная Республика Германия. Сравнение двух стран. ПР№7. Контроль знаний по теме. 2. Зарубежная Азия. Австралия: Общая характеристика.ПР№8. Население стран. Хозяйство стран: пять центров экономической мощи. Китай. ПР№9. Япония. ПР№10. Индия. Австралия. ПР№11. Контроль знаний по теме. 3. Африка: Общая характеристика. ПР№12. Регионы Северной и Тропической Африки. ЮАР. 4. Северная Америка: США. Общая характеристика: ЭГП и население. Природные ресурсы и хозяйство. Макрорегионы США. ПР№13. Канада. ПР№14. Контроль знаний по теме. 5. Латинская Америка: Общая характеристика. Страны Латинской Америки. Бразилия. ПР№15. 6. Россия в современном мире: Место России в мировой политике, в мировом природно-ресурсном и людском потенциале. ПР№16. Место России в мировом хозяйстве. ПР№17. Место России в мире по качеству жизни. Стратегия развития. |
| 3. Глобальные проблемы | 2 | Глобальные проблемы человечества. Стратегия устойчивого развития. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| человечества |  |  |
| 4. Итог | 1 | Итоговый контроль знаний курса. |

***Перечень практических работ***

|  |  |
| --- | --- |
| *№ ПР* | *Наименование практической работы* |
| 1 | Описание политико-географического положения страны |
| 2 | Определение и оценка ресурсообеспеченности минеральными ресурсами стран мира |
| 3 | Использование статистической информации разной формы и содержания: обработка, анализ и представление ее в графической и картографической форме |
| 4 | Характеристика населения одной из стран мира по плану |
| 5 | Определение стран-лидеров в различных отраслях машиностроения |
| 6 | Определение и характеристика мировой транспортной структуры |
| 7 | Сравнительная характеристика двух стран зарубежной Европы |
| 8 | Классификация стран зарубежной Азии |
| 9 | Сравнение экономики двух зон Китая: Западной и Восточной |
| 10 | Составление картосхемы международных экономических связей Японии |
| 11 | Составление картосхемы международных экономических связей Австралии |
| 12 | Составление прогноза экономического развития стран Африки |
| 13 | Сравнение двух макрорегионов США |
| 14 | Составление программы освоения территории Канады |
| 15 | Сравнительная характеристика двух стран Латинской Америки |
| 16 | Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденций их возможного развития |
| 17 | Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной продукции |

**Тематическое планирование 10 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов | Кол- во часов | Планируемые (предполагаемые) результаты | | | | Формы контроля | Формы организации учебной деятельности | Формы учебной деятельности |
| Лично стн. | Регул. | Коммун. | Познав. |
| 1 | Общая характеристика мира | 34 | Жизне нное, личнос тное, профес сионал ьное самооп ределе ние | Планирование пути достижения цели; оценивание своей работы в сравнении с существующим и требованиями; целеполагание | Работать в группе, с учителем и сверстниками; умение с достаточной точностью и полнотой выражать свои мысли | Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; поиск и выделение необходимой информации; устанавливать причинно- следственные связи | Письменная работа; устный опрос; взаи- мопроверка; фронтальный опрос; самос-тоятельная, практическая, зачет | Объяснение новой темы с созданием проблемной ситуации с использованием проектора; фронтальная, индивидуальная, практическая работа; коррекция учебных знаний; проверка полученных знаний | Участвуют в поисках решения проблемы, прихо-дят к выводам, составляют опорный конспект по теме, работают в группах, выполняют задания практических работ, выполняют задания зачета |
| 2 | Региональная характеристика мира | 31 | Жизне нное, личнос тное, профес сионал ьное самооп ределе ние | Планирование пути достижения цели; оценивание своей работы в сравнении с существующим и требованиями; целеполагание | Работать в группе, с учителем и сверстниками; умение с достаточной точностью и полнотой выражать свои мысли; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; поиск и выделение необходимой информации; устанавливать причинно- следственные связи; контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Устный опрос; письменная работа; взаи-мопроверка; фронтальный опрос; самос-тоятельная, практическая, зачет | Объяснение новой темы с созданием проблемной ситуации с использованием проектора; фронтальная, индивидуальная, практическая работа; коррекция учебных знаний; проверка полученных знаний | Участвуют в поисках решения проблемы, приходят к выводам, составляют опорный конспект по теме, работают в группах, выполняют задания практических работ, выполняют проверочные задания, зачет |
| 3 | Глобальные проблемы человечества | 2 | Жизне нное, личнос тное, профес сионал ьное самооп ределе ние | Планирование пути достижения цели; оценивание своей работы в сравнении с существующим и требованиями; целеполагание | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; работать в группе, с учителем и сверстниками; умение с достаточной точностью и | Строить логические рассуждения, включающие установление причинно- следственных связей; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; | Устный и фронтальный опрос; письменная работа; взаи-мопроверка; контрольная работа | Беседа; фронтальная, индивидуальная, работа;  коррекция учебных знаний; проверка полученных знаний | Участвуют в поисках решения проблемы, приходят к выводам, анализируют и сравнивают с эталоном, составляют опорный конспект, выполняют задания, работают в группах, выполняют контрольные задания |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | контроль и оценка процесса и результатов деятельности |  |  |  |
| 4 | Итог | 1 | Жизне нное и личнос тное самооп ределе ние | Оценивание своей работы в сравнении с существующим и требованиями | Работать в группе, с учителем и сверстниками; умение с достаточной точностью и полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Строить логические рассуждения, включающие установление причинно- следственных связей; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Устный и фронтальный опрос; контрольная работа | Обобщение материала; фронтальная, индивидуальная, работа;  коррекция учебных знаний; проверка полученных знаний | Участвуют в поисках решения проблемы, приходят к выводам, анализируют и сравнивают с эталоном, составляют опорный конспект, выполняют задания, работают в группах, выполняют контрольные задания |

**Ресурсное обеспечение**

***Методические пособия для учителя***

***10 класс***

* Атлас и контурные карты «География. Экономическая и социальная география мира. 10

класс»;

* География. Экономическая и социальная география мира. 10 кл.: учебник для

общеобразовательных учреждений/ В.П. Максаковский. - М.: Просвещение, 2014;

* Жижина Е.А., Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии: 10 класс. – М.: ВАКО,

2011;

* Эртель А.Б. География. Тематические тесты для подготовки к ЕГЭ и ГИА. 9-11 класс:

учебно-методическое пособие/ А.Б. Эртель. – Ростов н/Д: Легион, 2012.

***Дополнительная литература для учителя***

* Белякова О.В. География за 24 часа. – Ростов н/Д: Феникс, 2007;
* Крылова О.В. Интересный урок географии: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2003;
* Низовцев В.А. Школьные олимпиады. География 6-10 класс. – М.: Айрис-пресс, 2008;
* География. Энциклопедия. – М.: РОСМЭН, 2000;
* Травина И.В. География в вопросах и ответах. – М.: РОСМЭН, 2007;
* Большой справочник по географии. – М.: «Олимп», «Изд-во Астель», «Фирма «Изд-во

АСТ»», 2000.

***Учебные электронные издания***

* География 10 класс. Интерактивный курс для школьников. Школа «Просвещение»;
* Интенсивный тренинг-курс по всем предметам.

***Дополнительная литература для учащихся***

* Большой географический атлас мира/ Пер. с исп. И.М. Вершининой, Н.А. Врублевской. – М.:

ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ»: ИПЦ «Дизайн. Информация. Картография», 2004;

* Кэрол Варли и Лайза Майлз. География. Энциклопедия. – М.: «РОСМЭН», 2000;
* Клайв Гиффорд. Большая иллюстрированная энциклопедия. География. – М. «Махаон»,

2008;

* Травина И.В. География в вопросах и ответах/ Науч.-поп. издание для детей. – М.: ЗАО

«РОСМЭН-ПРЕСС», 2007.

***Средства обеспечения освоения дисциплины:***

1. Федеральный портал «Российское образование» www.edu.tomsk.gov.ru
2. Российский общеобразовательный портал www.[school.edu.ru](http://nsportal.ru/shkola/algebra/library/rabochaya-programma-po-matematike-5-klass-3)
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов www.school-collection.edu.ru
4. Сеть творческих учителей www.it-n.ru
5. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" www .[festival.1september.ru](http://festival.1september.ru/)
6. Учительский портал [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/)

***Печатные пособия***

*Карты*

Физическая карта полушарий Земли, физические карты материков и океанов, политическая карта мира, природные зоны Земли, океаны Земли, растения и животные Земли, экономические карты материков и стран.

***Технические средства обучения***

Компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска.

***Натуральные объекты***

Коллекция минералов, горных пород и полезных ископаемых, гербарные материалы, макет вулкана, глобус Земли.

**Календарно-тематическое планирование по географии 10 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № уро ка | Дата | | Тема урока |  | Применяем ая техноло- гия или тип урока | Вид контроля | Формируемые компетенции. Требования к уровню подготовки учащихся | Деятельность учащихся |
| план | факт |
| **Общая характеристика мира (34 часа)** | | | | | | | | |
| ***Современная политическая карта мира (6 часов)*** | | | | | | | | |
| 1 |  |  | Введение. Политическая карта мира. | 1 | ОМН | Вводная беседа | **Знать:** структуру курса, источники информации, особенности учебника; о разнообразии современного мира, классификацию стран.  **Уметь:** слушать лекцию и вести записи конспекта материала урока. | Знают и объясняют способы и формы получения географической информации; умеют показывать по карте страны, относящиеся к различным группам по типологии, и их столицы; называют признаки ВВП. |
| 2 |  |  | Многообразие стран современного мира | 1 | ОМН | АК | **Знать:** значение понятия «суверенное государство», классификацию стран по уровню экономического развития, ГП, численности населения, размерам территории.  **Уметь:** называть и показывать на карте развитые и развивающиеся страны мира | Классифицируют страны мира и показывают на политической карте разнообразные группы стран |
| 3 |  |  | Влияние международных отношений на политическую карту мира | 1 | ОМН | РсК | **Знать:** о влиянии международных отношений на политическую карту мира  **Уметь:** давать оценку политико-географического положения страны. | Описывают влияние международных отношений на политическую карту мира. |
| 4 |  |  | Государственный строй стран мира. | 1 | ОМН | РсК, составле ние табл | **Знать:** формы государственного правления и административно-территориального устройства. **Уметь:** работать с картами, статистическим материалом. | Называют признаки понятий «республика», «монархия», «унитарное», «федеративное государство»; определяют по различным источникам информации особенности стран. |
| 5 |  |  | Политическая география и геополитика. ПР№1 | 1 | ОМН | ПР | **Знать:** о политической географии и геополитике. **Уметь:** давать оценку политико-географического положения страны. | Работают по плану урока, выполняют задания ПР |
| 6 |  |  | ***Контроль знаний по теме «Современная политическая карта мира».*** | 1 | ОК | КР | Проверить уровень усвоения знаний по теме; закрепить знание основных терминов и понятий; обобщить знания по теме. | Выполняют задания |
| ***Природа и человек в современном мире (5 часов)*** | | | | | | | | |
| 7 |  |  | Взаимодействие общества и природы. | 1 | ОМН | Эвристи ческая беседа, РсК | **Знать:** понятия «географическая среда», «природопользование»; степень воздействия человеческого фактора на состояние окружающей среды в развитых и развивающихся странах. **Уметь:** работать с картами. | Называют этапы взаимодействия человека с природой; объясняют, какие изменения происходят в отношениях человека и природы при переходе от одного этапа к следующему; анализируют тексты, решают проблемные вопросы. |
| 8 |  |  | Мировые природные ресурсы. ПР№2 | 1 | ОМН | РсК, составле ние табл., | **Знать:** понятие «ресурсообеспеченность»; основные закономерности размещения минеральных ресурсов мира и обеспеченность стран и регионов полезными ископаемыми. | Называют основные виды природных ресурсов, минеральных ресурсов; объясняют рациональность и нерациональность использования минеральных ресурсов; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | АТ, ПР | **Уметь:** определять по таблицам и картам степень ресурсообеспеченности стран и регионов мира; работать с картами и текстом. | определяют мировую ресурсообеспеченность, производят расчеты ресурсообеспеченности стран; анализируют карты, тексты, решают проблемные вопросы. |
| 9 |  |  | Мировые природные ресурсы. ПР№3 | 1 | ОМН | РсК, ПР, составле ние табл | **Знать:** о размещении природных ресурсов на планете. **Уметь:** давать оценку природным ресурсам мира; работать с картами и статистическим материалом; составлять конспекты и планы. | Определяют рациональность и нерациона- льность использования ресурсов Мирового океана, суши; оценивают роль ресурсов Мирового океана на качественно новом этапе взаимодействия общества и природы; прогнозируют последствия загрязнения вод Мирового океана, анализируют карты, проблемные вопросы; строят прогноз освоения шельфа Северного Ледовитого океана. |
| 10 |  |  | Загрязнение и охрана окружающей среды. | 1 | ОМН | Семинар | **Знать:** проблемы антропогенного загрязнения окружающей среды, источники загрязнения атмосферы, гидросферы, литосферы; три главных пути решения проблем охраны окружающей среды.  **Уметь:** работать с картами. | Оценивают последствия антропогенного загрязнения окружающей среды; называют пути решения проблем охраны окружающей среды. |
| 11 |  |  | Географическое ресурсоведение и геоэкология | 1 | ОМН | РсК и текстом | **Знать** определения понятий темы, основные черты размещения природных ресурсов и их классификацию. Понимать сущность природоохранной деятельности и экологической политики. | Выполняют задания |
| ***География населения мира (7 часов)*** | | | | | | | | |
| 12 |  |  | Численность и воспроизводство населения мира. | 1 | ОМН | Эврести- ческая беседа, РсК | **Знать:** численность населения Земли, типы воспроизводства населения, демографическую политику в странах с разным темпом воспроизводства населения, продолжительность жизни; закономерности динамики численности мирового населения.  **Уметь:** работать с картами. | Называют признаки понятий «естественный прирост», «демографический взрыв», «урбанизация», «трудовые ресурсы»; объясняют различия в естественном приросте населения; дают оценку темпов роста народонаселения Земли, отдельных регионов и стран мира; называют причины демографического взрыва; прогнозируют темпы роста (снижении) народонаселения Земли в целом и отдельных ее регионов. |
| 13 |  |  | Состав населения мира (половой, возрастной) | 1 | ОМН | РсК | **Знать:** географические особенности полового и возрастного состава населения мира  **Уметь:** работать с картами. | Называют тенденции изменения возрастного состава населения; анализируют карты атласа |
| 14 |  |  | Этнический и религиозный состав населения | 1 | ОМН | Анализ информа ции | **Знать:** этнический состав населения, мировые религии, распределение народов, проповедывающих различные религии.  **Уметь:** работать с картами. | Анализируют карту «Народы мира» и называют причины наибольшего распространения китайского, английского, испанского, русского, арабского языков и языка хинди, .анализируют карту «Религии мира» и выявляют тенденцию распространения мировых религий на Земле. |
| 15 |  |  | Размещение и миграция населения. | 1 | ОМН | РсК, составле ние табл | **Знать:** особенности размещения населения по планете; основные миграционные явления в мире. **Уметь:** работать с картами. | Называют и показывают различия в степени заселенности отдельных территорий, основ-ные регионы повышенной плотности насе-ления на |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Земле; характеризуют миграциион-ные процессы на примере отдельных стран и регионов; направление миграций, влияние их на состав и структуру трудовых ресурсов |
| 16 |  |  | Городское и сельское население | 1 | ОМН | Составл ение опор. консп. | **Знать:** основные виды расселения, об урбанизации как о всемирном процессе.  **Уметь:** работать с картами. | Называют различия в степени заселенности отдельных территорий, основные регионы повышенной плотности населения на Земле, темпы урбанизации и ее влияние на окружающую среду; определяют функции крупнейших городов мира. |
| 17 |  |  | Обобщение по теме «География населения мира». ПР№4 | 1 | ОМН | ФО | Обобщить знания и умения по теме. | Решают проблемные вопросы, систематизируя свои знания |
| 18 |  |  | ***Контроль знаний по теме «География населения мира»*** | 1 | ОК | КР | Проверить уровень усвоения знаний по теме; закрепить знание основных терминов и понятий; обобщить знания по теме. | Выполняют задания |
| ***Научно-техническая революция и мировое хозяйство (7 часов)*** | | | | | | | | |
| 19 |  |  | Научно-техническая революция. | 1 | ОМН | Эврести- ческая беседа | **Знать:** понятие «научно-техническая революция»; черты и части НТР.  **Уметь:** составлять конспект по тексту и лекции учителя. | Знают характерные черты и составные части НТР. |
| 20 |  |  | Мировое хозяйство. | 1 | ОМН | Эврести- ческая беседа | **Знать:** понятия «мировое хозяйство», «международное географическое разделение труда», «международная экономическая интеграция», ТНК; причины специализации стран мира, роль ТНК в экономике разных стран; роль международного географического разделения труда в формировании мирового хозяйства.  **Уметь:** составлять конспекты урока-лекции, логические опорные схемы. | Умеют оценивать тенденции создания единых энергетических, транспортных и информационных систем в мировом хозяйстве (МХ); объясняют особенности отраслевой и территориальной структур МХ; анализируют причины возникновения региональных и отраслевых группировок в системе МГРТ и их необходимость, возникающие в них проблемы и пути решения; прогнозируют возникновение новых интеграционных объединений. |
| 21 |  |  | Отраслевая структура мирового хозяйства | 1 | ОМН | Работа с табл. | **Знать** отрасли мирового хозяйства, которые развиваются наиболее быстрыми темпами в эпоху НТР. **Уметь** отличать три структуры мирового хозяйства, показывать влияние НТР на отраслевую структуру хозяйства стран мира. | Заполняют таблицу, работают с текстом |
| 22 |  |  | Территориальная структура мирового хозяйства | 1 | ОМН | РсК и текстом | **Знать** принципы размещения мирового хозяйства на территории стран разного типа и уровня развития экономики. **Уметь** объяснять цели проведения региональной политики. | Называют 4 типа экономических районов, заполняют таблицу, работают с текстом |
| 23 |  |  | Факторы размещения производственных сил в эпоху НТР | 1 | ОМН | РсК и текстом | **Знать** факторы размещения производительных сил в эпоху НТР, старые и новые факторы, влияющие на размещение производства. **Уметь** сравнивать влияние старых и новых факторов на размещение производства в 21 в. | Называют старые и новые факторы, влияющие на размещение производства; проводят сравнение |
| 24 |  |  | Обобщающее | 1 | ОМН | ФО | Уметь систематизировать и обобщать знания, | Выполняют задания |
|  |  |  | повторение по теме «НТР и мировое хозяйство» |  |  |  | полученные при изучении темы |  |
| 25 |  |  | ***Контроль знаний по теме «НТР и мировое хозяйство»*** | 1 | ОК | КР | Проверить уровень усвоения знаний по теме; закрепить знание основных терминов и понятий; обобщить знания по теме. | Выполняют задания |
| ***География отраслей мирового хозяйства (8 часов)*** | | | | | | | | |
| 26 |  |  | География промышленности. Топливно- энергетическая промышленность мира. | 1 | ОМН | РсК, составле ние опор-го конспект а | **Знать:** о топливном балансе мира; рост производства различных видов топлива; характеристику газовой, нефтяной, угольной промышленности мира.  **Уметь:** работать с картами. | Называют крупнейших экспортеров и импортеров топливно-энергетических ресурсов и показывают их на карте; дают сравнительную характеристику отраслей ТЭК развитых и развивающихся стран; прогнозируют последствия топливно-энергетического кризиса в мире. |
| 27 |  |  | Горнодобывающая и металлургическая промышленность мира | 1 | ОМН | РсК, беседа | **Знать:** о современном развитии черной и цветной металлургии мира; основные металлургические базы мира; факторы размещения заводов металлургии; об изменении в размещении предприятий в последние десятилетия.  **Уметь:** работать с картами; давать характеристику отрасли. | Определяют, называют и показывают мировые центры месторождений полезных ископаемых, промышленные центры, крупнейших экспортеров и импортеров важнейших видов промышленной продукции. |
| 28 |  |  | Машиностроение мира. ПР№5 | 1 | ОМН | Эврести- ческая беседа, АК | **Знать:** о развитии машиностроения в мире; главные центры машиностроения.  **Уметь:** работать с картами. | Определяют, называют и показывают промышленные центры, крупнейших экспортеров и импортеров важнейших видов промышленной продукции. |
| 29 |  |  | Химическая, лесная и легкая промышленность мира. | 1 | ОМН | РсК | **Знать:** о мировой химической, лесной и легкой промышленности; географические и отраслевые сдвиги на современном этапе развития в данных отраслях мирового хозяйства.  **Уметь:** работать с картами. | Определяют, называют и показывают промышленные центры, крупнейших экспортеров и импортеров важнейших видов промышленной продукции. |
| 30 |  |  | География сельского хозяйств и рыболовства | 1 | ОМН | РсК, составле ние опорн-го конспект а | **Знать:** структуру сельского хозяйства мира; понятие «Зеленая революция»; главные сельскохозяйственные районы мира, типы сельского хозяйства.  **Уметь:** работать с картами. | Определяют крупнейших экспортеров и импортеров важнейших видов сельскохозяйственной продукции, сельскохозяйственные центры мира и показывают их на карте; применяют в процессе учебного познания понятие «зеленая революция»; прогнозируют последствия «пищевого» кризиса, охватившего все страны мира. |
| 31 |  |  | География транспорта. ПР№6 | 1 | ОМН | РсК, ПР | **Знать:** структуру транспорта мира; основные направления изменения транспорта в эпоху НТР. **Уметь:** работать с картами. | Называют и показывают транспортные системы мира, определяют их особенности; объясняют значение строительства новых трубопроводов; прогнозируют тенденции создания единых энергетических транспортных и информационных систем в мировом хозяйстве. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 32 |  |  | Всемирные экономические отношения | 1 | ОМН | РсК и текстом | **Знать** определения понятий темы. **Уметь** объяснять роль всемирных экономических отношений в мировом хозяйстве, определять структуру мировой торговли. | Работают по плану урока |
| 33 |  |  | Обобщающее повторение по теме «География отраслей мирового хозяйства» | 1 | ОМН | ФО | Обобщить знания и умения по теме. | Решают проблемные вопросы, систематизируя свои знания |
| 34 |  |  | ***Итоговый контроль знаний по 1 разделу*** | 1 | ОК | КР | Проверить уровень усвоения знаний по теме; закрепить знание основных терминов и понятий; обобщить знания по теме. | Выполняют задания |
| **Региональная характеристика мира (31 час)** | | | | | | | | |
| ***Зарубежная Европа (8 часов)*** | | | | | | | | |
| 35 |  |  | Общая характеристика зарубежной Европы | 1 | ОМН | ИО, ФО, РсК | **Знать:** особенности ЭГП стран Европы, его значение для хозяйства региона.  **Уметь:** работать с картами. | Называют и показывают по карте географическое положение стран зарубежной Европы; характеризуют природно-ресурсный потенциал стран зарубежной Европы. |
| 36 |  |  | Население стран зарубежной Европы. | 1 | ОМН | ИО, ФО, РсК | **Знать:** особенности населения Зарубежной Европы. **Уметь:** работать с картами. | Называют различия в естественном приросте населения, темпах урбанизации, миграционных процессах; оценивают изменения возрастного состава населения стран зарубежной Европы. |
| 37 |  |  | Хозяйство стран зарубежной Европы. | 1 | ОМН | РсК | **Знать:** о хозяйстве стран Европы, особенности отраслевого состава промышленности, особенности развития сельского хозяйства Европы.  **Уметь:** работать с картами. | Оценивают изменения в территориальной структуре хозяйства отдельных стран; объясняют специализацию районов старого и нового освоения; прогнозируют изменения в территориальной структуре хозяйства. Оценивают развитие и специализацию сельского хозяйства стран зарубежной Европы. |
| 38 |  |  | Непроизводственная сфера стран зарубежной Европы | 1 | ОМН | РсК | **Знать:** уровень развития транспорта и туризма в Европе.  **Уметь:** работать с картами. | Оценивают уникальность объектов, занесенных в международные реестры памятников природы и культуры. |
| 39 |  |  | Географический рисунок расселения и хозяйства. Регионы зарубежной Европы | 1 | ОМН | РсК и текстом | **Знать:** типы районов зарубежной Европы.  **Уметь:** работать с картами, давать характеристику районов Европы, показывать их на карте | Выполняют задания по плану |
| 40 |  |  | Федеративная Республика Германия | 1 | ОМН | Описани е страны | **Знать:** о населении, особенностях хозяйства ФРГ. **Уметь:** работать с картами. | Называют и показывают территорию ФРГ, особенно ее ЭГП; объясняют специализа-цию хозяйства страны, особенности его состава и структуры, участие в МГРТ; характеризуют новые экономические отношения России и ФРГ |
| 41 |  |  | Сравнение двух стран зарубежной Европы. ПР№7 | 1 | ОМН | ПР | **Знать:** социально-экономические особенности стран различных субрегионов Европы.  **Уметь:** работать с картами; сравнивать различные страны субрегионов Европы по основным экономико- географическим показателям, выделять черты сходства и различия. | Составляют сравнительную экономико- географическую характеристику двух стран, делают ее анализ. |
| 42 |  |  | ***Контроль знаний по*** | 1 | ОК | КР | Проверить уровень усвоения знаний по теме; | Выполняют задания |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ***теме «Зарубежная Европа»*** |  |  |  | закрепить знание основных терминов и понятий; обобщить знания по теме. |  |
| ***Зарубежная Азия. Австралия (11 часов)*** | | | | | | | | |
| 43 |  |  | Общая характеристика зарубежной Азии. ПР№8 | 1 | ОМН | ИО, ФО, РсК, ПР | **Знать:** состав региона, природные ресурсы. **Уметь:** работать с картами. | Называют и показывают ведущие страны зарубежной Азии; оценивают причины возникновения региональных группировок, тенденции возрастного состава населения стран Азии; объясняют различия в естественном приросте населения, темпах урбанизации, миграционных процессах. |
| 44 |  |  | Население стран зарубежной Азии | 1 | ОМН | РсК, сост. опор. консп. | **Знать** причины быстрых темпов роста населения в большинстве стран зарубежной Азии, крупнейшие по численности населения страны Азии. **Уметь** объяснять разную плотность населения. | Работают в текстом, картами атласа, заполняют таблицу |
| 45 |  |  | Хозяйство стран зарубежной Азии: пять центров экономической мощи | 1 | ОМН | РсК, сост-е опор. консп. | **Знать:** особенности развития хозяйства регионов Азии; своеобразие хозяйства субрегионов Азии. **Уметь:** работать с картами. | Называют главные отрасли промышленности и типы сельского хозяйства стран Азии; оценивают изменения в территориальной структуре хозяйства отдельных стран. |
| 46 |  |  | Китай. | 1 | ОМН | ИО, ФО, РсК | **Знать:** особенностиприроды и население страны. **Уметь:** работать с картами. | Называют и показывают территорию Китая; знают географическую специфику страны, особенности природы и населения |
| 47 |  |  | Хозяйство Китая. ПР№9 | 1 | ОМН | ПР | **Знать:** особенности хозяйства страны. **Уметь:** работать с картами. | Объясняют специализацию хозяйства, осо- бенности состава и структуры хозяйства, участие в МГРТ; «китайское чудо»; прогно- зируют основные направления социально- экономического развития, изменение роли страны в МХ; экологическую ситуацию в регионе. |
| 48 |  |  | Япония. | 1 | ОМН | ИО, ФО, РсК | **Знать:** особенностиприроды и населения страны. **Уметь:** работать с картами. | Называют и показывают территорию Японии; знают географическую специфику страны, особенности природы и населения |
| 49 |  |  | Хозяйство Японии. ПР№10 |  | ОМН | ПР | **Знать:** особенности хозяйства страны. **Уметь:** работать с картами. | Называют и показывают направления экспорта и импорта Японии, географическую специализацию страны; объясняют специализацию хозяйства Японии, особенности состава и структуры хозяйства, участие в МГРТ; прогнозируют основные направления социально-экономического развития. |
| 50 |  |  | Индия. | 1 | ОМН | ИО, ФО, РсК | **Знать:** природу, население и хозяйство страны. **Уметь:** работать с картами. | Называют и показывают направления экспорта и импорта Индии; объясняют специализацию хозяйства районов Индии, участие в МГРТ; прогнозируют основные направления социально-экономического развития; изменение значения страны в МХ, экологическую ситуацию. |
| 51 |  |  | Обобщающее | 1 | ОМН | ФО | Обобщить знания и умения по теме. | Решают проблемные вопросы, систематизируя |
|  |  |  | повторение по темам «Китай», «Индия», «Япония» |  |  |  |  | свои знания |
| 52 |  |  | Австралия. ПР№11 | 1 | ОМН | РсК и доп. литерату рой | **Знать:** ЭГП Австралии, природные условия и ресурсы, особенности хозяйства и населения.  **Уметь:** работать с картами. | Называют и показывают страну и особенности ее географического положения; объясняют специализацию хозяйства Австралии, особенности состава и структуры хозяйства, участие в МГРТ; оценивают и объясняют ресурсообеспеченность страны, демографии- ческую ситуацию, уровень урбанизации. |
| 53 |  |  | ***Контроль знаний по теме «Зарубежная Азия. Австралия»*** | 1 | ОК | КР | Проверить уровень усвоения знаний по теме; закрепить знание основных терминов и понятий; обобщить знания по теме. | Выполняют задания |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Африка (2 часа)*** | | | | | | | | |
| 54 |  |  | Общая характеристика Африки. ПР№12 | 1 | ОМН | Эврести- ческая беседа; заполне- ние табл Сост. опор. консп. | **Знать:** историю открытия и освоения Африки европейцами, особенности населения Африки; особенности хозяйства стран Африки, положение региона в МГРТ; особенности развития субрегионов Африки; причины, повлиявшие на экономическую отсталость материка.  **Уметь:** работать с картами. | Определяют особенности ЭГП Африки; оценивают роль истории открытия и освоения материка на современное развитие его стран; характеризуют население. Оценивают природно-ресурсный потенциал стран Африки, изменения в территориальной структуре хозяйства отдельных стран; характеризуют международные экономические связи. |
| 55 |  |  | Регионы Северной и Тропической Африки. ЮАР | 1 | ОМН | РсК и текстом | **Знать:** особенности различия субрегионов Африки. **Уметь:** работать с картами. | Сравнивают регионы Африки. |
| ***Северная Америка (5 часов)*** | | | | | | | | |
| 56 |  |  | Северная Америка. США. Общая характеристика: ЭГП и население США | 1 | ОМН | РсК и текстом, сост. опор. консп. | **Знать:** ЭГП США; благоприятные и неблагоприятные черты ЭГП; влияние ЭГП на историческое развитие страны; особенности населения США, этапы формирования американской нации.  **Уметь:** работать с картами. | Знают географическую специфику страны и особенности ее ЭГП, состав США. Называют различия в естественном приросте населения, темпах урбанизации, эмиграционных процессах. |
| 57 |  |  | Природные ресурсы и хозяйство США. | 1 | ОМН | ИО, ФО, РсК | **Знать:** о природных ресурсах и хозяйстве США. **Уметь:** работать с картами. | Оценивают природно-ресурсные потенциал страны и причины возникновения экологи- ческих проблем и пути их решения; объяс-няют специализацию хозяйства регионов, участие в МГРТ; прогнозируют основные направления социально-экономического развития США. |
| 58 |  |  | Макрорегионы США. ПР№13 | 1 | ОМН | РсК и текстом, ПР | **Знать:** различия районов США. **Уметь:** работать с картами. | Знают макрорегионы США и их специализацию, крупнейшие города, «столицы» отраслей промышленности. |
| 59 |  |  | Канада. ПР№14 | 1 | ОМН | РсК и доп. литерату -рой, ПР | **Знать:** ЭГП Канады, природные условия и ресурсы, особенности хозяйства, население.  **Уметь:** работать с картами. | Называют особенности ЭГП страны, географическую специфику; характеризуют природные условия и ресурсы Канады; объясняют специализацию хозяйства регионов, особенности состава и структуры их хозяйства, |
|  |  |  |  |  |  |  |  | участие в МГРТ. |
| 60 |  |  | ***Контроль знаний по теме «Северная Америка»*** | 1 | ОК | КР | Проверить уровень усвоения знаний по теме; закрепить знание основных терминов и понятий; обобщить знания по теме. | Выполняют задания |
| ***Латинская Америка (2 часа)*** | | | | | | | | |
| 61 |  |  | Общая характеристика Латинской Америки. | 1 | ОМН | РсК, ИО, ФО | **Знать:** о странах Латинской Америки, их особенностях, ЭГП; особенности населения; о хозяйстве стран Латинской Америки.  **Уметь:** работать с картами. | Описывают географическую специфику региона; называют и показывают страны Латинской Америки. Характеризуют различия в естественном приросте населения, темпах урбанизации, миграционных процессах. Характеризуют изменения в территориальной структуре хозяйства стран. |
| 62 |  |  | Страны Латинской Америки. Бразилия. ПР№15 | 1 | ОМН | РсК и текстом | **Знать:** регионы Латинской Америки, их различия на примере Бразилии, Мексики, Аргентины.  **Уметь:** работать с картами. | Называют географическую специфику регионов Латинской Америки; определяют особенности ЭГП стран; объясняют специализацию хозяйства регионов, особенности состава и структуры их хозяйства, участие в МГРТ. |
| ***Россия в современном мире (3 часа)*** | | | | | | | | |
| 63 |  |  | Место России в мировой политике, в мировом природно- ресурсном и людском потенциале. ПР№16 | 1 | ОМН | РсК и текстом | **Уметь** понимать место России в мировой политике и международных отношениях, место , в мировом природно-ресурсном и людском потенциале мира. | Выполняют ПР |
| 64 |  |  | Место России в мировом хозяйстве. ПР№17 | 1 | ОМН | РсК и текстом | **Уметь** давать определения понятий темы, понимать место России в мировой экономике | Решают проблемные задачи, работают с текстом и картами |
| 65 |  |  | Место России в мире по качеству жизни. Стратеги развития | 1 | ОМН | Работа с текстом | **Знать** определения понятий темы. **Уметь** понимать место России в мире по качеству жизни, объяснять перспективы развития | Работают по плану, выполняют задания, строят прогнозы |
| **Глобальные проблемы человечества (2 часа)** | | | | | | | | |
| 66 |  |  | Глобальные проблемы человечества. | 1 | ОМН | Эврести- ческая беседа | **Знать:** аспекты глобальных проблем человечества. **Уметь:** работать с картами. | Умеют находить применение геоинформации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета. |
| 67 |  |  | Стратегия устойчивого развития | 1 | ОМН | Эврести- ческая беседа | **Знать:** глобальные проблемы человечества, о возможности оптимистического развития человечества при соблюдении определенных условий.  **Уметь:** работать с картами. | Прогнозируют изменение экологической ситуации в мире планетарного масштаба и связанной с хозяйственной деятельностью человека. |
| **Итог (1 час)** | | | | | | | | |
| 68 |  |  | ***Итоговый контроль знаний курса*** | 1 | ОК | КР | Проверить уровень усвоения знаний по теме; закрепить знание основных терминов и понятий; обобщить знания по теме. | Выполняют задания |