

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Назино»

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УВР Директор МКОУ «СОШ с.Назино» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/М. А. Вафина/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Л. П. Дитрих / «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 г. «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 г.

.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ УГЛУБЛЁННЫЙ УРОВЕНЬ** 10 – 11 класс

Составитель:

Хахалкина А.Н., учитель истории и обществознания МКОУ СОШ с.Назино

2023 г

СОДЕРЖАНИЕ



**Пояснительная записка**  . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . 4 Общая

характеристика учебного предмета «Обществознание» . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . 4 Цели изучения учебного предмета «Обществознание» . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . 6

Место учебного предмета «Обществознание»

в учебном плане . . . . . . . . . . . . . . . . . . . 7. . . .

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание» углублённого уровня** . . . . . . . . . 8. .

Личностные результаты . . . . . . . . . . . . . . . . 8. . . . Метапредметные результаты . . . . . . . . . . . . . 1. 1 . . . Предметные результаты . . . . . . . . . . . . . . . .14. . . .

10 класс . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . 14. . . . 11 класс . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . 17. . . .

**Содержание учебного предмета «Обществознание»**  . . . . 22.

10 класс . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . 2.2. . . . 11 класс . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . 2.8. . . .

**Тематическое планирование учебного предмета**

**«Обществознание»**  . . . . . . . . . . . . . . . . . . . 3. 4. . . . 10

класс (136 часов) . . . . . . . . . . . . . . . . . 3.4 . . . . 11 класс (136 часов) . . . . . . . . . . . . . . . . . 5.8 . . . .

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА



Примерная рабочая программа по обществознанию углублён­ ного уровня составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представлен­ ных в Федеральном государственном образовательном стандар­ те среднего общего образования1, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.)2, а также с учётом Примерной программы воспитания (2022 г.)3. Примерная рабочая программа по обществознанию углублён­ ного уровня реализует принцип преемственности примерных рабочих образовательных программ основного общего и средне­ го общего образования[[1]](#footnote-2) и ориентирована на расширение и углуб­ ление содержания, представленного в Примерной рабочей про­ грамме по обществознанию базового уровня.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Учебный предмет «Обществознание» выполняет ведущую роль в реализации школой функции интеграции молодёжи в современное общество, направляет и обеспечивает условия фор­ мирования российской гражданской идентичности, освоения традиционных ценностей многонационального российского на­ рода, социализации старших подростков, их готовности к само­ развитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, правомерному поведению и взаимодействию с другими людьми в процессе решения задач личной и соци­ альной значимости.

1 ФГОС СОО.

~~2~~ Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в

образовательных организациях Российской Федерации, реализую­ щих основные общеобразовательные программы / Банк докумен­ тов. Министерство просвещения Российской Федерации. https:// docs.edu.gov.ru/document/9906056a57059c4266eaa78bff1f0bbe/

3 О примерной программе воспитания / Апробация и внедрение

примерной программы воспитания. Институт стратегий развития образования РАО.

4 Примерная рабочая программа основного общего образования.

Обществознание (для 6–9 классов образовательных организаций). Одобрена решением федерального учебно­методического объедине­ ния по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г. https://edsoo.ru/Primernaya\_rabochaya\_programma\_osnovnogo\_ obschego\_obrazovaniya\_predmeta\_Obschestvoznanie\_proekt\_.htm

Содержание учебного предмета ориентируется на систему те­ оретических знаний, традиционные ценности российского об­ щества, представленные на базовом уровне, и обеспечивает пре­ емственность по отношению к обществоведческому курсу уров­ ня основного общего образования путём углублённого изучения ряда социальных процессов и явлений. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных компонентов содержания, включа­ ющих знания, социальные навыки, нормы и принципы пове­ дения людей в обществе, правовые нормы, регулирующие от­ ношения людей во всех областях жизни.

Сохранение интегративного характера предмета на углублён­ ном уровне предполагает включение в его содержание тех ком­ понентов, которые создают целостное и достаточно полное пред­ ставление обо всех основных сторонах развития общества, о де­ ятельности человека как субъекта общественных отношений, также способах их регулирования. Каждый из содержательных компонентов, которые представлены и на базовом уровне, рас­ крывается в углублённом курсе в более широком многообразии связей и отношений. Кроме того, содержание предмета дополне­ но рядом вопросов, связанных с логикой и методологией позна­ ния социума различными социальными науками. Усилено вни­ мание к характеристике основных социальных институтов. В основу отбора и построения учебного содержания положен принцип многодисциплинарности обществоведческого знания. Разделы курса отражают основы различных социальных наук.

Углубление теоретических представлений сопровождается созданием условий для развития способности самостоятельного получения знаний на основе освоения различных видов (спосо­ бов) познания, их применения при работе как с адаптирован­ ными, так и неадаптированными источниками информации в условиях возрастания роли массовых коммуникаций.

Содержание учебного предмета ориентировано на познава­ тельную деятельность, опирающуюся как на традиционные формы коммуникации, так и на цифровую среду, интерактив­ ные образовательные технологии, визуализированные данные, схемы, моделирование жизненных ситуаций.

Изучение обществознания на углублённом уровне предпола­ гает получение обучающимися широкого (развёрнутого) опыта учебно­исследовательской деятельности, характерной для выс­ шего образования.

С учётом особенностей социального взросления обучающих­ ся, их личного социального опыта и осваиваемых ими социаль­

ных практик, изменения их интересов и социальных запросов содержание учебного предмета на углублённом уровне обеспе­ чивает обучающимся активность, позволяющую участвовать в общественно значимых, в том числе волонтёрских, проектах, расширяющих возможности профессионального выбора и по­ ступления в образовательные организации, реализующие про­ граммы высшего образования.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» Целями

изучения учебного предмета «Обществознание»

углублённого уровня являются:

• воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответ­

ственности, патриотизма, правовой культуры и правосознания, уважения к социальным нормам и моральным ценностям, при­ верженности правовым принципам, закреплённым в Конститу­ ции Российской Федерации и законодательстве РФ;

• развитие духовно­нравственных позиций и приоритетов лич­ ности

в период ранней юности, правового сознания, полити­ ческой культуры, экономического образа мышления, функ­ циональной грамотности, способности к предстоящему само­ определению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

• освоение системы знаний, опирающейся на системное изуче­ ние

основ базовых для предмета социальных наук, изучаю­ щих особенности и противоречия современного общества, его социокультурное многообразие, единство социальных сфер и институтов; человека как субъекта социальных отношений; многообразие видов деятельности людей и регулирование общественных отношений;

• развитие комплекса умений, направленных на синтезирова­ ние

информации из разных источников (в том числе неадап­ тированных; цифровых и традиционных) для решения обра­ зовательных задач и взаимодействия с социальной средой, выполнения типичных социальных ролей, выбора стратегий поведения в конкретных ситуациях осуществления коммуни­ кации, достижения личных финансовых целей, взаимодей­ ствия с государственными органами, финансовыми организа­ циями;

• овладение навыками познавательной рефлексии как осозна­ ния

совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, границ своего знания и незнания, новых позна­ вательных задач и средств их достижения с опорой на ин­

6 Примерная рабочая программа

струменты (способы) социального познания, ценностные ори­ ентиры, элементы научной методологии;

• обогащение опыта применения полученных знаний и умений в

различных областях общественной жизни и в сферах меж­ личностных отношений; создание условий для освоения спо­ собов успешного взаимодействия с политическими, правовы­ ми, финансово­экономическими и другими социальными институтами и решения значимых для личности задач, реа­ лизации личностного потенциала;

• расширение палитры способов познавательной, коммуника­

тивной, практической деятельности, необходимых для уча­ стия в жизни общества, профессионального выбора, посту­ пления в образовательные организации, реализующие про­ граммы высшего образования, в том числе по направлениям социально­гуманитарной подготовки.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом обществознание на углуб­ лённом уровне изучается в 10 и 11 классах. Общее количество времени на два года обучения составляет 272 часа (136 часов в год). Общая недельная нагрузка в каждом году обучения со­ ставляет 4 часа.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. 10–11 классы 7

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» УГЛУБЛЁННОГО УРОВНЯ



ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностные результаты**  должны отражать готовность и спо­ собность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориента­ ций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализа­ ции основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

*1. Гражданского воспитания:*

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, ува­ жение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение цен­ ностей иных культур, конфессий;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национа­ лизма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиоз­ ным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах граж­ данского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско­юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в со­ ответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности. *2. Патриотического воспитания:*

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответствен­ ности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, истори­ ческому и природному наследию, памятникам, традициям на­ родов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убеждённость, готовность к служению и защите Оте­ чества, ответственность за его судьбу.

*3. Духовно-нравственного воспитания:*

осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического пове­

дения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально­нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию се­ мьи на

основе осознанного принятия ценностей семейной жиз­ ни в соответствии с традициями народов России. *4.*

*Эстетического воспитания:*

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, на­ учного и технического творчества, спорта, труда, обществен­ ных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, тра­ диции и творчество своего и других народов, ощущать эмоцио­ нальное воздействие искусства;

убеждённость в значимости для личности и общества отече­ ственного и мирового искусства, этнических культурных тра­ диций и народного творчества;

стремление проявлять качества творческой личности. *5. Физического воспитания:*

сформированность здорового и безопасного образа жизни, от­ ветственного отношения к своему здоровью, потребность в фи­ зическом совершенствовании;

активное неприятие вредных привычек и иных форм при­ чинения вреда физическому и психическому здоровью.

1. *Трудового воспитания:*

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудо­ любие;

готовность к активной социально направленной деятельно­ сти, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельно­ сти, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учёту общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

1. *Экологического воспитания:*

сформированность экологической культуры, понимание вли­ яния социально­экономических процессов на состояние при­ родной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей сре­ де на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение

прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направлен­

ности.

1. *Ценности научного познания:*

сформированность мировоззрения, соответствующего совре­ менному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; язы­ ковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально­экономической и политической коммуникации;

осознание ценности научной деятельности, готовность осу­ ществлять проектную и исследовательскую деятельность инди­ видуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обу­ чающимися программы среднего общего образования у обуча­ ющихся совершенствуется *эмоциональный интеллект*, пред­ полагающий сформированность:

*самосознания*, включающего способность понимать своё эмо­ циональное состояние, видеть направления развития собствен­ ной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межлич­ ностном взаимодействии и при принятии решений;

*саморегулирования*, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

*внутренней мотивации*, включающей стремление к дости­ жению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение дей­ ствовать, исходя из своих возможностей; готовность и способ­

ность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

*эмпатии*, включающей способность понимать эмоциональ­ ное состояние других, учитывать его при осуществлении ком­ муникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

*социальных навыков*, включающих способность выстраи­ вать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять ин­ терес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

***Овладение универсальными учебными познаватель-ными действиями:***

1. *Базовые логические действия*:

самостоятельно формулировать и актуализировать социаль­ ную проблему, рассматривать её разносторонне;

устанавливать существенные признаки или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов; определять критерии типологизации;

определять цели деятельности, задавать параметры и крите­ рии их достижения; выявлять связь мотивов, интересов и це­ лей деятельности;

выявлять закономерности и противоречия в рассматривае­ мых социальных явлениях и процессах; прогнозировать воз­ можные пути разрешения противоречий;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся ресурсов и возможных рисков;

вносить коррективы в деятельность, отбирать способы дея­ тельности, отвечающие её целям; оценивать соответствие ре­ зультатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении учебно­позна­ вательных, жизненных проблем, при выполнении социальных проектов.

1. *Базовые исследовательские действия*:

развивать навыки учебно­исследовательской и проектной де­ ятельности, навыки разрешения проблем; проявлять способ­ ность и

готовность к самостоятельному поиску методов реше­ ния практических задач, применению различных методов по­ знания,

включаяспецифические методысоциальногопознания; осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации,

преобразованию и применению в различных

учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и со­ циальных проектов;

формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы;

ставить и формулировать собственные задачи в образователь­ ной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно­следственные связи социальных явле­ ний и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для до­ казательства своих утверждений, задавать параметры и крите­ рии решения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения за­ дачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретённый опыт;

уметь переносить знания об общественных объектах, явлени­ ях и процессах в познавательную и практическую области жиз­ недеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных обла­ стей, комплекса социальных наук, учебных и внеучебных ис­ точников информации;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтерна­ тивные решения.

1. *Работа с информацией*:

владеть навыками получения социальной информации, в том числе об основах общественных наук и обществе как системе социальных институтов, факторах социальной динамики, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять по­ иск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную фор­ му представления и визуализации, включая статистические данные, графики, таблицы и пр.;

оценивать достоверность, легитимность информации различ­ ных видов и форм представления, в том числе полученной из интернет­источников, её соответствие правовым и морально­ этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникацион­ ных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и

12 Примерная рабочая программа

организационных задач с соблюдением требований эргономи­ ки, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, право­ вых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

***Овладение универсальными коммуникативными дей-ствиями****:*

1. *Общение*:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать зна­

чение социальных знаков, распознавать предпосылки кон­ фликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; ар­ гументированно вести диалог, учитывать разные точки зрения;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с исполь­ зованием языковых средств.

1. *Совместная деятельность*:

понимать и использовать преимущества командной и инди­ видуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, об­ суждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника коман­ ды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые учебно­исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в раз­ личных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

***Овладение универсальными регулятивными действи-ями****:*

1. *Самоорганизация*:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные за­ дачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуаци­ ях, включая область профессионального самоопределения;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в познава­ тельной и практической деятельности, в межличностных от­ ношениях;

расширять рамки учебного предмета на основе личных пред­ почтений, проявлять интерес к социальной проблематике;

делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эру­ диции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

1. *Самоконтроль*:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в дея­ тельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их резуль­ татов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оцен­ ки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.

1. *Принятие себя и других*:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; учитывать мотивы и аргументы других при анализе резуль­

татов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого че­

ловека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

10 класс

1. Владеть знаниями основ философии, социальной психо­ логии,

экономической науки, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях раз­ вития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять вза­ имосвязь общественных наук, необходимость комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов; знать ключевые темы, исследуемые этими науками, в том числе та­ ких вопросов, как: системность общества, разнообразие его свя­ зей с природой, единство и многообразие в общественном раз­ витии, факторы и механизмы социальной динамики, роль че­

14 Примерная рабочая программа

ловека как субъекта общественных отношений, виды и формы познавательной деятельности; общественная природа лично­ сти, роль общения и средств коммуникации в формировании социально­психологических качеств личности; природа меж­ личностных конфликтов и пути их разрешения; экономика как объект изучения экономической теорией, факторы производ­ ства и субъекты экономики, экономическая эффективность, типы экономических систем, экономические функции государ­ ства, факторы и показатели экономического роста, экономиче­ ские циклы, рыночное ценообразование, экономическое содер­ жание собственности, финансовая система и финансовая поли­ тика государства;

1. владеть знаниями об обществе как системе социальных

институтов, о ценностно­нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов; их взаимосвязи и взаимовлиянии, изменении их состава и функ­ ций в процессе общественного развития; политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социаль­ ных институтов российского общества, в том числе поддержку конкуренции, развитие малого и среднего предприниматель­ ства, внешней торговли, налоговой системы, финансовых рын­ ков;

1. владеть элементами методологии социального познания,

включая возможности цифровой среды; применять методы на­ учного познания социальных процессов и явлений, включая типологизацию, социологические опросы, социальное прогно­ зирование; доказательство, наблюдение, эксперимент, практи­ ку как методы обоснования истины; методы социальной пси­ хологии, включая анкетирование, интервью, метод экспертных оценок, анализ документов, для принятия обоснованных реше­ ний, планирования и достижения познавательных и практиче­ ских целей, включая решения о создании и использовании сбе­ режений, инвестиций; способах безопасного использования финансовых услуг; выборе будущей профессионально­трудовой сферы, о возможностях применения знаний основ социальных наук в различных областях жизнедеятельности;

уметь классифицировать и типологизировать: социальные ин­ ституты, типы обществ, формы общественного сознания, виды деятельности, виды потребностей, формы познания, уровни и методы научного знания, формы культуры, типы мировоззре­ ния; типы социальных отношений, виды социальных групп, разновидности социальных конфликтов и способы их разреше­

ния, типы рыночных структур, современные финансовые техно­ логии, методы антимонопольного регулирования экономики, виды предпринимательской деятельности, показатели деятель­ ности фирмы, финансовые институты, факторы производства и факторные доходы;

1. уметь соотносить различные теоретические подходы, де­ лать

выводы и обосновывать их на теоретическом и фактиче­ ско­эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию в том числе при рассмотрении ведущих тен­ денций развития российского общества, проявлений обще­ ственного прогресса, противоречивости глобализации, относи­ тельности истины, характера воздействия СМИ на сознание в условиях цифровизации, формирования установок и стереоти­ пов массового сознания; распределения ролей в малых груп­ пах, влияния групп на поведение людей, особенностей общения в информационном обществе, причин возникновения межлич­ ностных конфликтов; экономической свободы и социальной от­ ветственности субъектов экономики, эффективности мер под­ держки малого и среднего бизнеса, причинах несовершенства рыночной экономики; путей достижения социальной справед­ ливости в условиях рыночной экономики;

уметь проводить целенаправленный поиск социальной ин­ формации, используя источники научного и научно­публици­ стического характера, ранжировать источники социальной ин­ формации по целям распространения, жанрам, с позиций до­ стоверности сведений, проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебно­исследовательскую и проектную работу по философской, социально­психологиче­ ской и экономической проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск опти­ мальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ; владеть навыками презента­ ции результатов учебно­исследовательской и проектной дея­ тельности на публичных мероприятиях;

1. анализировать и оценивать собственный социальный опыт,

включая опыт самопознания, самооценки, самоконтро­ ля, межличностного взаимодействия; использовать его при ре­ шении познавательных задач и разрешении жизненных про­ блем; конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения разделов «Основы фило­ софии», «Основы социальной психологии», «Основы экономи­

ческой науки», включая положения о влиянии массовых ком­ муникаций на развитие человека и общества, способах мани­ пуляции общественным мнением, распространённых ошибках в рассуждениях при ведении дискуссии; различении достовер­ ных и недостоверных сведений при работе с социальной инфор­ мацией; возможностях оценки поведения с использованием нравственных категорий; выборе рациональных способов пове­ дения людей в экономике в условиях ограниченных ресурсов, особенностях профессиональной деятельности в экономической сфере, практике поведения на основе этики предприниматель­ ства, о способах защиты своих экономических прав и интере­ сов, соблюдении правил грамотного и безопасного поведения при пользовании финансовыми услугами и современными фи­ нансовыми технологиями, особенностях труда молодёжи в ус­ ловиях конкуренции на рынке труда;

1. проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с

общественными институтами на основе правовых норм для обе­ спечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно за­ полнять формы, составлять документы, необходимые в соци­ альной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы философии», «Основы социальной психоло­ гии», «Основы экономической науки»;

1. проявлять умения, необходимые для успешного продол­ жения

образования в высшей школе по направлениям социаль­ но­гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследо­ вательских группах, способность ориентироваться в направле­ ниях профессиональной деятельности, связанных с философи­ ей, социальной психологией и экономической наукой.

1 1 класс

1. Владеть знаниями основ социологии, политологии, право­

ведения, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в со­ циальном познании, в постижении и преобразовании социаль­ ной действительности; объяснять взаимосвязь социальных на­ ук, необходимости комплексного подхода к изучению социаль­ ных явлений и процессов; знания ключевых тем, исследуемых этими науками, в том числе такие вопросы, как социальная

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. 10–11 классы 17

структура и социальная стратификация, социальная мобиль­ ность в современном обществе, статусно­ролевая теория лич­ ности, семья и её социальная поддержка, нация как этниче­ ская и гражданская общность, девиантное поведение и соци­ альный контроль; динамика и особенности политического процесса, субъекты политики, государство в политической си­ стеме общества, факторы политической социализации, функ­ ции государственного управления; взаимосвязь права и госу­ дарства, признаки и виды правоотношений, отрасли права и их институты, основы конституционного строя России, конститу­ ционно­правовой статус высших органов власти в Российской Федерации, основы деятельности правоохранительных органов и местного самоуправления, пути преодоления правового ниги­ лизма;

1. владеть знаниями об обществе как системе социальных

институтов; о ценностно­нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, образование, религию, институты в сфере мас­ совых коммуникаций, в том числе СМИ, институты социаль­ ной стратификации; базовые политические институты, вклю­ чая государство и институты государственной власти: институт главы государства, законодательной и исполнительной власти, судопроизводства и охраны правопорядка, государственного управления; институты всеобщего избирательного права, по­ литических партий и общественных организаций, представи­ тельства социальных интересов, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федера­ ции; институты права, включая непосредственно право как со­ циальный институт, институты гражданства, брака, материн­ ства, отцовства и детства, наследования; о взаимосвязи и вза­ имовлиянии различных социальных институтов, об изменении их состава и функций в процессе общественного развития; о по­ литике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о спо­ собах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных прин­ ципах национальной политики в Российской Федерации;

1. владеть элементами методологии социального познания,

включая возможности цифровой среды; применять методы на­ учного познания социальных процессов и явлений, включая методы социологии, такие как социологический опрос, социо­ логическое наблюдение, анализ документов и социологический

эксперимент; политологии, такие как нормативно­ценностный подход, структурно­функциональный анализ, системный, ин­ ституциональный, социально­психологический подход; право­ ведения, такие как формально­юридический, сравнительно­ правовой, для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения по­ знавательных и практических целей, в том числе в будущем при осуществлении социальной роли участника различных со­ циальных групп, избирателя, участии в политической комму­ никации, в деятельности политических партий и общественно­ политических движений, в противодействии политическому экстремизму, при осуществлении профессионального выбора;

уметь классифицировать и типологизировать: социальные группы, разновидности социальных конфликтов, виды социаль­ ного контроля; виды политических отношений, формы государ­ ства, типы политических режимов, формы правления и государ­ ственно­территориального устройства, виды политических ин­ ститутов, типы политических партий, виды политических идеологий, типы политического поведения; виды правовых норм, источники права, отрасли права, виды правоотношений, виды правонарушений, виды юридической ответственности;

1. уметь соотносить различные теоретические подходы, де­ лать

выводы и обосновывать их на теоретическом и фактиче­ ско­эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию в том числе при рассмотрении миграционных процессов и их особенностей, проблемы социального неравен­ ства, путей сохранения традиционных семейных ценностей, способов разрешения социальных конфликтов, причин откло­ няющегося поведения; деятельность политических институтов, роль политических партий и общественных организаций в со­ временном обществе, роль СМИ в формировании политической культуры личности, трансформация традиционных политиче­ ских идеологий; деятельность правовых институтов, соотноше­ ние права и закона;

уметь проводить целенаправленный поиск социальной ин­ формации, используя источники научного и научно­публици­ стического характера, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций до­ стоверности сведений, проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебно­исследовательскую, про­ ектно­исследовательскую и другую творческую работу по со­

циальной, политической, правовой проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять по­ иск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теорети­ ческую и прикладную составляющие работ; владеть навыками презентации результатов учебно­исследовательской и проект­ ной деятельности на публичных мероприятиях;

1. анализировать и оценивать собственный социальный опыт,

включая опыт самопознания и самооценки, самокон­ троля, межличностного взаимодействия, выполнения соци­ альных ролей; использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, в том числе связан­ ных с изучением социальных групп, социального взаимодей­ ствия, деятельности социальных институтов (семья, образова­ ние, средства массовой информации, религия), с деятельно­ стью различных политических институтов современного общества, политической социализацией и политическим по­ ведением личности, её политическим выбором и политиче­ ским участием; действиями субъектов политики в политиче­ ском процессе; деятельностью участников правоотношений в отраслевом многообразии, осознанным выбором правомерных моделей поведения;

конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуация­ ми теоретические положения разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения», включая по­ ложения об этнических отношениях и этническом многообразии современного мира, молодёжи как социальной группе, измене­ нии социальных ролей в семье, системе образования Российской Федерации и тенденциях его развития, средствах массовой ин­ формации, мировых и национальных религиях; политике как общественном явлении, структуре, ресурсах, функциях и леги­ тимности политической власти, политических нормах и ценно­ стях, политических конфликтах и путях их урегулирования, выборах в демократическом обществе, о политической психоло­ гии и политическом сознании, влиянии СМИ на политическое сознание; о защите прав человека, сделках, обязательствах, ос­ нованиях наследования, правах на результаты интеллектуаль­ ной деятельности, особенностях правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации, о причинах пре­ ступности, необходимой обороне и крайней необходимости, ста­ диях гражданского и уголовного процесса, развитии правовой культуры;

1. проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с

социальными институтами на основе правовых норм для обе­ спечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно за­ полнять формы, составлять документы, необходимые в соци­ альной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Осно­ вы правоведения»;

1. проявлять умения, необходимые для успешного продол­ жения

образования в высшей школе по направлениям социаль­ но­гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследо­ вательских группах, способность ориентироваться в направле­ ниях профессионального образования, связанных с социально­ гуманитарной подготовкой и особенностями профессиональной деятельности социолога, политолога, юриста.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. 10–11 классы 21

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»1



**10 КЛАСС**

СОЦИАЛЬНЫЕ НАУКИ И ИХ ОСОБЕННОСТИ

Общество как предмет изучения. Различные подходы к изу­ чению общества. Особенности социального познания. Научное и ненаучное социальное познание.

Социальные науки в системе научного знания. Место фило­ софии в системе обществознания. Философия и наука.

Методы изучения социальных явлений. Сходство и различие естествознания и обществознания. Особенности наук, изучаю­ щих общество и человека.

Социальные науки и профессиональное самоопределение мо­ лодёжи.

ВВЕДЕНИЕ В ФИЛОСОФИЮ

Социальная философия, её место в системе наук об обществе. Философское осмысление общества как целостной развиваю­ щейся системы. Взаимосвязь природы и общества. Понятие «социальный институт». Основные институты общества, их функции и роль в развитии общества.

Типология обществ. Современное общество: ведущие тен­ денции, особенности развития. Динамика и многообразие процессов развития общества. Типы социальной динамики. Эволюция и революция как формы социального изменения. Влияние массовых коммуникаций на развитие общества и человека.

Понятие общественного прогресса, критерии общественного прогресса. Противоречия общественного прогресса. Процессы глобализации. Противоречивость глобализации и её послед­ ствий. Глобальные проблемы современности. Общество и чело­ век перед лицом угроз и вызовов XXI в.

Философская антропология о становлении человека и зарож­ дении общества. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Сущность человека как философ­ ская проблема. Духовное и материальное в человеке. Способ­ ность к познанию и деятельности — фундаментальные особен­ ности человека.

1 Последовательность изучения тем в пределах одного раздела мо­ жет варьироваться.

Сознание. Взаимосвязь сознания и тела. Самосознание и его роль в развитии личности. Рефлексия. Общественное и инди­ видуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание. Формы общественного сознания: религиозное, нравственное, политическое и другие. Способы манипуляции общественным мнением. Установки и стереотипы массового сознания. Воздей­ ствие СМИ на массовое и индивидуальное сознание в условиях цифровой среды. Использование достоверной и недостоверной информации.

Философия о деятельности как способе существования лю­ дей, самореализации личности. Мотивация деятельности. По­ требности и интересы. Многообразие видов деятельности. Сво­ бода и необходимость в деятельности.

Гносеология в структуре философского знания. Проблема по­ знаваемости мира. Познание как деятельность. Знание, его ви­ ды. Истина и её критерии. Абсолютная истина. Относитель­ ность истины. Истина и заблуждение. Формы чувственного познания, его специфика и роль. Формы рационального позна­ ния. Мышление и язык. Смысл и значение языковых выраже­ ний. Рассуждения и умозаключения. Дедукция и индукция. Доказательство, наблюдение, эксперимент, практика. Объясне­ ние и понимание. Виды объяснений. Распространённые ошиб­ ки в рассуждениях. Парадоксы, спор, дискуссия, полемика. Основания, допустимые приёмы рационального спора. Научное знание, его характерные признаки: системность, объектив­ ность, доказательность, проверяемость. Эмпирический и теоре­ тический уровни научного знания. Способы и методы научного познания. Дифференциация и интеграция научного знания. Междисциплинарные научные исследования.

Духовная жизнь человека и общества. Человек как духов­ ное существо. Человек как творец и творение культуры. Ми­ ровоззрение: картина мира, идеалы, ценности и цели. Поня­ тие культуры. Институты культуры. Диалог культур. Богат­ ство

культурного наследия России. Вклад российской культуры в мировую культуру. Массовая и элитарная культу­ ра. Народная культура. Творческая элита. Религия, её куль­ турологическое понимание. Влияние религии на развитие культуры.

Искусство, его виды и формы. Социальные функции искус­ ства. Современное искусство. Художественная культура.

Наука как область духовной культуры. Роль науки в совре­ менном обществе. Социальные последствия научных открытий

и ответственность учёного. Авторитет науки. Достижения рос­ сийской науки на современном этапе.

Образование как институт сохранения и передачи культур­ ного наследия.

Этика, мораль, нравственность. Основные категории этики. Свобода воли и нравственная оценка. Нравственность как об­ ласть индивидуально ответственного поведения.

Этические нормы как регулятор деятельности социальных институтов и нравственного поведения людей.

Особенности профессиональной деятельности по направлени­ ям, связанным с философией.

ВВЕДЕНИЕ В СОЦИАЛЬНУЮ ПСИХОЛОГИЮ

Социальная психология в системе социально­гуманитарного знания. Этапы и основные направления развития социальной психологии. Междисциплинарный характер социальной пси­ хологии.

Теории социальных отношений. Основные типы социальных отношений.

Личность как объект исследования социальной психологии. Социальная установка. Личность в группе. Понятие «Я­концеп­ ция». Самопознание и самооценка. Самоконтроль. Социальная идентичность. Ролевое поведение. Межличностное взаимодей­ ствие как объект социальной психологии.

Группа как объект исследования социальной психологии. Классификация групп в социальной психологии. Большие со­ циальные группы. Стихийные группы и массовые движения. Способы психологического воздействия в больших социальных группах. Феномен психологии масс, «эффект толпы».

Малые группы. Динамические процессы в малой группе. Условные группы. Референтная группа. Интеграция в груп­

пах разного уровня развития.

Влияние группы на индивидуальное поведение. Групповая сплочённость. Конформизм и нонконформизм. Причины кон­ формного поведения. Психологическое манипулирование и способы противодействия ему. Межличностные отношения в группах. Межличностная совместимость. Дружеские отноше­ ния. Групповая дифференциация. Психологические проблемы лидерства. Формы и стиль лидерства. Взаимоотношения в уче­ нических группах.

Антисоциальные группы. Опасность криминальных групп. Агрессивное поведение.

Общение как объект социально­психологических исследова­ ний. Функции общения. Общение как обмен информацией. Общение как взаимодействие. Особенности общения в инфор­ мационном обществе. Институты коммуникации. Роль соци­ альных сетей в общении. Риски социальных сетей и сетевого общения. Информационная безопасность.

Теории конфликта. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

Особенности профессиональной деятельности социального психолога. Психологическое образование.

ВВЕДЕНИЕ В ЭКОНОМИЧЕСКУЮ НАУКУ

Экономика как наука, этапы и основные направления её раз­ вития. Микроэкономика, макроэкономика, мировая экономи­ ка. Место экономической науки среди наук об обществе. Пред­ мет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Экономическая эффективность.

Экономические институты и их роль в развитии общества. Собственность. Экономическое содержание собственности. Главные вопросы экономики. Производство. Факторы произ­ водства и факторные доходы. Кривая производственных воз­ можностей. Типы экономических систем.

Экономическая деятельность и её субъекты. Домашние хозяй­ ства, предприятия, государство. Потребление, сбережения, ин­ вестиции. Экономические отношения и экономические интере­ сы. Рациональное поведение людей в экономике. Экономическая свобода и социальная ответственность субъектов экономики.

Институт рынка. Рыночные механизмы: цена и конкурен­ ция. Рыночное ценообразование. Рыночный спрос, величина и факторы спроса. Рыночное предложение, величина и факторы предложения. Закон спроса. Закон предложения. Эластичность спроса и эластичность предложения. Нормальные блага, това­ ры первой необходимости и товары роскоши. Товары Гиффена и эффект Веблена. Рыночное равновесие, равновесная цена.

Конкуренция как основа функционирования рынка. Типы рыночных структур. Совершенная и несовершенная конкурен­ ция. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монопо­ лия, виды монополий. Монопсония. Государственная политика Российской Федерации по поддержке и защите конкуренции. Методы антимонопольного регулирования экономики.

Рынок ресурсов. Рынок земли. Природные ресурсы и эконо­ мическая

рента. Рынок капитала. Спрос и предложение на ин­ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. 10–11 классы 25

вестиционные ресурсы. Дисконтирование. Определение рыноч­ но справедливой цены актива. Рынок труда. Занятость и без­ работица. Государственная политика регулирования рынка труда в Российской Федерации. Минимальная оплата труда. Роль профсоюзов. Потребности современного рынка труда в Российской Федерации.

Информация как ресурс экономики. Асимметрия информа­ ции. Способы решения проблемы асимметрии информации. Государственная политика цифровизации экономики в Россий­ ской Федерации.

Институт предпринимательства и его роль в экономике. Ви­ ды и мотивы предпринимательской деятельности. Организаци­

онно­правовые формы предприятий. Малый бизнес. Франчай­ зинг. Этика предпринимательства. Развитие и поддержка ма­ лого и

среднего предпринимательства в Российской Федерации. Экономические цели фирмы. Показатели деятельности фир­ мы. Выручка и прибыль. Издержки и их виды (необратимые издержки, постоянные и переменные издержки, средние и пре­ дельные издержки). Предельные издержки и предельная вы­ ручка фирмы. Эффект масштаба производства. Амортизацион­ ные отчисления. Альтернативная стоимость и способы финан­ сирования предприятия. Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. Влияние конкуренции на де­ ятельность фирмы. Политика

импортозамещения в Российской

Федерации.

Финансовые институты. Банки. Банковская система. Цен­ тральный банк Российской Федерации. Финансовые услуги. Вклады и кредиты. Денежная масса и денежная база. Денеж­ ные агрегаты. Денежный мультипликатор. Финансовые рын­ ки, их виды и функции. Денежный рынок. Фондовый рынок. Современные финансовые технологии. Финансовая безопас­ ность. Цифровые финансовые активы. Монетарная политика. Денежно­кредитная политика Банка России. Инфляция: при­ чины, виды, социально­экономические последствия. Антиин­ фляционная политика в Российской Федерации.

Государство в экономике. Экономические функции государ­ ства. Общественные блага (блага общего доступа, чисто обще­ ственные блага, чисто частные блага). Исключаемость и конку­ рентность в потреблении. Способы предоставления обществен­ ных благ. Несовершенства рыночной организации хозяйства. Государственное регулирование рынков. Внешние эффекты. Положительные и отрицательные внешние эффекты.

Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета. Государственный долг. Распределение доходов. Регулирование степени экономического неравенства. Мультипликаторы бюд­ жетной политики. Налоги. Виды налогов. Принципы налого­ обложения в Российской Федерации. Налогообложение и суб­ сидирование. Фискальная политика государства.

Экономический рост. Измерение экономического роста. Ос­ новные макроэкономические показатели: ВНП, ВВП. Индексы цен. Связь между показателями ВВП и ВНП. Реальный и но­ минальный ВВП. Факторы долгосрочного экономического ро­ ста. Рынок благ. Совокупный спрос и совокупное предложение. Экономические циклы. Фазы экономического цикла. Причины циклического развития экономики. Значение совокупного спроса и совокупного предложения для циклических колеба­ ний и долгосрочного экономического роста**.**

Мировая экономика. Международное разделение труда. Внешняя торговля. Сравнительные преимущества в междуна­ родной торговле. Государственное регулирование внешней тор­ говли. Экспорт и импорт товаров и услуг. Квотирование. Меж­ дународные расчёты. Платёжный баланс. Валютный рынок.

Возможности применения экономических знаний. Особенно­ сти профессиональной деятельности в экономической сфере.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. 10–11 классы 27

**11 КЛАСС**

ВВЕДЕНИЕ В СОЦИОЛОГИЮ

Социология в системе социально­гуманитарного знания, её структура и функции. Этапы и основные направления развития социологии. Структурный и функциональный анализ общества в социологии.

Социальное взаимодействие и общественные отношения. Со­ циальные субъекты и их многообразие. Социальные общности и группы. Виды социальных групп.

Этнические общности. Этнокультурные ценности и тради­ ции. Нация как этническая и гражданская общность. Этни­ ческие отношения. Этническое многообразие современного мира. Миграционные процессы в современном мире. Конститу­ ционные основы национальной политики в Российской Феде­ рации.

Молодёжь как социальная группа, её социальные и социаль­ но­психологические характеристики. Особенности молодёж­ ной субкультуры. Проблемы молодёжи в современной России. Государственная молодёжная политика Российской Федера­ ции.

Институты социальной стратификации. Социальная структура и стратификация. Социальное неравенство. Критерии социальной стратификации. Стратификация в информационном обществе.

Институт семьи. Типы семей. Семья в современном обществе. Традиционные семейные ценности. Изменение социальных ро­ лей в современной семье. Демографическая и семейная поли­ тика в Российской Федерации.

Образование как социальный институт. Функции образова­ ния. Общее и профессиональное образование. Социальная и личностная значимость образования. Роль и значение непре­ рывного образования в информационном обществе. Система об­ разования в Российской Федерации. Тенденции развития об­ разования в Российской Федерации.

Религия как социальный институт. Роль религии в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Рели­ гиозные объединения и организации в Российской Федерации. Принцип свободы совести и его конституционные основы в Рос­ сийской Федерации.

Социализация личности, её этапы. Социальное поведение. Социальный статус и социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте.

Статусно­ролевые отношения как основа социальных инсти­ тутов. Возможности повышения социального статуса в совре­ менном

обществе. Социальная мобильность, её формы и каналы. Социальные интересы. Социальные, этносоциальные (меж­ национальные) конфликты. Причины социальных конфлик­

тов. Способы их разрешения.

Социальный контроль. Социальные ценности и нормы. От­ клоняющееся поведение, его формы и проявления. Конфор­ мизм и девиантное поведение: последствия для общества.

Особенности профессиональной деятельности социолога. Со­ циологическое образование.

ВВЕДЕНИЕ В ПОЛИТОЛОГИЮ

Политология в системе общественных наук, её структура, функции и методы.

Политика как общественное явление. Политические отноше­ ния, их виды. Политический конфликт, пути его урегулирова­ ния. Политика и мораль. Роль личности в политике.

Власть в обществе и политическая власть. Структура, ресур­ сы и функции политической власти. Легитимность власти. Ин­ ституционализация политической власти. Политические ин­ ституты современного общества.

Политическая система общества, её структура и функции. Факторы формирования политической системы. Политические ценности. Политические нормы. Политическая коммуникация. Политическая система современного российского общества.

Место государства в политической системе общества. Поня­ тие формы государства. Формы правления. Государственно­ территориальное устройство. Политический режим. Типы по­ литических режимов. Демократия, её основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии.

Институты государственной власти. Институт главы государ­ ства.

Институт законодательной власти. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламент­ ской демократии в России. Местное самоуправление в Россий­ ской Федерации.

Институт исполнительной власти.

Институты судопроизводства и охраны правопорядка. Институт государственного управления. Основные функции

и направления политики государства. Понятие бюрократии. Особенности государственной службы.

Институты представительства социальных интересов. Граж­ данское общество. Взаимодействие институтов гражданского общества и публичной власти.

Выборы в демократическом обществе. Институт всеобщего избирательного права. Избирательный процесс и избиратель­ ные системы. Избирательная система Российской Федерации. Избирательная кампания. Абсентеизм, его причины и опас­ ность.

Институт политических партий и общественных организа­ ций. Виды, цели и функции политических партий. Партийные системы. Становление многопартийности в Российской Феде­ рации. Общественно­политические движения в политической системе демократического общества. Группы интересов. Груп­ пы давления (лоббирование).

Политическая элита. Типология элит, особенности их фор­ мирования в современной России. Понятие политического ли­ дерства. Типология лидерства. Имидж политического лидера.

Понятие, структура, функции и типы политической культу­ ры. Политические идеологии. Истоки и опасность политиче­ ского экстремизма в современном обществе.

Политическая социализация и политическое поведение лич­ ности. Политическая психология и политическое сознание. Типы политического поведения, политический выбор. Полити­ ческое участие.

Политический процесс и его основные характеристики. Ви­ ды политических процессов. Особенности политического про­ цесса в современной России. Место и роль СМИ в политическом процессе. Интернет в политической коммуникации.

Современный этап политического развития России. Особенности профессиональной деятельности политолога.

Политологическое образование.

ВВЕДЕНИЕ В ПРАВОВЕДЕНИЕ

Юридическая наука. Этапы и основные направления разви­ тия юридической науки.

Право как социальный институт. Понятие, признаки и функ­ ции права. Роль права в жизни общества. Естественное и по­ зитивное право. Право и мораль. Понятие, структура и виды правовых норм. Источники права: нормативный правовой акт, нормативный договор, правовой обычай, судебный прецедент. Связь права и государства. Правовое государство и граждан­ ское общество. Основные принципы организации и деятельно­

30 Примерная рабочая программа

сти механизма современного государства. Правотворчество и законотворчество. Законодательный процесс.

Система права. Отрасли права. Частное и публичное, матери­ альное и

процессуальное, национальное и международное право. Правосознание, правовая культура, правовое воспитание. Понятие и признаки правоотношений. Субъекты правоотно­

шений, их виды. Правоспособность и дееспособность. Реализа­ ция и применение права, правоприменительные акты. Толко­ вание права.

Правомерное поведение и правонарушение. Виды правона­ рушений, состав правонарушения. Законность и правопорядок, их гарантии. Понятие и виды юридической ответственности.

Конституционное право России, его источники. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Рос­ сийской Федерации.

Права и свободы человека и гражданина в Российской Феде­ рации. Гражданство как политико­правовой институт. Граж­ данство Российской Федерации: понятие, принципы, основа­ ния приобретения. Гарантии и защита прав человека. Права ребёнка. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации. Уполномоченный по правам ребёнка при Прези­ денте Российской Федерации.

Конституционные обязанности гражданина Российской Фе­ дерации. Воинская обязанность и альтернативная гражданская служба.

Россия — федеративное государство. Конституционно­право­ вой статус субъектов Российской Федерации.

Конституционно­правовой статус федеральных органов вла­ сти в Российской Федерации. Разграничение предметов веде­ ния и полномочий между органами публичной власти в Рос­ сийской Федерации. Президент Российской Федерации: поря­ док избрания, полномочия и функции.

Федеральное собрание — парламент Российской Федерации, порядок формирования и функции. Правительство Российской Федерации и федеральные органы исполнительной власти: струк­ тура, полномочия и функции. Судебная система Российской Фе­ дерации, её структура, конституционные принципы правосудия. Конституционное судопроизводство. Правоохранительные орга­ ны Российской Федерации. Конституционные основы деятель­ ности правоохранительных органов Российской Федерации.

Органы государственной власти субъектов Российской Феде­ рации: система, порядок формирования и функции. Конститу­ ционно­правовые основы местного самоуправления в России.

Гражданское право. Источники гражданского права. Граж­ данско­правовые отношения: понятие и виды. Субъекты граж­ данского права. Физические и юридические лица. Правоспособ­ ность и дееспособность. Дееспособность несовершеннолетних. Правомочия собственника, формы собственности. Обязатель­ ственное право. Сделки. Гражданско­правовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Наследование как со­ циально­правовой институт. Основания наследования (завеща­ ние, наследственный договор, наследование по закону). Права на результаты интеллектуальной деятельности. Защита граж­ данских прав. Защита прав потребителей. Гражданско­правовая ответственность.

Семейное право. Источники семейного права. Семья и брак как социально­правовые институты. Правовое регулирование отношений супругов. Условия заключения брака. Порядок за­ ключения брака. Прекращение брака. Брачный договор. Права и обязанности членов семьи (супругов, родителей и детей). Ин­ ститут материнства, отцовства и детства. Ответственность ро­ дителей за воспитание детей. Усыновление. Опека и попечи­ тельство. Приёмная семья.

Трудовое право. Источники трудового права. Участники тру­ довых правоотношений: работник и работодатель. Социальное партнёрство в сфере труда. Порядок приёма на работу. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Виды рабочего времени. Время отдыха. Заработная плата. Трудовой распорядок и дисциплина труда. Дисциплинарная ответствен­ ность. Охрана труда. Виды трудовых споров. Особенности право­ вого регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации.

Образовательное право в российской правовой системе. Об­ разовательные правоотношения. Права и обязанности участни­ ков образовательного процесса. Общие требования к организа­ ции приёма на обучение по образовательным программам сред­ него профессионального и высшего образования.

Административное право, его источники. Субъекты админи­ стративного права. Государственная служба и государственный служащий. Противодействие коррупции в системе государствен­ ной службы. Административное правонарушение и администра­ тивная

ответственность, виды наказаний в административном праве. Административная ответственность несовершеннолетних. Управление использованием и охраной природных ресурсов. Экологическое

законодательство. Экологические правонаруше­ ния. Способы защиты экологических прав.

32 Примерная рабочая программа

Финансовое право. Правовое регулирование банковской дея­ тельности. Права и обязанности потребителей финансовых услуг. Налоговое право. Источники налогового права. Субъекты на­ логовых правоотношений. Права и обязанности налогоплатель­ щика. Налоговые правонарушения.

Ответственность за уклоне­ ние от уплаты налогов.

Уголовное право, его принципы. Понятие преступления, со­ став преступления. Виды преступлений. Уголовная ответствен­ ность, виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответ­ ственность за коррупционные преступления*.*  Необходимая обо­ рона и крайняя необходимость. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Гражданское процессуальное право. Принципы гражданско­ го судопроизводства. Участники гражданского процесса. Ста­ дии гражданского процесса.

Арбитражный процесс. Административный процесс. Уголовное процессуальное право. Принципы уголовного су­

допроизводства. Субъекты уголовного процесса. Стадии уголов­ ного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд при­ сяжных заседателей.

Международное право, его основные принципы и источники. Субъекты международного права. Международная защита прав человека. Источники и принципы международного гуманитар­ ного права.

Юридическое образование. Профессиональная деятельность юриста. Основные виды юридических профессий.



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |
|  |  |

34 Примерная рабочая программа

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |
|  |

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. 10–11 классы 35

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

48 Примерная рабочая программа

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

62 Примерная рабочая программа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |
|  |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

80 Примерная рабочая программа

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |
|  |  |

1. [↑](#footnote-ref-2)