

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Назино»

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УВР Директор МКОУ «СОШ с.Назино» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/М. А. Вафина/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Л. П. Дитрих / «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 г. «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ИСТОРИЯ УГЛУБЛЁННЫЙ УРОВЕНЬ** 10 – 11 класс

Составитель:

Хахалкина А.Н., учитель истории и обществознания МКОУ СОШ с.Назино

2023 Г.

**СОДЕРЖАНИЕ**



*Пояснительная записка 4*

*Общая характеристика учебного предмета*

*«История» 4 Цели изучения учебного предмета «История» 4 Место учебного предмета «История»*

*в учебном плане 6*

*Планируемые результаты освоения учебного предмета «История»*

*7 Личностные результаты 7 Метапредметные результаты 9 Предметные результаты 12 10 класс 16 11 класс 21*

*11 класс (обобщающее повторение по курсу*

*«История России с древнейших времен*

*до 1914 г.») 25*

*Содержание учебного предмета «История» 31 10 класс 31*

*11 класс 45*

*Тематическое планирование учебного предмета*

*«История» 60 10 класс (136 ч) 60*

*11 класс (102 ч) 93*

*Обобщающее повторение по курсу*

*«История России с древнейших времен до 1914 г.» 126 11 класс 126*

*Тематическое планирование обобщающего повторения*

*по курсу «История России с древнейших времен*

*до 1914 г.» 128 11 класс (34 ч) 128*

*Примерная рабочая программа по истории на уровне среднего об- щего образования составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, пред- ставленных в Федеральном государственном образовательном стан- дарте среднего общего образования, а также с учетом Примерной программы воспитания.*

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**



*Согласно своему назначению примерная рабочая программа являет- ся ориентиром для составления рабочих авторских программ: она да- ет представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «История»; устанавливает обязательное предметное содержание, предусматри- вает его распределение по классам и структурирование по разделам и темам курса.*

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

*Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, вкладом в становление личности молодого человека. История пред- ставляет собирательную картину жизни людей во времени, их соци- ального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.*

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

*Общей целью школьного исторического образования является фор- мирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески*

*применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.*

*Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования опреде- ляются Федеральными государственными образовательными стан- дартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).*

*Для уровня среднего общего образования (10—11 классы) предпола- гается при сохранении общей с уровнем основного общего образования структуры задач расширение их по следующим параметрам: углубление социализации обучающихся, формирование гражданской*

*ответственности и социальной культуры, адекватной условиям современного мира;*

*освоение систематических знаний об истории России и всеобщей ис-*

*тории XX—XXI вв.;*

*воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему*

*Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира меж- ду людьми и народами, в духе демократических ценностей совре- менного общества;*

*формирование исторического мышления, т. е. способности рассмат-*

*ривать события и явления с точки зрения их исторической обу- словленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое — настоящее — будущее»;*

*работа с комплексами источников исторической и социальной ин-*

*формации, развитие учебно-проектной деятельности; в углубленных курсах — приобретение первичного опыта исследо- вательской деятельности;*

*расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельно-*

*сти (сопоставление различных версий и оценок исторических со- бытий и личностей, определение и выражение собственного от- ношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);*

*развитие практики применения знаний и умений в социальной среде,*

*общественной деятельности, межкультурном общении;*

*в углубленных курсах — элементы ориентации на продолжение обра-*

*зования в образовательных организациях высшего образования гу- манитарного профиля*1*.*

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

*Программа составлена с учетом количества часов, отводимого на изучение предмета «История» учебным планом: на углуб-ленном уровне в 10—11 классах — по 4 учебных часа в неделю при 34 учебных неделях.*

*Распределение учебных часов по учебным курсам отечественной и всеобщей истории, а также обобщающего учебного курса истории России с древнейших времен до 1914 г. представлено в таблице.*



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **История** | **Всеобщая** | **Обобщающее повторение** |

*1 Концепция преподавания учебного курса «История России» в образователь-*

*ных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобра- зовательные программы (утв. 23.10.2020) // Преподавание истории и об- ществознания в школе. — 2020. — №. 8. — С. 8.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **России (ч)** | **история (ч)** | **по курсу «История России**  **с древнейших времен до 1914 г.» (ч)** |
| *10 класс* | *102* | *34* | *—* |
| *11 класс* | *78* | *24* | *34* |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**



**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*В положениях ФГОС СОО содержатся требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения школьника- ми учебных программ по общеобразовательным предметам. В соот- ветствии с данными требованиями к важнейшим*  ***личностным ре- зультатам*** *изучения истории в старшей общеобразовательной школе на углубленном уровне относятся следующие убеждения и качества:*

*в сфере гражданского воспитания: осмысление сложившихся*

*в российской истории традиций гражданского служения Отече- ству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена современного российского об- щества; осознание исторического значения конституционного раз- вития России, своих конституционных прав и обязанностей, ува- жение закона и правопорядка; принятие традиционных националь- ных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценно- стей; готовность противостоять идеологии экстремизма, нацио- нализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным, этническим признакам; готовность ве- сти совместную деятельность в интересах гражданского обще- ства, участвовать в самоуправлении в школе и детско-*

*юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской дея- тельности;*

*в сфере патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему на- роду, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному насле- дию, памятникам, традициям народов России, достижениям Рос- сии в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убе- жденность, готовность к служению Отечеству и его защите, от- ветственность за его судьбу;*

*в сфере духовно-нравственного воспитания: личностное*

*осмысление и принятие сущности и значения исторически сло- жившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей рос- сийского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нрав- ственного выбора и принимать осознанные решения, ориентиру- ясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого*

*будущего; ответственное отношение к своим родителям, пред- ставителям старших поколений, осознание значения создания се- мьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;*

*в сфере эстетического воспитания: представление об исторически*

*сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этни- ческих культурных традиций и народного творчества; способ- ность выявлять в памятниках художественной культуры эсте- тические ценности эпох, к которым они принадлежат; эстетиче- ское отношение к окружающему миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;*

*в сфере физического воспитания: формирование ценностного отно-*

*шения к жизни и здоровью; осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения; представление об идеалах гармо- ничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;*

*в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории*

*значения трудовой деятельности как источника развития челове- ка и общества; уважение к труду и результатам трудовой дея-* *тельности человека; представление о разнообразии существовав- ших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к самообразованию на протяжении всей жизни;*

*в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опы-*

*та взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально--экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобально- го характера экологических проблем; активное неприятие дей- ствий, приносящих вред окружающей природной и социальной сре- де;*

*в понимании ценности научного познания: сформированность миро-*

*воззрения, соответствующего современному уровню развития ис- торической науки и общественной практики; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествовавших поколений; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной про- ектно-исследовательской деятельности в сфере истории; моти- вация к дальнейшему, в том числе профессиональному, изучению истории.*

*Изучение истории способствует также развитию эмоционального интеллекта школьников, в особенности — самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях), эмпатии (способность понимать другого человека, ока- завшегося в определенных обстоятельствах), социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).*

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

***Метапредметные результаты*** *изучения истории в старшей об- щеобразовательной школе на углубленном уровне выражаются в следующих качествах и действиях:*

*Овладение универсальными учебными познавательными действи- ями:*

*владение базовыми логическими действиями: формулировать про-*

*блему, вопрос, требующий решения; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; систематизировать и обобщать ис- торические факты (в форме таблиц, схем, диа-грамм и др.); выяв- лять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравне- ния, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;*

*владение базовыми исследовательскими действиями: осуществлять*

*поиск нового знания, его интерпретацию, преобразование и применение в различных учебных ситуациях, в том числе при со- здании учебных и социальных проектов; владеть ключевыми науч- ными понятиями и методами работы с исторической информаци- ей; определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; осу- ществлять анализ объекта в соответствии с принципом исто- ризма, основными процедурами исторического познания; созда- вать тексты в различных форматах с учетом назначения инфор- мации и целевой аудитории; соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять ре- зультаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.); объяснять сфе- ру применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте; применять историче- ские знания и познавательные процедуры в интегрированных (междисциплинарных) учебных проектах, в том числе краеведче- ских;*

*работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной*

*исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, Интернет-ресурсы и др.) — из- влекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; представлять и использовать информационные особенности разных видов ис- торических источников; проводить критический анализ источ- ника, высказывать суждение о достоверности и ценности со- держащейся в нем информации (в том числе по самостоятельно сформулированным критериям); рассматривать комплексы ис- точников, выявляя совпадения и различия их свидетельств; сопо- ставлять оценки исторических событий и личностей, приводи- мые в научной литературе и публицистике, объяснять причины расхождения мнений; использовать средства современных ин- формационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной без-*

*опасности.*

*Овладение универсальными учебными коммуникативными дей- ствиями:*

*общение: представлять особенности взаимодействия людей*

*в исторических обществах и современном мире; участвовать*

*в обсуждении событий и личностей прошлого и современности,*

*в том числе вызывающих разные оценки, определяя свою позицию*

*и обосновывая ее в ходе диалога; выражать и аргументировать*

*свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;*

*владеть способами общения и конструктивного взаимодействия,*

*в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении; осуществление совместной деятельности: осознавать на основе ис-*

*торических примеров значение совместной деятельности как эф-*

*фективного средства достижения поставленных целей; планиро-*

*вать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные*

*проекты по истории, в том числе на региональном материале;*

*определять свое участие в общей работе и координировать свои*

*действия с другими членами команды; оценивать полученные ре-*

*зультаты и свой вклад в общую работу.*

*Овладение универсальными учебными регулятивными действиями: владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; состав- лять план действий, определять способ решения; последователь-*

*но реализовывать намеченный план действий и др.;*

*владение приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, ре-*

*флексию и самооценку полученных результатов; вносить коррек- тивы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;*

*принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые сто-*

*роны в учении, школьном и внешкольном общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений; признавать свое право и право других на ошибки; вносить конструктивные пред- ложения для совместного решения учебных задач, проблем.*

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

***Предметные результаты*** *изучения предмета «История» в старшей школе на углубленном уровне согласно требованиям ФГОС СОО должны отражать: а) требования к результатам освоения ба- зового курса и б) дополнительные требования к результатам освое- ния углубленного курса.*

*А. Требования к предметным результатам освоения базового курса истории должны отражать:*

*Понимание значимости России в мировых политических и соци-* *ально-экономических процессах ХХ — начала XXI в., знание до- стижений страны и ее народа; умение характеризовать истори- ческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее — нэп), индустриализации и кол- лективизации в Союзе Советских Социалистических республик (далее — СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, зна- чение советских научно-технологических успехов, освоения космо- са; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Кры- ма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий ХХ — начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России).*

*Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Оте-*

*чественной войн, исторических личностей, внесших значитель- ный вклад в социально-экономическое, политическое и культур- ное развитие России в ХХ — начале XXI в.*

*Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и пись-*

*менной форме исторических событий, явлений, процессов исто- рии родного края, истории России и всемирной истории ХХ — на- чала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический матери- ал, в том числе используя источники разных типов.*

*Умение выявлять существенные черты исторических событий,*

*явлений, процессов; систематизировать историческую инфор- мацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.*

*Умение устанавливать причинно-следственные, пространствен-*

*ные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родно- го края и истории России в ХХ — начале XXI в.; определять совре- менников исторических событий истории России и человечества в целом в ХХ — начале XXI в.*

*Умение критически анализировать для решения познавательной*

*задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран ХХ — начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при ра- боте с историческими источниками.*

*Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран ХХ — начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность ин- формации с точки зрения ее соответствия исторической дей- ствительности.*

*Умение анализировать текстовые, визуальные источники исто-*

*рической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран ХХ — начала XXI в.; сопо- ставлять информацию, представленную в различных источни- ках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе — на регио- нальном материале (с использованием ресурсов библиотек, музе- ев и т. д.).*

*Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры,*

*национальной и религиозной принадлежности на основе ценно- стей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.*

*Умение защищать историческую правду, не допускать умаления*

*подвига народа при защите Отечества, готовность давать от- пор фальсификациям российской истории.*

*Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории Рос-*

*сии и мира в ХХ — начале XXI в.; выдающихся деятелей отече- ственной и всемирной истории; важнейших достижений культу- ры, ценностных ориентиров.*

*В том числе по учебному курсу «История России»:*

*Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции.*

*Февральская революция 1917 г. Двоевластие. Октябрьская револю- ция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и ин- тервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны.*

*Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Ин- дустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности.*

*Великая Отечественная война 1941—1945 гг.: причины, силы сто- рон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массо- вый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Реша- ющий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.*

*СССР в 1945—1991 гг. Экономические развитие и реформы. Полити-* *ческая система «развитого социализма». Развитие науки, образова- ния, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза.*

*Российская Федерация в 1992—2022 гг. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в ХХI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное простран- ство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссо- единение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.*

*По учебному курсу «Всеобщая история»:*

*Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причи- ны, участники, основные события, результаты. Власть и общество.*

*Межвоенный период. Революционная волна. Версальско- Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е гг. «Великая депрес- сия» и ее проявления в различных странах. «Новый курс» в США. Гер- манский нацизм. «Народный фронт». Политика «умиротворения агрессора». Культурное развитие.*

*Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги.*

*Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.*

*Послевоенные перемены в мире. «Холодная война». Мировая систе- ма социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постинду- стриальное и информационное общество. Современный мир: глобали- зация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 г. и его влияние на мировую систему.*

*Б. Требования к предметным результатам освоения углубленного курса должны дополнительно отражать результаты, достижение которых необходимо выпускникам для продолжения профильного об- разования в высших учебных заведениях. Ниже представлены пред- метные результаты (углубленный уровень), указанные во ФГОС СОО (выделены курсивом), и их структура, отражающая логику их до- стижения при изучении школьниками истории России и всемирной истории с древнейших времен до настоящего времени.*

*Понимание значимости роли России в мировых политических*

*и социально-экономических процессах с древнейших времен до на- стоящего времени.*

*Умение характеризовать вклад российской культуры в мировую*

*культуру.*

*Сформированность представлений о предмете, научных*

*и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников.*

*Владение комплексом хронологических умений, умение устанавли-* *вать причинно-следственные, пространственные связи истори- ческих событий, явлений, процессов с древнейших времен до на- стоящего времени.*

*Умение анализировать, характеризовать и сравнивать истори-*

*ческие события, явления, процессы с древнейших времен до на- стоящего времени.*

*Умение объяснять критерии поиска исторических источников*

*и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значи- мость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приоб- ретение опыта осуществления учебно-исследовательской дея- тельности.*

*Умение на практике отстаивать историческую правду в ходе*

*дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и ис- следований по новейшей истории аргументированно критико- вать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальси- фикации отечественной истории.*

**10 КЛАСС**

1. *Понимание значимости роли России в мировых политических*

*и социально-экономических процессах 1914—1945 гг.*

*Структура предметного результата включает следующий пере- чень знаний и умений:*

*знать мировые политические и социально-экономические процессы*

*1914—1945 гг., в которых проявилось значительное влияние Рос-*

*сии, характеризовать роль нашей страны в этих процессах; устанавливать причинно-следственные связи, связанные с участием*

*России в мировых политических и социально-экономических про-*

*цессах 1914—1945 гг.;*

*используя знания по истории России 1914—1945 гг., выявлять попыт-*

*ки фальсификации истории, связанные с принижением и искаже- нием роли России в мировых политических и социально- экономических процессах.*

1. *Умение характеризовать вклад российской культуры в мировую*

*культуру.*

*Структура предметного результата включает следующий пере- чень знаний и умений:*

*характеризовать этапы развития науки и культуры в России 1914—*

*1945 гг., составлять развернутое описание памятников культуры России;*

*характеризовать этапы развития мировой культуры 1914—1945 гг.,*

*составлять описание наиболее известных памятников культуры; характеризовать взаимное влияние культуры России и культуры за-*

*рубежных стран; вклад российских ученых и деятелей культуры в*

*мировую науку и культуру.*

1. *Сформированность представлений о предмете, научных*

*и социальных функциях исторического знания, методах изучения ис- торических источников.*

*Структура предметного результата включает следующий пере- чень знаний и умений:*

*объяснять, в чем состоят научные и социальные функции историче-*

*ского знания;*

*характеризовать и применять основные приемы изучения историче-*

*ских источников;*

*приводить примеры использования исторической аргументации в*

*социально-политическом контексте;*

*характеризовать роль исторической науки в политическом развитии*

*России и зарубежных стран 1914—1945 гг.*

1. *Владение комплексом хронологических умений, умение устанав-*

*ливать причинно-следственные, пространственные связи историче- ских событий, явлений, процессов 1914—1945 гг.*

*Структура предметного результата включает следующий пере- чень знаний и умений:*

*называть даты важнейших событий и выделять этапы в развитии*

*процессов истории России и всеобщей истории 1914—1945 гг.; указывать хронологические рамки периодов истории России и всеоб-*

*щей истории 1914—1945 гг.;*

*объяснять основания периодизации истории России и всеобщей исто-*

*рии 1914—1945 гг., используемые учеными-историками; соотносить события истории России, региона, других стран с основ-*

*ными периодами истории России и всеобщей истории 1914—1945*

*гг.; соотносить события истории родного края, истории России и*

*зарубежных стран 1914—1945 гг.;*

*устанавливать причинно-следственные, пространственные, времен-*

*ные связи между историческими событиями, явлениями, процес- сами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.;*

*делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и по-*

*следствиях исторических событий, явлений, процессов истории*

*России и зарубежных стран 1914—1945 гг.; используя знания по*

*истории и дополнительные источники исторической информации,*

*устанавливать верность/неверность выдвинутых гипотез; излагать исторический материал на основе понимания причинно-*

*следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории 1914—1945 гг.;*

*определять современников исторических событий, явлений, процессов*

*истории России и всеобщей истории 1914—1945 гг.*

1. *Умение анализировать, характеризовать и сравнивать истори-*

*ческие события, явления, процессы 1914—1945 гг.*

*Структура предметного результата включает следующий пере- чень знаний и умений:*

*называть характерные, существенные признаки событий, процессов,*

*явлений истории России и всеобщей истории 1914—1945 гг.; различать в исторической информации по истории России и всеобщей*

*истории 1914—1945 гг. события, явления, процессы; факты и мне-*

*ния;*

*группировать, систематизировать исторические факты истории*

*России и всеобщей истории 1914—1945 гг. по самостоятельно определяемому признаку;*

*обобщать историческую информацию по истории России и всеобщей*

*истории 1914—1945 гг.;*

*по самостоятельно составленному плану представлять разверну-*

*тый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, исто- рии России и всеобщей истории 1914—1945 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических ис- точниках, учебной, художественной и научно-популярной литера- туре, визуальных материалах и др.;*

*составлять развернутую характеристику исторических личностей с*

*описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1914—1945 гг., по- казывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого пе- риода;*

*на основе изучения исторического материала давать оценку возмож-*

*ности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и всеобщей исто- рии 1914—1945 гг.;*

*сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исто-*

*рических деятелей истории России и всеобщей истории 1914—1945 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе срав- нения самостоятельно делать выводы;*

*на основе изучения исторического материала 1914—1945 гг. уста-*

*навливать исторические аналогии.*

1. *Умение объяснять критерии поиска исторических источников по*

*истории России и всеобщей истории 1914—1945 гг. и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социаль- ной и личной информации; объяснять значимость конкретных ис- точников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности.*

*Структура предметного результата включает следующий пере- чень знаний и умений:*

*анализировать аутентичные исторические источники и источники*

*исторической информации разных типов по истории России и все- общей истории 1914—1945 гг. (извлекать и интерпретировать информацию; сопоставлять данные разных источников; разли- чать представленные в исторических источниках факты и мне- ния, описания и объяснения, гипотезы и теории; соотносить ин- формацию источника с исто-*

*рическим контекстом; оценивать степень полноты и до- стоверности, информационную/художественную ценность ис- точника);*

*самостоятельно определять критерии подбора исторических источ-*

*ников для решения учебной задачи;*

*самостоятельно подбирать исторические источники по самостоя-*

*тельно определенным критериям, используя различные источники информации с соблюдением правил информационной безопасно- сти;*

*характеризовать специфику современных источников социальной и*

*личной информации;*

*на основе анализа содержания исторических источников и источников*

*исторической информации объяснять значимость конкретных ис- точников при изучении событий и процессов истории России и ис- тории зарубежных стран; обосновывать необходимость использо- вания конкретных источников для аргументации точки зрения по заданной теме;*

*формировать собственный алгоритм решения историко-*

*познавательных задач, включая формулирование проблемы и це- лей своей работы, определение адекватных историческому пред- мету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожида- емого результата и сопоставление его с собственными историче- скими знаниями;*

*участвовать в выполнении учебных проектов, проводить индивиду-*

*альные или групповые учебные исследования по истории России и всеобщей истории 1914—1945 гг., истории родного края;*

*публично представлять результаты проектной и учебно-*

*исследовательской деятельности*

1. *Умение на практике отстаивать историческую правду в ходе*

*дискуссий и других форм межличностного взаи-*

*модействия, а также при разработке и представлении*

*учебных проектов и исследований по новейшей истории аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.*

*Структура предметного результата включает следующий пере- чень знаний и умений:*

*на основе знаний по истории России и всеобщей истории 1914—1945*

*гг. критически оценивать полученную извне социальную информа- цию;*

*самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использо-*

*ваны для подтверждения/опровержения какой-ли-*

*бо оценки исторических событий, формулировать аргу-*

*менты;*

*определять и аргументировать свое отношение к наиболее значи-*

*тельным событиям и личностям из истории России и всеобщей истории 1914—1945 гг.;*

*рассказывать о подвигах народа при защите Отечества; активно*

*участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества 1914—1945 гг.;*

*используя знания по истории России, аргументированно противосто-*

*ять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории 1914— 1945 гг.*

**11 КЛАСС**

1. *Понимание значимости роли России в мировых политических*

*и социально-экономических процессах 1945—2022 гг.*

*Структура предметного результата включает следующий пере- чень знаний и умений:*

*знать мировые политические и социально-экономические процессы*

*1945—2022 гг., в которых проявилось значительное влияние Рос-*

*сии, характеризовать роль нашей страны в этих процессах; устанавливать причинно-следственные связи, связанные с участием*

*России в мировых политических и социально-*

*экономических процессах 1945—2022 гг.;*

*используя знания по истории России 1945—2022 гг., выявлять попыт-*

*ки фальсификации истории, связанные с принижением и искаже- нием роли России в мировых политических и социально- экономических процессах.*

1. *Умение характеризовать вклад российской культуры в мировую*

*культуру.*

*Структура предметного результата включает следующий пере- чень знаний и умений:*

*характеризовать этапы развития науки и культуры в России 1945—*

*2022 гг., составлять развернутое описание памятников культуры*

*России;*

*характеризовать этапы развития мировой культуры 1945—2022 гг.,*

*составлять описание наиболее известных памятников культуры; характеризовать взаимное влияние культуры России и культуры за-*

*рубежных стран; вклад российских ученых и деятелей культуры в*

*мировую науку и культуру.*

1. *Сформированность представлений о предмете, научных*

*и социальных функциях исторического знания, методах изучения ис- торических источников.*

*Структура предметного результата включает следующий пере- чень знаний и умений:*

*объяснять, в чем состоят научные и социальные функции историче-*

*ского знания;*

*характеризовать и применять основные приемы изучения историче-*

*ских источников;*

*приводить примеры использования исторической аргументации в*

*социально-политическом контексте;*

*характеризовать роль исторической науки в политическом развитии*

*России и зарубежных стран 1945—2022 гг.*

1. *Владение комплексом хронологических умений, умение устанав-*

*ливать причинно-следственные, пространственные связи историче- ских событий, явлений, процессов 1945—2022 гг.*

*Структура предметного результата включает следующий пере- чень знаний и умений:*

*называть даты важнейших событий и выделять этапы в развитии*

*процессов истории России и всеобщей истории 1945—2022 гг.; указывать хронологические рамки периодов истории России и всеоб-*

*щей истории 1945—2022 гг.;*

*объяснять основания периодизации истории России и всеобщей исто-*

*рии 1945—2022 гг., используемые учеными-историками; соотносить события истории России, региона, других стран с основ-*

*ными периодами истории России и всеобщей истории 1945—2022*

*гг.; соотносить события истории родного края, истории России и*

*зарубежных стран 1945—2022 гг.;*

*устанавливать причинно-следственные, пространственные, времен-*

*ные связи между историческими событиями, явлениями, процес- сами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг.;*

*делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и по-*

*следствиях исторических событий, явлений, процессов истории*

*России и зарубежных стран 1945—2022 гг.; используя знания по*

*истории и дополнительные источники исторической информации,*

*устанавливать верность/неверность выдвинутых гипотез; излагать исторический материал на основе понимания причинно-*

*следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории 1945—2022 гг.;*

*определять современников исторических событий, явлений, процессов*

*истории России и всеобщей истории 1945—2022 гг.*

1. *Умение анализировать, характеризовать и сравнивать истори-*

*ческие события, явления, процессы 1945—2022 гг.*

*Структура предметного результата включает следующий пере- чень знаний и умений:*

*называть характерные, существенные признаки событий, процессов,*

*явлений истории России и всеобщей истории 1945—2022 гг.; различать в исторической информации по истории России и всеобщей*

*истории 1945—2022 гг. события, явления, процессы; факты и мне-*

*ния;*

*группировать, систематизировать исторические факты истории*

*России и всеобщей истории 1945—2022 гг. по самостоятельно определяемому признаку;*

*обобщать историческую информацию по истории России и всеобщей*

*истории 1945—2022 гг.;*

*по самостоятельно составленному плану представлять разверну-*

*тый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, исто- рии России и всеобщей истории 1945—2022 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических ис- точниках, учебной, художественной и научно-популярной литера- туре, визуальных материалах и др.;*

*составлять развернутую характеристику исторических личностей с*

*описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах 1945—2022 гг., пока- зывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого пери- ода;*

*на основе изучения исторического материала давать оценку возмож-*

*ности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и всеобщей исто- рии 1945—2022 гг.;*

*сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исто-*

*рических деятелей истории России и всеобщей истории 1945—2022 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе срав- нения самостоятельно делать выводы;*

*на основе изучения исторического материала 1945—2022 гг. уста-*

*навливать исторические аналогии.*

1. *Умение объяснять критерии поиска исторических источников по*

*истории России и всеобщей истории 1945—2022 гг. и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социаль- ной и личной информации; объяснять значимость конкретных ис-* *точников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности.*

*Структура предметного результата включает следующий пере- чень знаний и умений:*

*анализировать аутентичные исторические источники и источники*

*исторической информации разных типов по истории России и все- общей истории 1945—2022 гг. (извлекать и интерпретировать информацию; сопоставлять данные разных источников; разли- чать представленные в исторических источниках факты и мне- ния, описания и объяснения, гипотезы и теории; соотносить ин- формацию источника с историческим контекстом; оценивать степень полноты и достоверности, информацион- ную/художественную ценность источника);*

*самостоятельно определять критерии подбора исторических источ-*

*ников для решения учебной задачи;*

*самостоятельно подбирать исторические источники по самостоя-*

*тельно определенным критериям, используя различные источники информации с использованием правил информационной безопасно- сти;*

*характеризовать специфику современных источников социальной и*

*личной информации;*

*на основе анализа содержания исторических источников и источников*

*исторической информации объяснять значимость конкретных ис- точников при изучении событий и процессов истории России и ис- тории зарубежных стран; обосновывать необходимость использо- вания конкретных источников для аргументации точки зрения по заданной теме;*

*формировать собственный алгоритм решения историко-*

*познавательных задач, включая формулирование проблемы и це- лей своей работы, определение адекватных историческому пред- мету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожида- емого результата и сопоставление его с собственными историче- скими знаниями;*

*участвовать в выполнении учебных проектов, проводить индивиду-*

*альные или групповые учебные исследования по истории России и всеобщей истории 1945—2022 гг., истории родного края;*

*публично представлять результаты проектной и учебно-*

*исследовательской деятельности.*

1. *Умение на практике отстаивать историческую правду в ходе*

*дискуссий и других форм межличностного взаи-*

*модействия, а также при разработке и представлении*

*учебных проектов и исследований по новейшей истории аргументи- рованно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разобла- чать фальсификации отечественной истории.*

*Структура предметного результата включает следующий пере- чень знаний и умений:*

*на основе знаний по истории России и всеобщей истории 1945—2022*

*гг. критически оценивать полученную извне социальную информа- цию;*

*самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использо-*

*ваны для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исто- рических событий, формулировать аргументы;*

*определять и аргументировать свое отношение к наиболее значи-*

*тельным событиям и личностям из истории России и всеобщей истории 1945—2022 гг.;*

*рассказывать о подвигах народа при защите Отечества; активно*

*участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества 1945—2022 гг.;*

*используя знания по истории России, аргументированно противосто-*

*ять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории 1945— 2022 гг.*

**11 КЛАСС**

**(обобщающее повторение по курсу «История России с древнейших времен до 1914 г.»)**

1. *Понимание значимости роли России в мировых политических*

*и социально-экономических процессах с древнейших времен до 1914 г.*

*Структура предметного результата включает следующий пере- чень знаний и умений:*

*знать мировые политические и социально-экономические процессы с*

*древнейших времен до 1914 г., в которых проявилось значительное влияние России, характеризовать роль нашей страны в этих про- цессах;*

*устанавливать причинно-следственные связи, связанные с участием*

*России в мировых политических и социально-экономических про- цессах с древнейших времен до 1914 г.;*

*используя знания по истории России с древнейших времен до 1914 г.,*

*выявлять попытки фальсификации истории, связанные с прини- жением и искажением роли России в мировых политических и со- циально-экономических процессах.*

1. *Умение характеризовать вклад российской культуры в мировую*

*культуру.*

*Структура предметного результата включает следующий пере- чень знаний и умений:*

*характеризовать этапы развития науки и культуры в России с древ-*

*нейших времен до 1914 г., составлять развернутое описание па- мятников культуры России;*

*характеризовать этапы развития мировой культуры с древнейших*

*времен до 1914 г., составлять описание наиболее известных па- мятников культуры;*

*характеризовать взаимное влияние культуры России и культуры за-*

*рубежных стран; вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую науку и культуру.*

1. *Сформированность представлений о предмете, научных*

*и социальных функциях исторического знания, методах изучения ис- торических источников.*

*Структура предметного результата включает следующий пере- чень знаний и умений:*

*объяснять, в чем состоят научные и социальные функции историче-*

*ского знания;*

*характеризовать и применять основные приемы изучения историче-*

*ских источников;*

*приводить примеры использования исторической аргументации в*

*социально-политическом контексте;*

*характеризовать роль исторической науки в политическом развитии*

*России с древнейших времен до 1914 г.*

1. *Владение комплексом хронологических умений, умение устанав-*

*ливать причинно-следственные, пространственные связи историче- ских событий, явлений, процессов с древнейших времен до 1914 г.*

*Структура предметного результата включает следующий пере- чень знаний и умений:*

*называть даты важнейших событий и выделять этапы в развитии*

*процессов истории России и всеобщей истории с древнейших вре- мен до 1914 г.;*

*указывать хронологические рамки периодов истории России с древ-*

*нейших времен до 1914 г.;*

*объяснять основания периодизации истории России с древнейших*

*времен до 1914 г., используемые учеными-историками;*

*соотносить события истории России, региона, других стран с основ-*

*ными периодами истории России с древнейших времен до 1914 г.; соотносить события истории родного края, истории России и за- рубежных стран с древнейших времен до 1914 г.;*

*устанавливать причинно-следственные, пространственные, времен-*

*ные связи между историческими событиями, явлениями, процес- сами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран с древнейших времен до 1914 г.;*

*делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и по-* *следствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран с древнейших времен до 1914 г.; исполь- зуя знания по истории и дополнительные источники исторической информации, устанавливать верность/неверность выдвинутых гипотез;*

*излагать исторический материал на основе понимания причинно-*

*следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории с древнейших времен до 1914 г.;*

*определять современников исторических событий, явлений, процессов*

*истории России и всеобщей истории с древнейших времен до 1914 г.*

1. *Умение анализировать, характеризовать и сравнивать истори-*

*ческие события, явления, процессы с древнейших времен до 1914 г.*

*Структура предметного результата включает следующий пере- чень знаний и умений:*

*называть характерные, существенные признаки событий, процессов,*

*явлений истории России с древнейших времен до 1914 г.;*

*различать в исторической информации по истории с древнейших вре-*

*мен до 1914 г. события, явления, процессы; факты и мнения; группировать, систематизировать исторические факты истории*

*России с древнейших времен до 1914 г. по самостоятельно опреде-*

*ляемому признаку;*

*обобщать историческую информацию по истории России с древней-*

*ших времен до 1914 г.;*

*по самостоятельно составленному плану представлять разверну-*

*тый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, ис- тории России с древнейших времен до 1914 г. с использованием контекстной информации, представленной в исторических ис- точниках, учебной, художественной и научно-популярной лите- ратуре, визуальных материалах и др.;*

*составлять развернутую характеристику исторических личностей с*

*описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России с древнейших времен до 1914 г., пока- зывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого пери- ода;*

*на основе изучения исторического материала давать оценку возмож-*

*ности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России с древнейших времен до 1914 г.;*

*сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исто-*

*рических деятелей истории России с древнейших времен до 1914 г. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;*

*на основе изучения исторического материала с древнейших времен до*

*1914 г. устанавливать исторические аналогии.*

1. *Умение объяснять критерии поиска исторических источников по*

*истории России и всеобщей истории с древнейших времен до 1914 г. и находить их; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории; приобретение опыта осуще- ствления учебно-исследовательской деятельности.*

*Структура предметного результата включает следующий пере- чень знаний и умений:*

*анализировать аутентичные исторические источники и источники*

*исторической информации разных типов по истории России с древнейших времен до 1914 г. (извлекать и интерпретировать информацию; сопоставлять данные разных источников; разли- чать представленные излагаемые в исторических источниках факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории; со- относить информацию источника с историческим контекстом; оценивать степень полноты и достоверности, информацион- ную/художественную ценность источника);*

*самостоятельно определять критерии подбора исторических источ-*

*ников для решения учебной задачи;*

*самостоятельно подбирать исторические источники по самостоя-*

*тельно определенным критериям, используя различные источники информации с соблюдением правил информационной безопасно- сти;*

*на основе анализа содержания исторических источников и источни-*

*ков исторической информации объяснять значимость конкрет- ных источников при изучении событий и процессов истории Рос- сии и истории зарубежных стран; обосновывать необходимость использования конкретных источников для аргументации точки зрения по заданной теме;*

*формировать собственный алгоритм решения историко-*

*познавательных задач, включая формулирование проблемы и це- лей своей работы, определение адекватных историческому пред- мету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожида- емого результата и сопоставление его с собственными историче- скими знаниями;*

*участвовать в выполнении учебных проектов, проводить индивиду-*

*альные или групповые учебные исследования по истории с древ- нейших времен до 1914 г., истории родного края;*

*публично представлять результаты проектной и учебно-*

*исследовательской деятельности.*

1. *Умение на практике отстаивать историческую правду в ходе*

*дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований аргументированно критиковать фальсификации отечественной ис-* *тории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, раз- облачать фальсификации отечественной истории.*

*Структура предметного результата включает следующий пере- чень знаний и умений:*

*на основе знаний по истории России с древнейших времен до 1914 г.*

*критически оценивать полученную извне социальную информацию; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использо-*

*ваны для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исто-*

*рических событий, формулировать аргументы;*

*определять и аргументировать свое отношение к наиболее значи-*

*тельным событиям и личностям из истории России с древнейших времен до 1914 г.;*

*рассказывать о подвигах народа при защите Отечества; активно*

*участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества с древнейших времен до 1914 г.;*

*используя знания по истории России, аргументированно противосто-*

*ять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России с древнейших времен до 1914 г.*

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**2



**10 КЛАСС**

**ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914—1945 гг.** *(102 ч)*

**Введение** *(1 ч). Периодизация и общая характеристика истории России 1914—1945 гг.*

**РОССИЯ В ГОДЫ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ И ВЕЛИКОЙ РОС- СИЙСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ** *(32 ч)*

**Россия в Первой мировой войне (1914—1918)** *(5 ч)*

*Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командова- ния. Участие России в военных действиях 1914—1917 гг. Боевые дей- ствия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Мас- совый героизм воинов. На-циональные подразделения и женские бата- льоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окоп- ной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало*



*2 Последовательность изучения тем в пределах одного класса может ва-*

*рьироваться.*

*морального разложения армии.*

*Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропа- ганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту.*

*Благотворительность. Введение государством карточной систе- мы снабжения в городе и разверстки в деревне. Война и реформы: не- сбывшиеся ожидания.*

*Нарастание экономического кризиса и смена общественных на- строений: от патриотического подъема к усталости от войны и отчаянию. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессив- ный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии. Полити- ческие партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.*

**Великая российская революция 1917—1922 гг. 1917 год: от Февраля к Октябрю** *(8 ч)*

*Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основ- ных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гра- жданская война.*

*Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политиче- ские партии и их лидеры накануне революции.*

*Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Фе- враль—март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Реакция за рубежом.*

*Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного прави- тельства и программа его деятельности. Петроградский Совет ра- бочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна—лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В. И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Пра- вославная церковь. Поместный собор и восстановление патриарше- ства. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного прави- тельства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. Создание коалиционного правительства большевиков и левых*

*эсеров. В. И. Ленин как политический деятель.*

**Первые революционные преобразования большевиков** *(5 ч)*

*Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленно- сти. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделе- ние Церкви от государства.*

*Созыв и разгон Учредительного собрания.*

*Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов.*

*Первая Конституция РСФСР 1918 г.*

**Гражданская война и ее последствия** *(8 ч)*

*Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 — весной 1918 г.: центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Даль- ний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало фор- мирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехосло- вацкого корпуса.*

*Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человече- ские потери. Причины, этапы и основные события Гражданской вой- ны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их ха- рактеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Ко- муч, Директория, правительства А. В. Колчака, А. И. Деникина и П. Н. Врангеля. Положение населения на территориях антибольше- вистских сил. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: крас- ные прод-отряды и белые реквизиции.*

*Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудитель- ная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. Главкизм. Раз- работка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Исполь- зование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый тер- рор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.*

*Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.*

*Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русско- го зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах*

*в конце 1921—1922 г.*

**Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны** *(4 ч)*

*«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РО- СТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Ликбезы. Проле- таризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.*

*Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, черный рынок и спекуляция. Изъятие церковных ценностей.*

*Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной об- становки на психологию населения.*

***Наш край******в 1914—1922 гг.*** *(2 ч)*

**СОВЕТСКИЙ СОЮЗ В 1920—1930-е гг.** *(35 ч)*

**СССР в годы нэпа (1921—1928)** *(8 ч)*

*Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921—1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковно- го имущества, сопротивление верующих и преследование священно- служителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание.*

*Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуа- ции. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Ино- странные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая рефор- ма 1922—1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки вне- дрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. — Герой Социалистическо- го Труда).*

*Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном*

*строительстве. Административно-территориальные реформы*

*1920-х гг.*

*Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР од- нопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппара- та. Роль И. В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппози- ции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.*

*Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения.*

*Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататор- ских классов». Лишенцы.*

*Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяй- ственные коммуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.*

**Советский Союз в 1929—1941 гг.** *(12 ч)*

*«Великий перелом». Перестройка экономики на основе*

*командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.*

*Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические послед- ствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление кол- хозного строя. Создание МТС. Национальные и региональные особен- ности коллективизации. Голод в СССР в 1932—1933 гг. как следствие коллективизации.*

*Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой. Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Стро- ительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностранные специалисты и технологии на стройках СССР. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарас- тание негативных тенденций в экономике.*

*Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации.*

*Утверждение культа личности Сталина. Малые «культы» пред- ставителей советской элиты и региональных руководителей. Пар- тийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбе- зопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензу-* *ры. «История ВКП(б). Краткий курс». Усиление идеологического кон- троля над обществом. Введение паспортной системы.*

*Массовые политические репрессии 1937—1938 гг. «Враг народа». Национальные операции НКВД. Результаты репрессий на уровне ре- гионов и национальных республик. Репрессии против священнослужи- телей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характери- стики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.*

*Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропа- ганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.*

**Культурное пространство советского общества в 1920—1930-е гг.** *(7 ч)*

*Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. По- вышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе.*

*«Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспи- танию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на рели- гию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в Церкви. Положение нехристианских конфессий.*

*Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные на- правления в литературе и архитектуре. Футуризм. Конструктивизм. Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Нар- компроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры.*

*Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских цен- ностей. Воспитание интернационализма и советского патриотиз- ма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабсель- коры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпо- пея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно- инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награжде-*

*ния.*

*Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Становление совет- ской культуры и ее основные характеристики. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод.*

*Литература и кинематограф 1930-х гг. Культура русского зарубе-*

*жья.*

*Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование на- циональной интеллигенции.*

*Общественные настроения. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная пробле- ма. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта.*

*Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые уни- вермаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Ма- теринство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне. Трудодни. Едино- личники. Личные подсобные хозяйства колхозников.*

**Внешняя политика СССР в 1920—1930-е гг.** *(6 ч)*

*Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема царских долгов. До- говор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций.*

*Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать си- стему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.*

*СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Бело- руссии. Катынская трагедия.*

***Наш край******в 1920—1930-х гг.*** *(2 ч)*

**ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА (1941—1945)** *(32 ч)*

**Первый период войны (июнь 1941 — осень 1942 г.)** *(7 ч)*

*План «Барбаросса». Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном эта- пе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Госу- дарственного комитета обороны. И. В. Сталин — Верховный главно- командующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Созда- ние дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной вой- ны (блицкрига).*

*Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Пе- реход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой—весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги и значение Московской битвы.*

*Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.*

*Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производ- стве и транспорте.*

*Нацистский оккупационный режим. Генеральный план «Ост». На- цистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чист- ки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничто- жение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенны- ми. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.*

*Начало массового сопротивления врагу. Праведники народов мира. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского дви- жения.*

**Коренной перелом в ходе войны (осень 1942—1943 г.)** *(7 ч)*

*Сталинградская битва. Германское наступление весной—летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Дом Павлова. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение побе- ды Красной Армии под Сталинградом.*

*Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.*

*Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого на- ступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обо-янью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом—осенью 1943 г.*

*За линией фронта. Развертывание массового партизанского дви- жения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение пар- тизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.*

*Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из совет-* *ских военнопленных. Русская освободительная армия и другие антисо- ветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступника- ми и пособниками оккупантов в 1943—1946 гг.*

**Человек и война: единство фронта и тыла** *(7 ч)*

*«Все для фронта, все для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном про- изводстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фрон- ту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным.*

*Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Бое- вое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повсе- дневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суво- ровских и Нахимовских училищ.*

*Культурное пространство в годы войны. Песня «Священная вой- на» — призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, компози- торы, художники, ученые в условиях войны. Фронтовые корреспон- денты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное твор- чество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представите- лей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.*

*СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия— Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на совет- ско-германском фронте.*

**Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Вто- рой мировой войны (1944 — сентябрь 1945 г.)** *(9 ч)*

*Завершение освобождения территории СССР. Освобождение Право- бережной Украины и Крыма. Операция «Багратион»: наступление со- ветских войск в Белоруссии, освобождение Прибалтики.*

*Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество Крас- ной Армии и войск стран Антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе.*

*Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская опе- рация. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.*

*Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944—1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Ре-*

*эвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Поместный собор 1945 г.*

*Антигитлеровская коалиция. Открытие второго фронта*

*в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, де- мократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций.*

*Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Бо- евые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов аме- риканской авиацией и их последствия.*

*Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки холодной войны. Осуждение главных военных преступни- ков. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.*

*Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решаю- щий вклад СССР в Победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты мира. Вли- яние всемирно-исторической Победы СССР на развитие национально- освободительного движения в странах Азии и Африки.*

***Наш край******в 1941—1945 гг.*** *(2 ч)*

**Обобщение** *(2 ч)*

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914—1945 гг.** *(34 ч)*

**Введение** *(1 ч). Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменение мира в ХХ — начале XXI в. Ключевые процессы и события Новейшей истории.*

**МИР НАКАНУНЕ И В ГОДЫ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ** *(4 ч)*3

***Мир в начале ХХ в.*** *Развитие индустриального общества. Техниче- ский прогресс. Изменение социальной структуры общества. Полити- ческие течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.*

*Мир империй — наследие XIX в. Империализм. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Трой- ственный союз, Антанта. Российские предложения о разоружении. Гаагские конвенции. Региональные конфликты и войны в конце XIX — начале ХХ в.*

***Первая мировая война (1914—1918****). Причины Первой мировой*



*3 Рекомендуется изучать данную тему объединенно с темой «Россия в Пер-*

*вой мировой войне (1914—1918)» курса истории России.*

*войны. Ситуация на Балканах. Убийство в Сараево. Нападение Ав- стро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Османской империи. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые операции на Восточном фронте, их роль в общем ходе войны. Изме- нения в составе воюющих блоков: вступление в войну Италии, Бол- гарии. Поражение Сербии. Четверной союз. Верденское сражение. Битва на Сомме. Ютландское морское сражение. Вступление в войну Румынии.*

*Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Но- вые методы ведения войны. Мобилизационная экономика военного времени. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид. Рост антивоенных настроений.*

*Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция 1917 г. в России и выход Советской Рос- сии из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Политиче- ские, экономические и социальные последствия Первой мировой войны.*

**МИР В 1918—1939 гг.** *(22 ч)*

**От войны к миру** *(3 ч)*

*Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига Наций. Вашингтонская конференция.*

*Распад империй и революционные события 1918 — начала 1920-х гг. Образование новых национальных государств в Европе после распада Российской, Австро-Венгерской, Османской империй. Великая россий- ская революция и ее влияние на мировую историю. Революционная волна 1918—1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская рес-публика. Создание Коминтерна. Венгерская советская республика.*

**Страны Европы и Северной Америки в 1920—1930-е гг.** *(10 ч)*

*Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лей- бористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Установление ав- торитарных режимов в странах Европы.*

*Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономи- ческий кризис 1929—1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государ- ственное регулирование экономики.*

*Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП. А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к вой-не. Рост числа авторитарных режимов в Европе.*

*Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фрон- та и Народного фронта. VII конгресс Коминтерна. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и Гражданская война в Испании (участники, основные сражения, итоги). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской респуб-*

*лики.*

**Страны Азии в 1918—1930-х гг.** *(4 ч)*

*Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925—1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Япония: наращивание экономического и военного потенциала, начало внешнеполитической агрессии. Национально-освободительное движение в Индии в 1919—1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди.*

**Страны Латинской Америки в первой трети ХХ в.** *(1 ч)*

*Мексиканская революция. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.*

**Международные отношения в 1920—1930-х гг.** *(2 ч)*

*Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Со- ветское государство в международных отношениях в 1920-х гг. Пакт Бриана—Келлога. «Эра пацифизма».*

*Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931—1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Ав- стрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его послед- ствия. Политика «умиротворения» агрессора. Создание оси Бер- лин — Рим — Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Британско-франко- советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.*

**Развитие культуры в 1914—1930-х гг.** *(2 ч)*

*Научные открытия первых десятилетий ХХ в. (физика, химия, био- логия, медицина и др.). Технический прогресс в 1920— 1930-х гг. Изме- нение облика городов.*

*«Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Мо- дернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Веду-* *щие деятели культуры первой трети ХХ в. Кинематограф 1920— 1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпий- ское движение.*

**ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА** *(5 ч)*4

***Начало Второй мировой войны.*** *Причины Второй мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Нападение Герма- нии на Польшу и начало мировой войны. Разгром Польши. Присоедине- ние к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Блицкриг. «Странная война». Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции, разделение страны (германская оккупация северной части страны, правительство Виши на юге). Битва за Британию. Вторжение войск Германии и ее союзников на Балканы.*

***1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане.*** *Нападение Германии на СССР. Начало Великой Отече- ственной войны. Планы Германии в отношении СССР (план «Барба- росса», план «Ост»). Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Формирование Антигитлеровской коалиции. Атлантиче- ская хартия. Ленд-лиз. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну.*

***Положение в оккупированных странах.*** *Нацистский «новый по- рядок». Политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления: участники, цели и формы борьбы. Восстания в нацистских лагерях. Партизанская вой- на в Югославии.*

***Коренной перелом в войне.*** *Сталинградская битва. Курская бит- ва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка».*

***Разгром Германии, Японии и их союзников.*** *Открытие второго фронта в Европе, наступление союзников. Военные операции Красной Армии по освобождению стран Европы в 1944—1945 гг. Освободи- тельные восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Ялтинская конференция руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции. Разгром военных сил Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конферен- ция. Создание ООН.*

*Завершение мировой войны на Дальнем Востоке. Американские*



*4 Рекомендуется изучать данную тему объединенно с темой «Великая Оте-*

*чественная война (1941—1945)» курса истории России.*

*атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны. Роль государств и народов в Победе над нацизмом и милитаризмом. Решающий вклад СССР в Победу Антигитлеровской коалиции и в про- цесс послевоенного мирного урегулирования.*

**Обобщение** *(2 ч)*

**11 КЛАСС**

**ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945—2022 гг.** *(78 ч)*

**Введение** *(1 ч). Периодизация и общая характеристика истории СССР, России 1945 — начала 2020-х гг.*

**СССР В 1945—1991 гг.** *(40 ч)*

**СССР в 1945—1953 гг.** *(7 ч)*

*Влияние последствий войны на советскую систему и общество. По- слевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обостре- ние жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адапта- ция фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронто- виков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем после- военного детства. Рост преступности.*

*Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация эконо- мики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восста- новление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений.*

*Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946— 1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947).*

*Сталин и его окружение. Ужесточение административно- командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Уси- ление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленин- градское дело». Борьба с космополитизмом. «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т. Лысенко и лысенковщина.*

*Сохранение трудового законодательства военного времени на пе- риод восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках.*

*Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. На- чало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формиро-* *вание биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Ев- ропы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро.*

*Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее.*

*Наш край в 1945 — начале 1950-х гг. (1 ч в рамках общего количе- ства часов данной темы)*

**СССР в середине 1950-х — первой половине 1960-х гг.** *(10 ч)*

*Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход по- литического лидерства к Н. С. Хрущеву.*

*Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Внутрипар- тийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых по- литических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвраще- ние депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н. С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипар- тийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.*

*Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение об- щественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинемато- граф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие же- лезного занавеса. Всемирный фестиваль*

*молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга.*

*Развитие внутреннего и международного туризма. Начало Московских кинофестивалей. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания советской моды. Неофици- альная культура. Неформальные формы общественной жизни. Сти- ляги. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.*

*Социально-экономическое развитие СССР. «Догнать и пере-гнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.*

*Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно- технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю. А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В. В. Терешковой. Первые со- ветские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повсе-дневной жизни людей.*

*Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных рес-публик.*

*Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским на- селением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного кре- стьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ.*

*ХХII съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Вос- питание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Об- щественные формы управления.*

*Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к государству благосостояния: мировой тренд и спе-цифика совет- ского социального государства. Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство, хрущевки. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.*

*Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и страны Запада. Международные во- енно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Ка- рибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальной системы и борьба за влияние в странах третьего мира.*

*Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н. С. Хрущева. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.*

*Наш край в 1953—1964 гг. (1 ч в рамках общего количества часов данной темы)*

**Советское государство и общество в середине 1960-х — начале 1980-х гг.** *(12 ч)*

*Приход к власти Л. И. Брежнева: его окружение и смена политиче- ского курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и ресталинизация.*

*Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной по- литики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма».*

*Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведом- ственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание по- тенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки ре- формирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержа- вы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромыш- ленного комплекса.*

*Советские научные и технические приоритеты. МГУ*

*им. М. В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгоро-* *док. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. Лунная гонка с США. Успехи в математике. Создание топливно-*

*энергетического комплекса (ТЭК).*

*Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населе- ния в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популяр- ные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Обще- ственные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эф- фективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенден- ции в советском обществе. Дефициты и очереди.*

*Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физ- культуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и др.). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А. Д. Сахаров и А. И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.*

*Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Хо- лодная война и мировые конфликты. Доктрина Брежнева. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-*

*стратегического паритета с США. Политика разрядки. Сотрудниче- ство с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.*

*Л. И. Брежнев в оценках современников и историков.*

*Наш край в 1964—1985 гг. (1ч в рамках общего количества часов данной темы)*

**Политика перестройки. Распад СССР (1985—1991)** *(10 ч)*

*Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики.*

*М. С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой дея- тельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.*

*Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем граждан- ской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерали- зация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция «социализма с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.*

*«Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфрон- тации двух систем и провозглашение руководством СССР приорите- та общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Ро- спуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Герма- нии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Отношение к М. С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире.*

*Демократизация советской политической системы. XIX конферен- ция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депута- тов. Съезды народных депутатов — высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Обра- зование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демо- краты первой волны, их лидеры и программы.*

*Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнацио- нального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молда- вия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит.*

*Последний этап перестройки: 1990—1991 гг. Отмена*

*6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становле- ние многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Пре- зидента и избрание М. С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б. Н. Ельцина Президентом РСФСР. Учреждение в РСФСР Конституци- онного суда и складывание системы разделения властей. Дестабили- зирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законо- дательства). Углубление политического кризиса.*

*Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провоз- глашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. План автономиза- ции — предоставления автономиям статуса союзных республик. Но- во-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного догово- ра. Парад суверенитетов. Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР.*

*Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политиче- ский фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Госу- дарственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предпри- ятий.*

*Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфи- скационная денежная реформа, трехкратное повышение государ- ственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке.*

*Принятие принципиального решения об отказе от планово- -директивной экономики и о переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.*

*Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Ре- шение проб-лемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене.*

*Наш край в 1985—1991 гг. (1 ч в рамках общего количества часов данной темы)*

**Обобщение** *(1 ч)*

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ В 1992—2022 гг.** *(37 ч)*

**Становление новой России (1992—1999)** *(12 ч)*

*Б. Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса ре- форм. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразова- ний. Предоставление Б. Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во гла- ве с Е. Т. Гайдаром. Начало ра-дикальных экономических преобразова- ний. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватиза- ция. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми ре- зультатами экономических реформ. Особенности осуществления ре- форм в регионах России.*

*Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухуд- шения экономической ситуации. Указ Б. Н. Ельцина № 1400 и его оцен- ка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из поли- тического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве.*

*Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государ- ственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Полномочия Президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделе- ние властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Итоги радикальных преоб- разований 1992—1993 гг.*

*Обострение межнациональных и межконфессиональных отноше- ний в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и территориальной целостности страны. Взаимоот- ношения центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фун- даментализма. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.*

*Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций.*

*Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости эконо- мики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продо- вольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод де- нежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия.*

*Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Общественные на- строения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельно- сти. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Со- циальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев.*

*Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.*

*Новые приоритеты внешней политики. Россия — правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Под- писание Договора СНВ-2 (1993). Вступ-ление России в «Большую се- мерку». Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг.*

*Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Правительства В. С. Черномырдина и Е. М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористи- ческих группировок в Дагестан. Выборы в Государственную Думу*

*1999 г. Добровольная отставка Б. Н. Ельцина.*

*Наш край в 1992—1999 гг. (1 ч в рамках общего количества часов данной темы)*

**Россия в ХХI в.: вызовы времени и задачи модернизации** *(24 ч)*

*Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В. В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные на- правления внутренней и внешней политики. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление едино- го правового пространства страны. Разграничение властных полно- мочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертика- ли власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономическое развитие в 2000-е гг. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999—2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи иннова- ционного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сель- ское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Нача- ло (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных нацио- нальных проектов.*

*Президент Д. А. Медведев, премьер-министр В. В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проб-лема стабильно- сти и преемственности власти.*

*Избрание В. В. Путина Президентом РФ в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы «Таврида» и др.). Начало конституционной реформы (2020).*

*Человек и общество в конце XX — начале XXI в. Новый облик россий- ского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной поли- тики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирова- ние образования, культуры, науки и его результаты.*

*Демографическая статистика. Снижение средней продолжитель- ности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной поли- тики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и ее результаты. XXII Олимпийские и XI Па- ралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсме- нов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.*

*Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уро-* *вень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Обществен- ные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.*

*Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном ин- формационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш «Бессмертный полк». Празднование 75-летия Победы в Великой Оте- чественной войне (2020).*

*Внешняя политика в конце XX — начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики РФ (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отно- шениях. Современная концепция российской внешней политики. Уча- стие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании ло- кальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутриполитическо- го кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.*

*Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. Союзное государ- ство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Формирование Единого экономического про- странства (ЕЭП) и Евразийского экономического союза (ЕАЭС). Газо- вые споры с Украиной. Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (опе- рация по принуждению Грузии к миру).*

*Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Со- трудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность «Большой двадцатки». Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.*

*Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная под- держка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия. Специаль- ная военная операция на Украине.*

*Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зару- бежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия.*

*Религия, наука и культура России в конце XX — начале XXI в. Повы- шение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Ре- форма Академии наук. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребо- ванность результатов их научной деятельности.*

*Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление Церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд.*

*Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.*

*Наш край в 2000 — начале 2020-х гг. (2 ч в рамках общего количе- ства часов данной темы)*

**Обобщение** *(1 ч)*

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945—2022 гг.** *(24 ч)*

**Введение** *(1 ч). Мир во второй половине ХХ — начале XXI в.**Научно- технический прогресс. Переход от индустриального к постиндустриальному, информационному обществу. Изменения на карте мира. Складывание биполярной системы. Крушение колониаль- ной системы. Образование новых независимых государств во второй половине ХХ в. Процессы глобализации и развитие национальных госу- дарств. События конца 1980-х — начала 1990-х гг. в СССР и странах Центральной и Восточной Европы. Концепции нового миропорядка.*

**Страны Северной Америки и Европы во второй половине ХХ — начале XXI в.** *(10 ч)*

*От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Раскол Германии и образование двух гер- манских государств. Формирование двух блоков (НАТО и ЕС, СЭВ и ОВД). Биполярный мир.*

***Соединенные Штаты Америки****. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политиче- ского курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине ХХ — начале XXI в. Раз- витие отношений с СССР, Российской Федерацией.*

***Страны Западной Европы****. Экономическая и политическая си- туация в первые послевоенные годы. Научно-техническая револю- ция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское «экономическое чудо». Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Полити- ческие системы и лидеры европейских стран во второй половине ХХ — начале XXI в. «Скандинавская модель» социально-* *экономического развития. «Бурные шестидесятые». Падение дик- татур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х — начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Предпосылки и этапы европейской интеграции. Европейский союз (структура, формы эко- номического и политического сотрудничества, эво-*

*люция).*

***Страны Центральной и Восточной Европы во второй полови- не ХХ — начале XXI в.*** *Революции второй*

*половины 1940-х гг. и установление коммунистических режимов. До- стижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Вы- ступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Поиски своего пути в странах региона. Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Пере- стройка в СССР и страны восточного блока. События 1989—1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, изменения в политическом развитии, экономических системах. Распад Варшав- ского договора, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевро- пейских государств в XXI в.: экономика, политика, внешнеполитиче- ская ориентация, участие в интеграционных процессах.*

**Страны Азии, Африки во второй половине ХХ — начале XXI в.: проблемы и пути модернизации** *(5 ч)*

***Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии.*** *Освобо- дительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Выбор путей развития. Проблемы внешнеполитической ориентации. Китай: гражданская война; провозглашение республи- ки; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономи- ческие реформы конца*

*1970-х —1980-х гг. и их роль в модернизации страны; современное развитие и международный статус Китая. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим стро- ем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; начало уско- ренной индустриализации; внутренняя и внешняя политика совре- менного индийского государства.*

*Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское экономическое чудо. Успехи модернизации. Новые индустриальные страны (Сингапур, Юж- ная Корея).*

***Страны Ближнего Востока и Северной Африки.*** *Турция: поли- тическое развитие, процесс модернизации. Иран: реформы 1960— 1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.*

*Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Из- раиль. Египет: выбор путей развития; внешнеполитический курс. Су- эцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце ХХ — начале XXI в. «Арабская весна» и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.*

***Страны Тропической и Южной Африки.*** *Этапы провозглашения независимости («год Африки», 1970—1980-е гг.). Выбор путей разви- тия. Попытки утверждения демократических режимов и установление диктатур. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.*

**Страны Латинской Америки во второй половине ХХ — начале XXI в.** *(2 ч)*

*Положение стран Латинской Америки в середине ХХ в.: проб-лемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Национал-реформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латин- ской Америки. Революции конца 1960-х — 1970-х гг. (Перу, Чили, Ника- рагуа). Правоавторитарные диктатуры. «Левый поворот» в конце ХХ — начале XXI в.*

**Международные отношения во второй половине ХХ — начале XXI в.** *(2 ч)*

*Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х — 2020-х гг. Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинский кризис, Корейская война, война в Индокитае, Суэцкий кризис, Кубинский кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.*

*Разрядка международной напряженности в конце 1960-х — первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Праж- ская весна 1968 г. и ввод войск государств — участников ОВД в Чехословакию. Доктрина Брежнева. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглаше- ние по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).*

*Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических воору- жений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской кон- цепции «нового политического мышления» в 1980-х гг. Революции 1989—1991 гг. в странах Восточной Европы. Распад СССР и восточного блока.*

*Международные отношения в конце ХХ — начале XXI в. От биполяр-* *ного к многополюсному миру. Россия в современном мире. Тенденции и проблемы европейской интеграции. Региональная интеграция. Воен- ные конфликты. Международный терроризм.*

**Развитие науки и культуры во второй половине ХХ — начале XXI в.** *(2 ч)*

*Развитие науки во второй половине ХХ в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавти- ки (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Ком- пьютерная революция. Интернет.*

*Изменение условий труда и быта людей во второй половине ХХ — начале XXI в. Растущий динамизм движения человека во времени и пространстве. Распространение телевидения, развитие СМИ, их место в жизни современного общества, индивида.*

*Течения и стили в художественной культуре второй половины ХХ — начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература: поколения и индивидуальности писателей. Развитие архитектуры: новые технологии, концепции, художественные решения. Живопись. Дизайн. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Кинематограф: технические достижения, жанровое мно- гообразие. Киногерои как общественное явление. Массовая культура. Молодежная культура. Глобальное и национальное в современной культуре.*

**Современный мир** *(1 ч)*

*Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире.*

*Глобализация, интеграция и проблемы национальных интересов.*

**Обобщение** *(1 ч)*

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**56



**10 КЛАСС** *(136 ч)*



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание2** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| **ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914—1945 гг.** *(102 ч)* | | |
| **Введение** *(1 ч)* | *Периодизация и общая характеристика истории России 1914—1945 гг.* | *Называть основные периоды истории России 1914—1945 гг. и их хронологические рамки, объяс- нять основания периодизации.*  *Приводить примеры исторических источников по истории России 1914—1945 гг., раскрывать их информационную ценность* |
| **Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции** *(32 ч)* | | |
| **Россия**  **в Первой ми-** | *Россия и мир накануне Первой мировой войны. Участие России в военных действиях 1914—* | *Раскрывать причины Первой мировой войны. Указывать хронологические рамки Первой миро-* |

*5 Последовательность изучения тем в пределах одного класса может варьироваться.*

*6 Содержание разделов и тем изложено в планировании укрупненно по сравнению с программой и скомпоновано так, чтобы по-*

*мочь выделить сюжетные блоки и ключевые вопросы, рассматриваемые на уроках.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ровой войне (1914—1918)** *(5 ч)* | *1917 гг. Вступление России в войну. Геополитиче- ские и военно-стратегические планы командова- ния. Боевые действия на австро-германском*  *и Кавказском фронтах, взаимодействие*  *с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение.* | *вой войны, составлять хронику ключевых собы- тий.*  *Рассказывать о масштабных военных операциях на Восточном фронте, используя карту. Раскрывать связь событий на Восточном*  *и Западном фронтах во время Первой* |
|  | *Массовый героизм воинов. Национальные подраз- деления и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Поли- тизация и начало морального разложения армии* | *мировой войны, значение действий российской армии в общем ходе войны.*  *Анализировать агитационные плакаты времен Первой мировой войны как исторические источ- ники, выявлять заложенные в них идеи и призывы воюющих сторон* |
| *Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование воен- но-промышленных комитетов. Пропаганда па- триотизма и восприятие войны обществом. Со- действие гражданского населения армии*  *и создание общественных организаций помощи фронту.*  *Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе*  *и разверстки в деревне. Война и реформы: не- сбывшиеся ожидания.*  *Нарастание экономического кризиса и смена об- щественных настроений: от патриотического подъема к усталости от войны и отчаянию. Кад-* | *Раскрывать влияние войны на экономику России (сельское хозяйство, промышленность, транс- порт) и социальное положение населения. Объяснять значение понятий и терминов: рекви- зиции, карточная система, черный рынок. Характеризовать эволюцию отношения россий- ского общества и различных политических пар- тий к войне, объяснять причины изменений*  *в настроениях.*  *Участвовать в выполнении учебного проекта*  *о героях Первой мировой войны и памяти о них, приводя примеры героизма российских солдат*  *и офицеров, в том числе своих земляков, памят- ных мест, связанных с Первой мировой войной* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | *ровая чехарда в правительстве. Взаимоотноше- ния представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Поли- тические партии и война: оборонцы, интернаци- оналисты и пораженцы. Влияние большевист- ской пропаганды. Возрастание роли армии*  *в жизни общества* |  |
| **Великая рос- сийская рево- люция 1917— 1922 гг.**  **1917 г.:**  **от Февраля**  **к Октябрю**  *(8 ч)* | *Понятие Великой российской революции. Три основ- ных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война.*  *Российская империя накануне революции. Терри- тория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического*  *и политического кризиса. Война как революциони- зирующий фактор. Национальные*  *и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социаль- ные слои, политические партии и их лидеры нака- нуне революции.*  *Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.* | *Называть хронологические рамки Великой рос- сийской революции и ее основных этапов. Составлять хронику важнейших событий Вели- кой российской революции (на протяжении изуче- ния темы).*  *Объяснять причины и предпосылки революцион- ных событий февраля — марта 1917 г. и падения монархии в России.*  *Представлять исторический портрет Николая II (ключевые события биографии, политические убеждения, значимые личные качества, позиции и политика в годы войны)* |
| *Февраль—март: восстание в Петрограде*  *и падение монархии. Конец Российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регио-* | *Рассказывать о событиях февраля — начала марта 1917 г. в Петрограде.*  *Раскрывать значение понятий и терминов: Вре- менное правительство, Петросовет, двоевла-* |
|  | *ны. Революционная эйфория. Формирование Вре- менного правительства и программа его дея- тельности. Петроградский Совет рабочих*  *и солдатских депутатов и его декреты. Весна— лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе*  *с В. И. Лениным. Июльский кризис и конец* | *стие.*  *Участвовать в обсуждении вопроса «Что дало основание современникам и историкам говорить о двоевластии в России в период от февраля до октября 1917 г.?».*  *Называть основные мероприятия Временного правительства; раскрывать причины кризисов власти летом и осенью 1917 г.* |
|  | *двоевластия. Православная церковь. Поместный собор и восстановление патриаршества. Вы- ступление Корнилова против Временного прави- тельства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В. И. Ленин как поли- тический деятель* | *Характеризовать альтернативные пути разви- тия России, предлагавшиеся различными поли- тическими партиями после падения монархии. Составлять исторический портрет одного из активных участников революционных событий 1917 г. (по выбору — А. Ф. Керенский,*  *Л. Г. Корнилов и др.) с привлечением материалов учебника и дополнительной литературы. Объяснять причины роста влияния партии большевиков летом — осенью 1917 г. Рассказывать о событиях Октября 1917 г.*  *в Петрограде, привлекая историческую карту*  *и воспоминания современников.*  *Сопоставлять характеристики сущности*  *и значения событий Февраля и Октября 1917 г.*  *в Петрограде, представленные в учебной*  *и исторической литературе, объяснять причины разноречивости мнений* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Первые рево- люционные преобразова- ния больше- виков** *(5 ч)* | *Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые меро- приятия большевиков в политической, экономиче- ской и социальной сферах. Борьба за армию. Де- крет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Рос- сийской империи. Национализация промышленно- сти. Декрет о земле и принципы наделения кре- стьян землей. Отделение Церкви от государства.* | *Характеризовать черты диктатуры пролета- риата как формы политической власти. Излагать основные положения первых декретов советской власти, разъяснять значение*  *и последствия их принятия.*  *Раскрывать причины, основные условия*  *и последствия заключения Брестского мира. Систематизировать информацию о первых ме- роприятиях советской власти в разных сферах общественной жизни (в форме* |
|  | *Созыв и разгон Учредительного собрания.*  *Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Сов- нарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией*  *и саботажем. Создание Высшего совета народно- го хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнар- хозов.*  *Первая Конституция РСФСР 1918 г.* | *таблицы), делать вывод о приоритетных целях и направленности политики большевиков. Объяснять и корректно использовать понятия*  *и термины: диктатура пролетариата, декреты советской власти, ВЦИК Советов, ВЧК, ВСНХ, СНК (Совнарком), Учредительное собрание, национа- лизация промышленности. Характеризовать итоги выборов в Учредительное собрание, объяс- нять причины и последствия его роспуска. Представлять в виде схемы структуру централь- ных органов государственной власти Советской России по Конституции 1918 г.*  *Составлять исторический портрет В. И. Ленина (Ульянова), Л. Д. Троцкого (ключевые события биографии, основные направления деятельности, значимые личные качества)* |
| **Гражданская война и ее последствия** *(8 ч)* | *Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 — весной 1918 г.: центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Вос- ток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопро- тивления большевикам. Ситуация на Дону. Пози- ция Украин-* | *Называть хронологические рамки Гражданской войны и ее этапов, даты ключевых событий. Показывать на исторической карте основные фронты Гражданской войны, направления ударов Красной Армии, центры Белого движения, районы действий интервентов.* |
|  | *ской Центральной рады. Восстание чехословац- кого корпуса.*  *Гражданская война как общенациональная ката- строфа. Человеческие потери. Причины, этапы*  *и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра анти-*  *большевистских сил: их характеристика*  *и взаимоотношения. Идеология Белого дви- жения. Комуч, Директория, правительства*  *А. В. Колчака, А. И. Деникина и П. Н. Врангеля. По- ложение населения на территориях антиболь- шевистских сил. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции* | *Систематизировать информацию о ключевых событиях Гражданской войны и их участниках (в форме таблицы).*  *Характеризовать цели, участников, методы борьбы красных и белых в годы Гражданской вой- ны.*  *Объяснять, как влияла военная интервенция на ход Гражданской войны.*  *Характеризовать причины возникновения по- встанческого движения в годы Гражданской вой- ны; показывать на исторической карте районы действия повстанческих отрядов, называть их лидеров* |
| *Политика «военного коммунизма». Продраз- верстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов*  *и административное распределение товаров*  *и услуг. Главкизм. Разработка плана ГОЭЛРО. Со-* | *Характеризовать цели, основные мероприятия*  *и результаты политики «военного коммунизма». Объяснять и корректно использовать понятия*  *и термины: продотряды, продразверстка, комбе- ды, РККА, Реввоенсовет, Комуч, Добровольческая* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | *здание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступ-ление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвы- чайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине,*  *в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Даль- нем Востоке. Польско-советская* | *армия, ГОЭЛРО.*  *Излагать оценки политики военного коммунизма современными историками, выявлять в них об- щие положения и различия.*  *Раскрывать истоки и сущность красного и белого террора.*  *Рассказывать о путях установления советской власти и об особенностях Гражданской войны*  *в разных регионах России.* |
|  | *война. Поражение армии Врангеля*  *в Крыму.*  *Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор*  *в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гра- жданской войны в регионах в конце 1921—1922 г.* | *Характеризовать причины, ключевые собы-*  *тия и итоги польско-советской войны 1920 г. Объяснять причины поражения Белого движения и победы советской власти в Гражданской войне. Составлять на основе самостоятельно подо- бранных материалов характеристику (истори- ческий портрет) одного из военачальников Гра- жданской войны (по выбору), раскрывая его роль в событиях войны и судьбу после ее окончания. Раскрывать, в чем состояли экономические, соци- альные, духовно-нравственные последствия Гражданской войны в России.*  *Участвовать в подготовке учебного проекта*  *о событиях Великой российской революции 1917— 1922 гг. и памяти о них в родном крае (городе, селе), привлекая краеведческую литературу, ма- териалы музеев, памятники участникам собы- тий, художественные исторические фильмы* |
|  |  | *и художественную литературу* |
| **Идеология и культура Советской России** | *Создание Государственной комиссии по просвеще- нию и Пролеткульта. Наглядная агитация*  *и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА».* | *Характеризовать цели и основные мероприятия политики советской власти в сфере образования и науки в первые годы после революции.* |
| **периода Гра- жданской войны** *(4 ч)* | *План монументальной пропаганды. Национализа- ция театров и кинематографа. Издание «Народ- ной библиотеки». Ликбезы. Пролетаризация вузов, организация рабфаков.*  *Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Изъятие церковных ценностей. Ликвидация сословных привилегий. Законода- тельное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настрое- ния. Городской быт в годы революции*  *и Гражданской войны. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, черный рынок*  *и спекуляция. Проблема массовой детской беспри- зорности* | *Объяснять значение понятий: «Окна РОСТА», план монументальной пропаганды, рабфак. Характеризовать на конкретных примерах осо- бенности и значение агитационных плака-*  *тов периода революции и Гражданской войны. Рассказывать о характере взаимоотношений советской власти и интеллигенции*  *в революционные годы на примерах судеб*  *и творчества известных деятелей науки, куль- туры.*  *Представить сообщение на тему «Политика со- ветской власти в отношении религии и Церкви в 1917—1922 гг.».*  *Рассказывать об изменениях в жизни различных слоев населения России после революции, привле- кая документы эпохи (в том числе материалы по истории своего края)* |
| ***Наш край******в 1914—1922 гг.*** *(2 ч)* | | |
| **Советский Союз в 1920—1930-е гг.** *(35 ч)* | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **СССР в годы нэпа (1921— 1928)** *(8 ч)* | *Последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921—1922 гг. и его преодоление. Крестьянские восстания*  *в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Крон- штадтское восстание* | *Характеризовать социально-экономические по- следствия военных и революционных событий*  *в России.*  *Показывать на карте районы крестьянских вы- ступлений в 1920—1921 гг., раскрывать причины восстаний и требования их участников. Рассказывать о Кронштадтском восстании (причины, участники, итоги)* |
|  | *Отказ большевиков от политики «военного ком- мунизма» и переход к новой экономической поли- тике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финан- совая реформа 1922—1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов раз- вития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда* | *Объяснять причины и предпосылки перехода*  *к нэпу.*  *Характеризовать основные мероприятия нэпа*  *в экономике и социальной сфере.*  *Объяснять значение понятии и терминов: нарко- мат, «лишенцы», ТОЗ, кооперация, трест, концес- сия, синдикат, продналог, хозрасчет, «червонец», нэпман. Сравнивать политику нэпа и «военного коммунизма» по самостоятельно выделенным критериям.*  *Сопоставлять мнения историков о сущности*  *и результатах нэпа, объяснять причины разли- чий в оценках* |
| *Предпосылки и значение образования СССР. Приня- тие Конституции СССР 1924 г. Создание новых на- циональных образований в 1920-е гг. Политика «ко- ренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-* | *Излагать суть дискуссии о вариантах государ- ственно-территориального устройства СССР. Раскрывать предпосылки и историческое значе- ние образования СССР.*  *Представлять в виде схемы структуру цен-* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | *территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий*  *и установление в СССР однопартийной политиче- ской системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата.*  *Роль И. В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.* | *тральных органов государственной власти СССР на основе текста Конституции 1924 г. Систематизировать информацию об основных событиях и участниках политической борьбы внутри ВКП(б) в 1920-х гг. (в форме таблицы), высказывать суждение о ее причинах и итогах* |
|  | *Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация жен-*  *щин. Молодежная политика. Становление си- стемы здравоохранения. Охрана материнства*  *и детства. Борьба с беспризорностью*  *и преступностью. Организация детского досу-*  *га. Меры по сокращению безработицы. Поло- жение бывших представителей «эксплуататорских классов». Деревенский социум: кулаки, середняки*  *и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, ар- тели и ТОЗы. Отходничество* | *Называть основные направления и меры соци- альной политики власти в 1920-х гг. Участвовать в подготовке учебного проекта «Детство в советской стране» (с привлечением информации печатных изданий, фото-*  *и киноматериалов).*  *Характеризовать цели, формы и результаты развития сельской кооперации в годы нэпа* |
| **Советский Союз в 1929— 1941 гг.** *(12 ч)* | *«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсиро- ванная индустриализация: региональная*  *и национальная специфика. Создание рабочих*  *и инженерных кадров. Социалистическое соревно- вание. Ударники и стахановцы. Ликвидация част-* | *Систематизировать в форме таблицы инфор- мацию о процессах индустриализации*  *и коллективизации в СССР (хронология, ключевые события, итоги).*  *Характеризовать цели, источники, приоритеты индустриализации в СССР.* |
|  | *ной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее тра- гические последствия. Раскулачивание. Сопро- тивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Национальные*  *и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932—1933 гг. как следствие кол- лективизации.*  *Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках.*  *Строительство Московского метрополитена.* | *Показывать на исторической карте стройки первых пятилеток, объяснять их значение для экономики СССР.*  *Рассказывать о стахановском движении и его героях, объяснять мотивы трудового энтузиаз- ма советских людей.*  *Характеризовать экономические и социальные последствия форсированной индустриализации в СССР.*  *Характеризовать цели, этапы, методы*  *и последствия коллективизации в СССР. Раскрывать значение понятий и терминов: соци- алистическая индустриализация,* |
|  | *Создание новых отраслей промышленности. Ми- литаризация народного хозяйства, ускоренное раз- витие военной промышленности.*  *Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы* | *пятилетка, «великий перелом», колхоз, совхоз, кулаки, середняки, бедняки, раскулачивание, спец- поселенцы, МТС, трудодень, ОСОАВИАХИМ, социа- листическое соревнование, стахановец, номен- клатура, урбанизация, социальные лифты. Излагать оценки результатов и цены модерни- зации экономики в СССР, представленные*  *в учебной литературе, работах историков, вы- сказывать и аргументировать свое суждение. Участвовать в выполнении учебного проекта*  *о достижениях и издержках советской модерни- зации (в том числе на материале истории своего края)* |
|  | *Утверждение культа личности Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты*  *и региональных руководителей. Партийные орга- ны как инструмент сталинской политики. Орга- ны госбезопасности. Ужесточение цензуры. «Ис- тория ВКП(б). Краткий курс». Усиление идеологи- ческого контроля над обществом. Введение пас- портной системы. Массовые политические ре- прессии 1937—1938 гг. Репрессии против священ- нослужителей. ГУЛАГ.* | *Объяснять, в чем состояли предпосылки*  *и последствия утверждения культа личности Сталина, приводить примеры его проявления. Представлять характеристику массовых поли- тических репрессий в СССР в 1930-х гг. (обоснова- ние репрессий, факты, последствия).*  *Объяснять значение понятий и терминов: культ личности, паспортная система, враг народа, НКВД, ГУЛАГ.* |
|  | *Национальные операции НКВД. Результаты ре- прессий на уровне регионов и национальных рес- публик. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Конституция СССР 1936 г.* | *Характеризовать цели и мероприятия нацио- нальной политики в СССР в 1930-х гг., раскрывать на конкретных примерах ее противоречивый ха- рактер.*  *Излагать основные положения и значение Кон- ституции 1936 г.* |
| **Культурное пространство советского общества**  **в 1920— 1930-е гг.** *(7 ч)* | *Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. «Коммунистическое чванство». Разрушение тра- диционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды*  *и праздники. Наступление на религию. «Союз во- инствующих безбожников». Обновленческое дви- жение в Церкви. Положение нехристианских кон- фессий.*  *Культура периода нэпа. Пролеткульт* | *Рассказывать об изменениях в повседневной жиз- ни людей в городах и селах в годы нэпа. Раскрывать, чем объяснялось и в чем выражалось повышение уровня жизни населения страны*  *в годы нэпа.*  *Объяснять, какое значение придавалось утвер- ждению новых советских праздников в 1920-х гг., приводить примеры.*  *Раскрывать цели, основные мероприятия*  *и результаты политики большевиков по отно-* |
|  | *и нэпманская культура. Борьба*  *с безграмотностью. Сельские избы-читальни* | *шению к Русской православной церкви*  *и представителям других конфессий в 1920— 1930-х гг.*  *Объяснять, в чем состояла противоречивость культурной и духовной жизни в СССР в период нэпа* |
| *Основные направления в литературе*  *и архитектуре 1920-х гг. Футуризм. Конструкти- визм. Советский авангард. Достижения*  *в области киноискусства в 1920-х гг.*  *Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Нарком-* | *Раскрывать значение понятий и терминов: фу- туризм, авангард, конструктивизм.*  *Называть особенности архитектурных стилей 1920—1930-х гг.; находить их элементы*  *в архитектурных памятниках, в том числе свое- го города (края).* |
|  | *проса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры.*  *Создание «нового человека». Пропаганда коллек- тивистских ценностей. Воспитание интернаци- онализма и советского патриотизма. Обще- ственный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея челюскинцев. Учреждение зва- ния Героя Советского Союза (1934)* | *Характеризовать цели, основные мероприятия*  *и результаты борьбы с неграмотностью*  *в Советской России; объяснять, почему советская власть уделяла большое внимание развитию об- разования.*  *Принимать участие в обсуждении на тему «Про- грамма создания „нового человека“ в советской стране: задачи, мероприятия, результаты» (с обращением к фотоматериалам, кадрам кино- хроники и др.)* |
| *Достижения культурной революции. От обяза- тельного начального образования к массовой средней школе. Наука в 1930-е гг. Академия наук* | *Раскрывать значение понятий и терминов: культурная революция, рабфак, Пролеткульт, ликбез.* |
|  | *СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые*  *и конструкторы. Формирование национальной интеллигенции.*  *Развитие культуры в 1930-х гг. Установление жесткого государственного контроля над сфе- рой литературы и искусства. Создание творче- ских союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как худо- жественный метод. Литера-* | *Приводить примеры достижений советской нау- ки и техники в 1920—1930-е гг., разъяснять вклад научной интеллигенции в развитие СССР.*  *Давать характеристику (исторический пор- трет) известных деятелей советской науки, культуры (по выбору) по самостоятельно со- ставленному плану.*  *Рассказывать о создании творческих союзов*  *в 1930-х гг., давать оценку значения их деятель- ности.* |
|  | *тура и кинематограф 1930-х гг. Культура русско- го зарубежья* | *Представить сообщение (презентацию) «Социа- листический реализм в живописи 1930-х гг.: идеи, темы, герои, художественные приемы»* |
| *Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня дохо- дов населения по сравнению с периодом нэпа. По- требление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям*  *в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки куль- туры и отдыха. ВСХВ в Москве. Пионерия*  *и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь*  *в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные под-* | *Характеризовать источники, свидетельствую- щие о повседневной жизни советских людей*  *в 1930-х гг., давать оценку их информационной ценности.*  *Рассказывать о повседневной жизни и быте пред- ставителей разных социальных групп в 1930-е гг. (рабочих, крестьян, интеллигенции, советской номенклатуры).*  *Рассказывать о целях создания и деятельности пионерской и комсомольской организаций в СССР в 1920—1930-х гг.*  *Выявлять образы эпохи 1920—1930-х гг.*  *и советского человека, созданные* |
|  | *собные хозяйства колхозников* | *в художественных фильмах и литературных произведениях; излагать суждения о степени их исторической достоверности* |
| **Внешняя по- литика СССР в 1920— 1930-е гг.** *(6 ч)* | *Внешняя политика: от курса на мировую револю- цию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инстру- мента мировой революции. Проблема царских долгов. Договор в Рапалло. Выход СССР из между- народной изоляции. Вступление СССР в Лигу На- ций.*  *Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной* | *Раскрывать причины международной изоляции Советской России в начале 1920-х гг. и первые шаги по ее преодолению.*  *Систематизировать информацию о датах*  *и содержании международных договоров, подпи- санных СССР в 1920-х — начале 1930-х гг. (в виде таблицы), делать вывод об их значении для меж- дународного положения Советского государства.* |
|  | *безопасности в Европе. Советские добровольцы*  *в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Даль- нем Востоке в конце 1930-х гг.*  *СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законо- дательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение дого- вора о ненападении между СССР и Германией*  *в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение*  *в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бесса- рабии, Северной Буковины, Западной Украины* | *Объяснять значение понятий и терминов: Лига Наций, система коллективной безопасности, по- литика умиротворения.*  *Сравнивать задачи и основные направления внешней политики СССР в 1920-е — начале 1930-х гг. и в конце 1930-х гг., объяснять причины про- изошедших изменений.*  *Рассказывать об обстоятельствах подписания и основных положениях советско-германского пакта о ненападении и секретного протокола*  *к нему.*  *Сопоставлять оценки советско-германских дого- воров 1939 г., приводимые в учебной и научной литературе; высказывать и аргументировать* |
|  | *и Западной Белоруссии. Катынская трагедия* | *свое суждение о значении и последствиях подпи- сания данных документов.*  *Раскрывать причины, итоги и последствия со- ветско-финляндской войны.*  *Показывать на исторической карте территории, включенные в состав СССР в 1939—1940 гг., ха- рактеризовать политику новой власти на дан- ных территориях* |
| ***Наш край в 1920—1930-х гг.*** *(2 ч)* | | |
| **Великая Отечественная война (1941—1945)** *(32 ч)* | | |
| **Первый пери- од войны (июнь 1941 — осень 1942 г.)** *(7 ч)* | *План «Барбаросса». Соотношение сил противни- ков на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представи- телей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрез- вычайные меры руководства страны, образова- ние Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Созда- ние дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ель- ней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молни- еносной войны (блицкрига)* | *Указывать хронологические рамки Великой Отече- ственной войны и ее основных периодов. Раскрывать основные положения плана «Барба- росса», показывать на исторической карте на- правления основных ударов войск Германии и ее союзников.*  *Составлять хронику событий Великой Отече- ственной войны (даты, основные участники, итоги) на протяжении изучения темы. Объяснять значение понятий и терминов: блиц- криг, Государственный комитет обороны, моби- лизация, эвакуация.*  *Рассказывать, используя историческую карту, об оборонительных сражениях первых месяцев Ве-* |
|  |  | *ликой Отечественной войны, объяснять причины неудач Красной Армии на начальном этапе войны* |
| *Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 но- ября 1941 г. на Красной площади. Переход*  *в контрнаступление и разгром немецкой группи- ровки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой—весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги и значение Московской битвы* | *Представить сообщение (презентацию) о битве за Москву, привлекая информацию исторической карты, документы, фотоматериалы и др. Объяснять причины и историческое значение раз- грома Красной Армией немецких войск под Моск- вой* |
|  | *Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гра- жданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. Перестройка экономики на воен- ный лад. Эвакуация предприятий, населения*  *и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.*  *Нацистский оккупационный режим. Генеральный план «Ост». Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этниче- ские чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военно- пленных и медицинские эксперименты над заклю- ченными. Угон советских людей в Германию. Раз- грабление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Правед-* | *Рассказывать о повседневной жизни и героизме жителей Ленинграда в годы блокады, привлекая фотографии, дневники и воспоминания блокадни- ков.*  *Называть меры, предпринятые советским руко- водством для перестройки экономики на военный лад, раскрывать их значение и результаты, при- влекая информацию карты.*  *Раскрывать основные положения генерального плана «Ост» и характер нацистского режима, установленного на оккупированных территориях. Объяснять значение понятий и терминов: концла- герь, гетто, холокост. Рассказывать*  *о преступлениях гитлеровцев против советских граждан на оккупированных территориях, привле- кая документальные свидетельства.* |
|  | *ники народов мира. Восстания в нацистских ла- герях. Развертывание партизанского движения* | *Участвовать в проведении круглого стола «Со- противление врагу на оккупированной террито- рии: мотивы, участники, формы борьбы, значе- ние»* |
| **Коренной пе- релом в ходе войны (осень 1942—1943 г.)** *(7 ч)* | *Сталинградская битва. Германское наступление весной—летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталин- града. Дом Павлова. Окружение неприятельской группировки под* | *Раскрывать значение понятия «коренной пере- лом в ходе войны», объяснять, какие сражения ознаменовали перелом в ходе Великой Отече- ственной войны и Второй мировой войны.* |
|  | *Сталинградом и наступление на Ржевском на- правлении. Разгром окруженных под Сталингра- дом гитлеровцев. Итоги и значение победы Крас- ной Армии под Сталинградом* | *Рассказывать о расстановке сил, основных участниках, ходе боевых действий*  *в Сталинградской и Курской битвах, привлекая историческую карту и самостоятельно состав- ленную хронику событий.*  *Объяснять историческое значение побед под Сталинградом и на Курской дуге* |
| *Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Зна- чение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии ле-* | *Рассказывать о прорыве блокады Ленинграда; объяснять, как и благодаря чему город выстоял в условиях блокады.*  *Рассказывать о военных операциях лета — осени 1943 г.* |
|  | *том—осенью 1943 г.* |  |
| *За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское под- полье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеров- цами воинских формирований из советских воен- нопленных. Русская осво-*  *бодительная армия и другие антисоветские на- циональные военные формирования* | *Объяснять предпосылки развертывания массово- го партизанского движения в годы Великой Оте- чественной войны, называть формы борьбы*  *с врагом на оккупированных территориях, имена героев-партизан.*  *Раскрывать значение понятий и терминов: кол- лаборационизм, власовцы, бандеровцы. Приводить оценки коллаборационизма, пред- ставленные в учебной и научной литературе; высказывать суждение о причинах пособниче- ства врагу.* |
|  | *в составе вермахта. Судебные процессы на тер- ритории СССР над военными преступниками*  *и пособниками оккупантов в 1943—1946 гг.* | *Раскрывать значение открытых судебных про- цессов в СССР над военными преступниками* |
| **Человек**  **и война: един- ство фронта и тыла** *(7 ч)* | *«Все для фронта, все для победы!» Трудовой по- двиг народа. Роль женщин и подростков*  *в промышленном и сельскохозяйственном произ- водстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседнев- ность в советском тылу. Военная дисциплина на* | *Раскрывать содержание лозунга «Все для фрон- та! Все для победы!», приводить примеры его осуществления тружениками тыла (в том числе в своем крае).*  *Называть важнейшие открытия и изобретения советских ученых и конструкторов военных лет, раскрывать их значение для Победы советского народа в Великой Отечественной войне. Описывать повседневную жизнь советских людей на фронте и в тылу, привлекая экспонаты музе-* |
|  | *производстве. Карточная система и нормы снаб- жения в городах. Поло-*  *жение в деревне. Стратегии выживания в го- роде и на селе. Государственные меры и обще- ственные инициативы по спасению детей. Созда- ние Суворовских и Нахимовских училищ* | *ев, фотографии, документальные фильмы, сви- детельства современников и очевидцев, матери- алы семейного архива* |
| *Культурное пространство в годы войны. Песня «Священная война» — призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, худож- ники, ученые в услови-* | *Показывать на конкретных примерах, в чем за- ключался вклад деятелей культуры*  *в общенародную борьбу с врагом в годы Великой Отечественной войны.* |
|  | *ях войны. Фронтовые корреспонденты. Выступ- ления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Госу- дарство и Церковь в годы войны. Избрание на па- триарший престол митрополита Сергия (Стра- городского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий.*  *СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Фран- цузский авиационный полк «Нормандия—Неман», а также польские и чехословацкие воинские ча- сти на советско-германском фронте* | *Приводить примеры произведений литературы*  *и искусства, созданных в годы Великой Отече- ственной войны; разъяснять, каким образом в них отражены черты времени, характеры советских людей.*  *Рассказывать об изменении политики государства в отношении Церкви и государства в годы войны, объяснять причины изменений.*  *Объяснять значение понятий и терминов: ленд- лиз, второй фронт.*  *Представить сообщение о Тегеранской конферен- ции руководителей ведущих держав Антигитле- ровской коалиции (участники конференции и их позиции, обсуждавшиеся вопросы, результаты). Характеризовать обстоятельства и значение создания в СССР частей французских, польских,* |
|  |  | *чехословацких воинов* |
| **Победа СССР в Великой Отечествен- ной войне. Окончание Второй миро- вой войны (1944 — сентябрь 1945 г.)** *(9 ч)* | *Завершение освобождения территории СССР. Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Операция «Багратион»: наступ-ление советских войск в Белоруссии, освобождение Прибалтики* | *Рассказывать, опираясь на карту, о ходе основ- ных военных операций советских войск в 1944 г. и полном освобождении территории СССР* |
| *Боевые действия в Восточной и Центральной Европе. Освободительная миссия Красной Армии. Открытие второго фронта в Европе. Боевое со- дружество Красной Армии и войск стран Анти- гитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе.* | *Участвовать в обсуждении вопроса «Кто освобо- дил народы Европы от нацизма в 1944—1945 гг.?», высказывать и аргументировать свои суждения. Рассказывать о ходе и участниках битвы за Берлин, раскрывать ее историческое значение.* |
|  | *Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Ви- сло-Одерская операция. Капитуляция Германии* | *Представить сообщение о выдающихся воена- чальниках Великой Отечественной войны, их роли в Победе над нацистской Германией и ее союзни- ками* |
| *Война и общество. Репатриация советских гра- ждан в ходе войны и после ее окончания. Восста- новление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуа- ция и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортации репрессированных народов. Взаимо- отношения государства и Церкви. Поместный собор 1945 г.* | *Раскрывать, в чем состояли трудности возвра- щения к мирной жизни после окончания войны. Объяснять значение термина: депортация* |
| *Деятельность Антигитлеровской коалиции. Ял-* | *Систематизировать информацию о времени,* |
|  | *тинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конфе- ренция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополи- зации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций* | *месте проведения, участниках и решениях Ял- тинской и Потсдамской конференций руководи- телей держав Антигитлеровской коалиции, рас- крывать историческое значение принятых реше- ний.*  *Раскрывать значение понятий и терминов: ка- питуляция, репарации, репатриация* |
| *Советско-японская война 1945 г. Завершение Второй мировой войны. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Саха- лине и Курильских островах.* | *Рассказывать, привлекая информацию историче- ской карты, о действиях советских войск в войне против Японии, давать оценку их значения* |
|  | *Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия* |  |
| *Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско*  *в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки холодной вой- ны. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной войны и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в Победу Антигитлеровской коалиции. Людские*  *и материальные потери. Изменения политиче- ской карты мира. Влияние всемирно- исторической Победы СССР на развитие нацио- нально-освободительного движения в странах* | *Характеризовать задачи ООН и роль СССР в ее создании.*  *Рассказывать о Нюрнбергском и Токийском про- цессах, раскрывать значение открытых между- народных трибуналов над военными преступни- ками.*  *Раскрывать причины Победы советского народа в Великой Отечественной войне, высказывать суждение об историческом значении Победы. Характеризовать людские и материальные по- тери Советского Союза в Великой Отечественной* |
|  | *Азии и Африки* | *войне в сравнении с потерями других стран, участвовавших во Второй мировой войне, делать вывод о вкладе советского народа в Победу. Приводить примеры фальсификации истории Великой Отечественной войны, раскрывать их цели и необходимость противостоять им. Участвовать в выполнении учебного проекта*  *о событиях Великой Отечественной войны, подви- ге советского народа, в том числе своих земляков, привлекая материалы специализированных сай- тов, музеев, семейных архивов* |
| ***Наш край в 1941—1945 гг.*** *(2 ч)* | | |
| **Обобщение** *(2 ч)* | | |
| **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914—1945 гг.** *(34 ч)* | | |
| **Введение** *(1 ч)* | *Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изме- нение мира в ХХ — начале XXI в. Ключевые процес- сы и события Новейшей истории. Место России в мировой истории ХХ — начала XXI в.* | *Называть хронологические рамки и основные периоды Новейшей истории, объяснять, что по- служило основаниями периодизации. Раскрывать место и значение России в истории Новейшего времени* |
| **Мир накануне и в годы Первой мировой войны** *(4 ч)1* | | |
|  | ***Мир в начале ХХ в.*** *Развитие индустриального* | *Характеризовать изменения в социальной* |
|  | *общества. Урбанизация. Миграция. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал- демократия, анархизм. Рабочее*  *и социалистическое движение. Профсоюзы.*  *Мир империй — наследие XIX в. Империализм. Национализм. Старые и новые лидеры индустри- ального мира. Блоки великих держав: Тройствен- ный союз, Антанта. Российские предложения*  *о разоружении. Гаагские конвенции. Региональные кон-* | *структуре индустриального общества к началу ХХ в.*  *Давать характеристику либеральных, консерва- тивных, радикальных партий начала ХХ в. (соци- альная база, отношение к существующему обще- ственному порядку, необходимости его измене- ния/преобразования и др.).*  *Раскрывать значение понятий и терминов: инду- стриальное общество, модернизация, монополия, империализм, Тройственный союз, Антанта.* |
|  | *фликты и войны в конце XIX — начале ХХ в.* | *Показывать на исторической карте крупнейшие континентальные и колониальные империи, су- ществовавшие в начале ХХ в.* |
| ***Первая мировая война (1914—1918).****Причины Первой мировой войны. Ситуация на Балканах. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Османской империи. Цели и планы сторон. Сражение на Мар- не. Позиционная война. Боевые операции на Вос- точном фронте, их роль в общем ходе войны. Из- менения в составе воюющих блоков (вступление в войну Италии, Болгарии). Поражение Сербии. Четверной союз. Верденское сражение. Битва на Сомме. Ютландское морское сражение. Вступле-* | *Раскрывать причины Первой мировой войны. Характеризовать цели государств, участвовав- ших в войне.*  *Рассказывать о ключевых сражениях Первой ми- ровой войны, используя историческую карту. Систематизировать информацию о важнейших событиях 1914—1917 гг. на Западном*  *и Восточном фронтах войны (в виде синхрониче- ской таблицы), высказывать суждение о роли Восточного фронта в войне* |
|  | *ние в войну Румынии* |  |
| *Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Моби- лизационная экономика военного времени. Власть и общество в годы войны. Положение населения*  *в тылу воюющих стран. Вынужденные переселе- ния, геноцид. Рост антивоенных настроений. Завершающий этап войны. Объявление США вой- ны Германии. Бои на Западном фронте. Револю- ция 1917 г. в России и выход Совет-* | *Рассказывать о жизни людей на фронте*  *и в тылу, привлекая информацию из различных источников, фотоматериалы. Характеризовать отношение различных групп общества к войне в ее начале и на завершающем этапе, объяснять, чем оно определялось. Подготовить сообщение о новых видах вооруже- ний и техники, появившихся на фронтах Первой мировой войны.* |
|  | *ской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Политические, экономические и социальные последствия Первой мировой войны* | *Подготовить презентацию на тему «Память народов о Первой мировой войне»* |
| **Мир в 1918—1939 гг.** *(22 ч)* | | |
| **От войны к миру** *(3 ч)* | *Планы послевоенного устройства мира. 14 пунк- тов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига Наций. Вашингтон- ская конференция* | *Показывать на карте изменения, происшедшие в Европе и мире после окончания Первой мировой войны.*  *Объяснять значение понятий: Версальская си- стема, Лига Наций, репарации, плебисцит. Раскрывать, какие противоречия и нерешенные вопросы существовали в рамках Версальско- Вашингтонской системы* |
|  | *Распад империй и революционные события 1918 — начала 1920-х гг. Образование новых на- циональных государств в Европе после распада Российской, Австро-Венгерской, Османской импе- рий. Великая российская революция и ее влияние на мировую историю. Революционная волна 1918—1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Создание Коминтерна. Венгерская советская рес-публика* | *Систематизировать в форме таблицы инфор- мацию об образовании новых государств в Европе. Высказывать суждения о причинах, характере*  *и значении революционных событий 1918—*  *1919 гг. в европейских странах.*  *Сопоставлять революционные события 1918— 1919 гг. в европейских странах и события Великой российской революции 1917 — начала 1920-х гг., выявлять общие черты и особенности* |
| **Страны Евро- пы и Северной Америки**  **в 1920— 1930-е гг.**  *(10 ч)* | *Рост влияния социалистических партий*  *и профсоюзов. Приход лейбористов к власти*  *в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фаши- стов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии* | *Характеризовать: а) экономические*  *и политические последствия Первой мировой войны для участвовавших в ней стран; б) пути их преодоления в разных странах.*  *Раскрывать предпосылки и значение включения лейбористов в систему правящих партий Вели- кобритании.*  *Объяснять причины возникновения фашистского движения и прихода фашистов к власти*  *в Италии* |
| *Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929—1933 гг.*  *и начало Великой депрессии. Проявления*  *и социально-политические последствия кризиса. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регули- рование экономики* | *Объяснять, в чем проявилась послевоенная ста- билизация в ряде стран (США, Великобритания). Раскрывать значение понятий: стабилизация, мировой экономический кризис, Великая депрес- сия, государственное регулирование экономики, «новый курс».*  *Характеризовать масштабы и последствия ми-* |
|  |  | *рового экономического кризиса 1929—1933 гг. Раскрывать задачи и основные мероприятия «но- вого курса» Ф. Д. Рузвельта в США* |
| *Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма*  *в Германии. НСДАП. А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (поли- тическая система, экономическая политика, идеология).* | *Рассказывать о возникновении*  *и распространении нацизма в Германии. Объяснять причины прихода германских наци- стов к власти в стране.*  *Раскрывать значение понятий: фашизм, нацизм, тоталитаризм, авторитаризм.* |
|  | *Нюрнбергские законы. Подготовка Германии*  *к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920—1930-е гг.* | *Давать сопоставительную характеристику фа- шистского режима в Италии и нацистского ре- жима в Германии, выявлять общие черты. Систематизировать в форме таблицы информа- цию об установлении авторитарных режимов*  *в странах Европы в 1920—1930-х гг.* |
| *Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. VII кон- гресс Коминтерна. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и Гражданская война в Испании (участники, основные сражения, итоги). Позиции европейских держав*  *в отношении Испании. Советская помощь Испа- нии. Оборона Мадрида. Поражение Испанской рес-* | *Раскрывать значение понятий: единый рабочий фронт, Народный фронт.*  *Рассказывать о мероприятиях правительств Народного фронта во Франции и Испании. Представить сообщение (презентацию)*  *о Гражданской войне в Испании.*  *Объяснять, в чем заключалось международное значение событий 1936—1939 гг. в Испании. Представлять характеристики политических* |
|  | *публики* | *лидеров 1920—1930-х гг., высказывать суждения об их роли в истории своих стран, Европы, мира* |
| **Страны Азии в 1918— 1930-х гг.** *(4 ч)* | *Распад Османской империи. Провозглашение Ту- рецкой республики. Курс преобразований М. Кема- ля Ататюрка* | *Подготовить сообщение о преобразованиях, про- веденных в Турецкой республике под руковод- ством М. Кемаля Ататюрка, высказать оценку их значения* |
|  | *Страны Восточной и Южной Азии****.*** *Революция 1925—1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши*  *и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Япония: наращива- ние экономического и военного потенциала, нача- ло внешнеполитической агрессии. Национально- освободительное движение в Индии в 1919— 1939 гг. Индийский национальный конгресс.*  *М. К. Ганди* | *Характеризовать силы, участвовавшие*  *в революции 1925—1927 гг. в Китае.*  *Объяснять причины гражданской войны в Китае, характеризовать ее итоги.*  *Представить сообщение об освободительном движении в Индии в 1919—1939 гг. (задачи, дви- жущие силы, лидеры, формы борьбы). Представлять характеристики лидеров освобо- дительной борьбы и революций в странах Азии*  *в первой трети ХХ в. (по выбору)* |
| **Страны Ла- тинской Аме- рики в первой трети XX в.**  *(1 ч)* | *Мексиканская революция 1910—1917 гг.,*  *ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. На- родный фронт в Чили* | *Характеризовать масштабы и значение Мекси- канской революции 1910—1917 гг.*  *Объяснять, какие проблемы развития латино- американских стран лежали в основе революци- онных выступлений, а также попыток проведе- ния реформ* |
| **Международ- ные отноше-** | *Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство* | *Характеризовать тенденции развития междуна- родных отношений в 1920—1930-х гг.* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ния в 1920— 1930-х гг.** *(2 ч)* | *в международных отношениях в 1920-х гг. (Гену- эзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриа- на—Келлога. «Эра пацифизма»* | *Подготовить и представить сообщение «СССР в международных отношениях 1920—1930-х гг.». Раскрывать значение понятий: пацифизм, кол- лективная безопасность, аншлюс, политика не- вмешательства* |
| *Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931—1933). Итало- эфиопская война (1935).* | *Характеризовать, используя историческую карту, внешнюю политику Германии в 1930-е гг., давать оценку ее направленности.* |
|  | *Инициативы СССР по созданию системы коллек- тивной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика «уми- ротворения» агрессора. Создание оси Берлин — Рим — Токио. Японо-китайская война. Советско- японские конфликты у озера Хасан и реке Халхин- Гол. Британско-франко-советские переговоры*  *в Москве. Советско-германский договор*  *о ненападении и его последствия* | *Систематизировать в форме таблицы матери- ал о международной агрессии в 1930-х гг. в Европе, Азии, Африке; делать вывод об основных источ- никах агрессии.*  *Проводить сопоставительный анализ докумен- тов, относящихся к ключевым международным событиям 1930-х гг. (с привлечением материалов курса отечественной истории), выявлять*  *и объяснять различие позиций отдельных стран. Характеризовать предпосылки заключения, основные положения и значение советско- -германского договора о ненападении* |
| **Развитие культуры**  **в 1914— 1930-х гг.** *(2 ч)* | *Научные открытия первых десятилетий ХХ в. (физика, химия, биология, медицина и др.). Техни- ческий прогресс в 1920—1930-х гг. Изменение об- лика городов* | *Рассказывать о научных открытиях конца XIX — первых десятилетий ХХ в., объяснять, в чем со- стояло их значение.*  *Подготовить сообщение «Технический прогресс*  *в 1920—1930-х гг.: производство, транспорт,* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | *быт»* |
| *«Потерянное поколение»: тема войны*  *в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реа- лизм. Ведущие деятели культуры первой трети ХХ в. Кинематограф 1920—* | *Раскрывать значение понятий: «потерянное по- коление», модернизм, конструктивизм (функцио- нализм), авангардизм, абстракционизм, сюрреа- лизм, массовая культура.*  *Представлять сообщения (презентации) об основных течениях в литературе, живописи,* |
|  | *1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение* | *архитектуре 1920—1930-х гг., творчестве из- вестных представителей культуры (по выбору). Подготовить сообщение «Кинематограф 1930-х гг.: жанры, фильмы, герои».*  *Высказывать суждения о месте произведений литературы и искусства 1920—1930-х гг., в том числе созданных в нашей стране, в общей куль- турной панораме новейшей эпохи* |
| **Вторая мировая война** *(5 ч)1* | | |
|  | ***Начало Второй мировой войны.*** *Причины Вто- рой мировой войны. Стратегические планы глав- ных воюющих сторон. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Разгром Польши. Блицкриг. «Странная война». Советско- финляндская война и ее международные послед- ствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Раз- гром Франции, разделение страны (германская* | *Называть хронологические рамки и основные периоды Второй мировой войны и Великой Отече- ственной войны, соотносить отдельные собы- тия с периодами.*  *Характеризовать причины Второй мировой вой- ны, цели ее основных участников.*  *Рассказывать, используя карту, о важнейших военных событиях 1939 — начала 1941 г., их ре-* |
|  | *оккупация северной части страны, правитель- ство Виши на юге). Битва за Британию. Вторже- ние войск Германии и ее союзников на Балканы* | *зультатах.*  *Раскрывать значение понятий: блицкриг, «странная война», оккупация, битва за Брита- нию.*  *Характеризовать военные и политические итоги первого периода Второй мировой войны* |
|  | ***1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане.*** *Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план «Барбаросса», план «Ост». Начало Ве- ликой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Формиро- вание Антигитлеровской коалиции. Атлантиче- ская хартия. Ленд-лиз. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну* | *Объяснять, какие цели ставило руководство на- цистской Германии, развязывая войну против СССР.*  *Раскрывать значение понятий: план «Барбарос- са», план «Ост», Антигитлеровская коалиция, ленд-лиз.*  *Рассказывать о мобилизации сил советского на- рода для отпора врагу.*  *Характеризовать задачи и формы сотрудниче- ства государств — участников Антигитлеров- ской коалиции* |
| ***Положение в оккупированных странах.*** *На- цистский «новый порядок». Политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принуди- тельная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Со- противления: участники, цели и формы борьбы. Восстания в нацистских лагерях. Партизанская война в Югославии* | *Раскрывать характерные черты нацистского оккупационного режима, используя исторические документы.*  *Объяснять значение понятий: «новый порядок», геноцид, холокост, коллаборационизм, Движение Сопротивления.*  *Рассказывать о борьбе против оккупационных режимов в европейских странах* |
|  | ***Коренной перелом в войне.*** *Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Высадка союзниче- ских войск в Италии и падение режима Муссоли- ни. Перелом* | *Раскрывать значение понятий: коренной пере- лом, второй фронт.*  *Рассказывать о крупнейших сражениях, ознаме- новавших коренной перелом в ходе Великой Оте- чественной войны и Второй* |
|  | *в войне на Тихом океане. Тегеранская конферен- ция. «Большая тройка»* | *мировой войны, об их участниках — полководцах и солдатах.*  *Сопоставлять данные о масштабах военных опе- раций на советско-германском фронте и других фронтах войны, высказывать суждения о роли отдельных фронтов в общем ходе войны. Рассказывать о повестке и решениях Тегеранской конференции* |
| ***Разгром Германии, Японии и их союзников.*** *Открытие второго фронта в Европе, наступле- ние союзников. Военные операции Красной Армии в 1944—1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Восстания против оккупантов и их по- собников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеров- ской коалиции; Ялтинская конференция. Разгром военных сил Германии и взятие Берлина. Капиту- ляция Германии. Роль СССР в разгроме нацист- ской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Создание ООН* | *Рассказывать, используя историческую карту,*  *о крупных военных операциях 1944—1945 гг., об освобождении народов Восточной и Центральной Европы.*  *Подготовить сообщение «Второй фронт во Вто- рой мировой войне: переговоры об открытии фронта и военная реальность».*  *Представлять характеристики участников бое- вых действий на фронтах Великой Отечествен- ной войны и Второй мировой войны — военачаль- ников и солдат.*  *Объяснять, что стоит за понятием «битва*  *за Берлин», какое значение имело это событие.* |
|  |  | *Представлять сообщения о Ялтинской*  *и Потсдамской конференциях руководителей ве- дущих держав Антигитлеровской коалиции, их решениях.*  *Характеризовать истоки и историческое значе- ние Победы советского народа в Великой Отече- ственной войне 1941—1945 гг.* |
|  | *Завершение мировой войны на Дальнем Востоке. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Япо- нии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский про- цесс над военными преступниками Германии*  *и Японии. Итоги Второй мировой войны. Роль государств и народов в Победе над нацизмом*  *и милитаризмом. Решающий вклад СССР в Победу Антигитлеровской коалиции и в процесс послево- енного мирного урегулирования* | *Участвовать в обсуждении вопроса: «Кто осво- бодил народы Европы от нацизма?» Рассказывать об атомной бомбардировке Хиро- симы и Нагасаки, характеризовать ее послед- ствия, привлекая документы и фотоматериалы. Представить сообщение о боевых действиях со- ветских войск против Японии в августе 1945 г. (с использованием карты).*  *Характеризовать историческое значение Победы государств Антигитлеровской коалиции во Вто- рой мировой войне.*  *Участвовать в круглом столе на тему «Память народов о Второй мировой войне»*  *(с представлением сообщений, презентаций)* |
| **Обобщение** *(2 ч)* | | |

**11 КЛАСС** *(102 ч)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| **ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945—2022 гг.** *(78 ч)* | | |
| **Введение** *(1 ч)* | *Периодизация и общая характеристика истории СССР, России 1945 — начала 2020-х гг.* | *Выделять основные периоды в истории СССР, России 1945 — начала 2020-х гг., называть их хронологические рамки, объяснять основания периодизации.*  *Приводить примеры и раскрывать информаци- онную ценность исторических источников по истории России 1945 — начала 2020-х гг., в том числе по истории своего края.*  *Принимать участие в беседе о предмете*  *и методах современной исторической науки, об общественных функциях исторического знания* |
| **СССР в 1945—1991 гг.** *(40 ч)* | | |
| **СССР в 1945— 1953 гг.** *(7 ч)* | *Послевоенные ожидания и настроения. Представ- ления власти и народа в СССР о послевоенном раз- витии страны. Эйфория Победы.*  *Влияние последствий войны на советскую систе- му и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриа- ция. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.* | *Представить сообщение «Страна после Победы: настроения и надежды», используя документаль- ные материалы, воспоминания, художественные произведения.*  *Характеризовать экономические трудности*  *и социальные проблемы в советской стране*  *в послевоенные годы и меры по их преодолению. Рассказывать о восстановлении и развитии про- мышленности в СССР в послевоенный* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | *Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР.*  *Советский атомный проект и начало гонки во- оружений. Положение на послевоенном потреби- тельском рынке. Голод 1946—1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947)* | *период, привлекая информацию исторической карты.*  *Рассказывать о положении в послевоенной дерев- не и восстановлении сельского хозяйства, рас- крывая противоречивость социально- экономической политики власти. Характеризовать цели и последствия денежной реформы 1947 г., значение отмены карточной системы.*  *Рассказывать о создании ядерного оружия в СССР, характеризуя международное значение этого события.*  *Объяснять причины возникновения и сущность гонки вооружений.*  *Участвовать в выполнении учебного проекта*  *о послевоенном восстановлении экономики*  *в стране, в том числе в своем крае* |
| *Сталин и его окружение. Ужесточение админи- стративно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти.*  *Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. Сохранение трудового законодатель- ства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства.*  *Союзный центр и национальные регионы: про- блемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках* | *Характеризовать стиль руководства*  *И. В. Сталина партией и страной в послевоенный период.*  *Раскрывать причины усиления идеологического контроля и возобновления репрессий в СССР после Великой Отечественной войны.*  *Называть идеологические кампании и судебные процессы второй половины 1940-х —*  *начала 1950-х гг., высказывать суждение о целях их проведения.* |
|  |  | *Раскрывать значение понятий и терминов: кос- мополитизм, Еврейский антифашистский коми- тет, «Дело врачей», «Ленинградское дело». Характеризовать основные мероприятия нацио- нальной и религиозной политики СССР*  *в послевоенное десятилетие* |
| *Рост влияния СССР на международной арене. Пер- вые шаги ООН. Начало холодной войны. Формиро- вание биполярного мира.*  *Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демо- кратии.*  *Организация Североатлантического договора (НАТО) и Организации Варшавского договора. Война в Корее* | *Показывать на исторической карте изменение границ СССР и других государств после окончания Второй мировой войны.*  *Характеризовать международное положение СССР после окончания Второй мировой войны, цели, основные направления и итоги внешней по- литики СССР в 1945—1953 гг.*  *Раскрывать сущность понятий и терминов: би- полярный мир, холодная война, план Мар-*  *шалла, доктрина Трумэна, НАТО, СЭВ, ОВД. Составлять хронику событий холодной войны*  *в 1945—1953 гг.*  *Характеризовать отношения СССР со странами Восточной и Центральной Европы* |
| *Наш край в 1945 — начале 1950-х гг. (1 ч в рамках общего количества часов данной темы)* | | |
| **СССР**  **в середине 1950-х — первой поло-** | *Смена политического курса и борьба за власть*  *в советском руководстве после смерти Сталина. Переход политического лидерства к Н. С. Хрущеву. XX съезд партии и разоблачение культа личности* | *Характеризовать причины, основных участников и итоги борьбы за власть в советском руковод- стве 1953—1958 гг.*  *Объяснять предпосылки установления политиче-* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **вине 1960-х гг.** *(10 ч)* | *Сталина. Внутрипартийная* | *ского лидерства и единоличной власти Н. С. Хру- щева.* |
|  | *демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Утверждение единолич- ной власти Хрущева* | *Представить сообщение «Доклад Н. С. Хрущева на ХХ съезде КПСС: основные положения, восприятие участниками съезда, значение».*  *Раскрывать значение понятий и терминов: де- сталинизация, реабилитация.*  *Рассказывать о реабилитации в середине 1950- х — первой половине 1960-х гг. жертв политиче- ских репрессий* |
| *Изменение общественной атмосферы. Шестиде- сятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса.*  *Популярные формы досуга. Неофициальная куль- тура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь* | *Объяснять значение понятий и терминов: отте- пель, шестидесятники, неофициальная культура. Представлять информацию о новых тенденциях в литературе, художественной культуре в эпоху оттепели, об известных произведениях и их ав- торах (по выбору — в форме сообщения, презен- тации, рецензии, эссе).*  *Характеризовать партийную политику*  *в отношении творческой интеллигенции в годы оттепели, на конкретных примерах раскрывать ее противоречивость* |
| *Социально-экономическое развитие СССР. По- пытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Реформы*  *в промышленности. Расширение прав союзных* | *Систематизировать в форме таблицы инфор- мацию о проводившихся во второй половине 1950- х — начале 1960-х гг. мероприятиях в сферах промышленности, сельского хозяйства, социаль-* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | *республик* | *ного развития, нацио-* |
|  |  | *нальных отношений, давать оценку их резуль- татов.*  *Рассказывать об освоении целинных и залежных земель, используя комплекс источников (карта, хроника событий, фотографии, воспоминания целинников и др.)* |
| *Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Начало осво- ения космоса (запуск первого спутника Земли, полет Ю. А. Гагарина). Влияние научно- технической революции на перемены*  *в повседневной жизни людей* | *Объяснять значение понятия «научно- техническая революция», называть сферы науки и техники, получившие особое развитие в СССР во второй половине 1950-х — начале 1960-х гг. Рассказывать о достижениях СССР в освоении космоса во второй половине 1950-х — начале 1960-х гг., раскрывать их историческое значение* |
| *Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Положение и проблемы рабочего класса, кол- хозного крестьянства и интеллигенции. Востре- бованность научного и инженерного труда* | *Характеризовать основные изменения*  *в социальной и профессиональной структуре со- ветского общества к началу 1960-х гг., положение основных групп общества* |
| *ХХII съезд КПСС и программа построения комму- низма в СССР. Воспитание «нового человека». Бри- гады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Ре- форма системы образования. Пенсионная рефор-* | *Раскрывать основные положения программы КПСС, принятой ХХII съездом КПСС. Представить сообщение о преобразованиях*  *и мероприятиях в социальной сфере во второй половине 1950-х — начале 1960-х гг., дать оценку* |
|  | *ма. Массовое жилищное строительство* | *их значения* |
|  | *Внешняя политика СССР. Международные военно- политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания. СССР и мировая социали- стическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира* | *Характеризовать изменения во внешнеполитиче- ском курсе СССР в середине 1950-х — первой поло- вине 1960-х гг. в сравнении с предшествующим периодом, объяснять их предпосылки. Раскрывать значение понятий и терминов: кон- цепция мирного сосуществования государств, мировая социалистическая система, Карибский кризис, стратегия ядерного сдерживания* |
| *Конец оттепели. Нарастание негативных тен- денций в обществе. Кризис доверия власти. Ново- черкасские события. Смещение Н. С. Хрущева. Оценка Хрущева и его реформ современниками*  *и историками* | *Объяснять причины недовольства политикой*  *Н. С. Хрущева со стороны партийно- правительственной номенклатуры, населения страны.*  *Рассказывать о событиях 1962 г. в Новочеркасске, высказывать оценку их значения.*  *Представлять характеристику (исторический портрет) Н. С. Хрущева, объяснять причины раз- норечивых оценок его деятельности и личности* |
| *Наш край в 1953—1964 гг. (1 ч в рамках общего количества часов данной темы)* | | |
| **Советское го- сударство**  **и общество** | *Приход к власти Л. И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономиче-* | *Раскрывать, в чем выражались изменения в стиле управления партией и страной при Л. И. Брежневе.* |
| **в середине** | *ские реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграр-* | *Характеризовать цели, основные мероприятия* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1960-х — начале 1980-х гг.** *(12 ч)* | *ной политики. Косыгинская реформа* | *и итоги хозяйственной реформы 1965 г.*  *в промышленности и сельском хозяйстве. Показывать на карте промышленные*  *и транспортные объекты, построенные*  *в середине 1960-х — 1970-е гг., раскрывать их значение для развития страны.*  *Объяснять значение понятий и терминов: деста- линизация, ресталинизация, хозрасчет, Байкало- Амурская магистраль* |
| *Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора соци- альной политики. Уровень жизни: достижения*  *и проблемы. Нарастание застойных тенденций*  *в экономике и кризис идеологии. Исчерпание по- тенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Трудности развития агропромышленного ком- плекса* | *Излагать основные положения Конституции СССР 1977 г.*  *Характеризовать социальную политику Совет- ского государства в середине 1960-х — начале 1980-х гг.*  *Раскрывать значение понятий и терминов: «раз- витой социализм», застой, теневая экономика, агропромышленный комплекс, нефтедоллары. Объяснять, в чем проявилось нарастание за- стойных тенденций в экономике и социальной сфере, углубление кризиса идеологии в 1970-х — начале 1980-х гг.* |
| *Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).*  *Замедление научно-технического прогресса*  *в СССР. Отставание от Запада* | *Систематизировать информацию*  *о достижениях советской науки и техники*  *в 1970-е гг.*  *Представить сообщение об известном советском ученом, конструкторе (по выбору), используя* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | *в производительности труда. Лунная гонка с США* | *учебную и дополнительную литературу, дать оценку его вклада в развитие мировой науки*  *и техники.* |
|  |  | *Объяснять причины замедления научно- технического прогресса в СССР в 1970-е гг.* |
| *Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост соци- альной мобильности. Миграция населения*  *в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Соци- альное и экономическое развитие союзных рес-публик. Общественные настроения. Отноше- ние к общественной собственности. Потреби- тельские тенденции в советском обществе. Де- фициты и очереди* | *Раскрывать, в чем выразилось повышение общего уровня благосостояния населения страны в 1970- е — начале 1980-х гг.*  *Представить сообщение о повседневной жизни советских людей в 1970-х гг. (работа, учеба, бы- товые заботы, досуг), привлекая воспоминания представителей старших поколений. Характеризовать экономическое и социальное развитие союзных республик во второй половине 1960-х — начале 1980-х гг.*  *Объяснять значение понятий и терминов: урба- низация, потребительство, дефицит* |
| *Идейная и духовная жизнь советского общества. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Нефор- малы. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Диссидентский вызов. Религиозные искания. На- циональные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат* | *Раскрывать характер отношений власти*  *и творческой интеллигенции в середине 1960-х — первой половине 1980-х гг., приводить примеры усиления идеологического контроля в сфере культуры.*  *Объяснять значение понятий и терминов: аван- гардное искусство, авторское кино, бардовская песня, инакомыслие, диссидент, самиздат, там-* |
|  |  | *издат.* |
|  |  | *Представить сообщение о творчестве одного из писателей, чьи произведения получили широкую известность в 1960—1970-х гг. (по выбору), объ- яснить причины их читательского признания. Участвовать в круглом столе «Кинематограф середины 1960-х — середины 1980-х гг.: жан-*  *ры, знаковые кинофильмы, их создатели». Рассказывать о выдающихся советских спорт- сменах, добившихся мировой славы и признания в середине 1960-х — начале 1980-х гг. Раскрывать причины возникновения диссидент- ского движения в СССР* |
| *Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые кон- фликты. Доктрина Брежнева. Пражская весна*  *и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем.*  *Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Ввод советских войск в Афганистан.*  *Подъем антикоммунистических настроений*  *в Восточной Европе. Кризис просоветских режи- мов.*  *Л. И. Брежнев в оценках современников* | *Характеризовать внешнеполитический курс СССР в периоды разрядки и обострения международной напряженности, называя ключевые события и их участников.*  *Объяснять значение понятий и терминов: праж- ская весна, военно-стратегический паритет, разрядка международной напряженности. Характеризовать основные решения и значение Совещания по безопасности и сотрудничеству*  *в Европе (1975).*  *Рассказывать об обстоятельствах ввода совет- ских войск в Афганистан и его международных последствиях.* |
|  | *и историков* | *Представлять характеристику Л. И. Брежнева, Ю. В. Андропова (по выбору), объясняя* |
|  |  | *причины разноречивости оценок их деятельно- сти, определяя и аргументируя свою точку зре- ния* |
| *Наш край в 1964—1985 гг.**(1 ч в рамках общего количества часов данной темы)* | | |
| **Политика пе- рестройки. Распад СССР (1985—1991)** *(10 ч)* | *Нарастание кризисных явлений в социально- экономической и идейно-политической сферах. М. С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. Чернобыль- ская трагедия. Начало преобразований*  *в экономике (законы о госпредприятии и об инди- видуальной трудовой деятельности; появление коммерческих банков).*  *Гласность и плюрализм. Политизация жизни*  *и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настрое- ния и дискуссии в обществе. Отказ от догматиз- ма в идеологии. Концепция «социализма*  *с человеческим лицом». Неформальные политиче- ские объединения* | *Раскрывать предпосылки принятия курса*  *на реформы и начала политики перестройки*  *в середине 1980-х гг.*  *Рассказывать о Чернобыльской трагедии, давать оценку действиям по ликвидации последствий аварии.*  *Объяснять значение понятий и терминов: пере- стройка, индивидуальная трудовая деятель- ность, конверсия, коммерческий банк, гласность, политический плюрализм, «социализм*  *с человеческим лицом».*  *Раскрывать направленность преобразований 1986—1989 гг. в экономике (законы*  *о госпредприятии, об индивидуальной трудовой деятельности и др.).*  *Представить учебный проект «Гласность перио- да перестройки: основные проявления, противо- речия, общественно-политические результаты» (с привлечением документальных материалов,* |
|  |  | *воспоминаний представите-* |
|  |  | *лей старших поколений — современников собы- тий).*  *Объяснять, в чем выразилось распространение политики гласности на историю, приводить примеры пересмотра оценок прошлого* |
| *«Новое мышление» Горбачева. Отказ от идео- логической конфронтации двух систем и про- возглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым под- ходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу.*  *Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. За- вершение холодной войны. Отношение к М. С. Гор- бачеву и его внешнеполитическим инициативам в СССР и в мире* | *Раскрывать сущность и основные направления политики «нового политического мышления». Систематизировать информацию*  *о международных договорах 1985—1991 гг.*  *с участием СССР (в форме таблицы), делать вы- вод о приоритетах внешней политики страны. Объяснять причины и международные послед- ствия распада социалистической системы на рубеже 1980—1990-х гг.*  *Приводить излагаемые в учебной литературе*  *и работах историков оценки значения*  *и результатов осуществления советским руко- водством «нового политического мышления» во внешней политике, выделяя отмечаемые дости- жения и просчеты* |
| *Демократизация советской политической си- стемы. XIX конференция КПСС и ее решения. Аль- тернативные выборы народных депутатов. Пер- вый съезд народных депутатов СССР и его значе-* | *Объяснять, почему демократизация советской политической системы началась с принятия ре- шений в КПСС.*  *Раскрывать значение понятий и терминов: раз-* |
|  | *ние. Демократы первой волны, их лидеры*  *и программы.*  *Отмена 6-й статьи Конституции СССР*  *о руководящей роли КПСС. Становление много- партийности. Кризис в КПСС и создание Комму-* | *деление властей, народный депутат, народный фронт.*  *Рассказывать о работе I съезда народных депу- татов СССР, деятельности Межрегиональной депутатской группы.* |
|  | *нистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостоя- ние союзной и российской власти. Избрание*  *М. С. Горбачева Президентом СССР.*  *Избрание Б. Н. Ельцина Президентом РСФСР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда*  *и складывание системы разделения властей. Де- стабилизирующая роль «войны законов» (союзно- го и республиканского законодательства). Углуб- ление политического кризиса* | *Объяснять значение отмены 6-й статьи Консти- туции СССР.*  *Систематизировать (в форме таблицы) инфор- мацию об основных политических партиях*  *и движениях конца 1980-х — нача-*  *ла 1990-х гг., их лидерах и программах. Раскрывать сущность разногласий между выс- шими представителями союзной и российской власти, приводить примеры их политического противостояния.*  *Представлять характеристику М. С. Горбачева,*  *Б. Н. Ельцина и других политических лидеров эпохи перестройки (по выбору) с использова-*  *нием комплекса материалов — работ историков, публицистики, документов эпохи* |
| *Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настрое- ний. Проблема Нагорного Карабаха. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция респуб- ликанских лидеров и национальных элит.* | *Раскрывать причины и формы проявления кризиса межнациональных отношений в СССР во второй половине 1980-х гг.*  *Показывать на исторической карте очаги меж- национальных конфликтов во второй половине 1980-х — начале 1990-х гг.* |
|  | *Усиление центробежных тенденций и угрозы рас- пада СССР. Провозглашение независимости Лит- вой, Эстонией и Латвией. Декларация*  *о государственном суверенитете РСФСР.* | *Объяснять значение понятий и терминов: парад суверенитетов, сепаратизм.*  *Объяснять причины разработки нового союзного договора, раскрывать его основные положения.* |
|  | *Парад суверенитетов. Референдум о сохранении СССР* | *Давать оценку значения принятия РСФСР Декла- рации о государственном суверенитете. Характеризовать итоги референдума*  *о сохранении СССР* |
| *Превращение экономического кризиса в стране*  *в ведущий политический фактор. Введение кар- точной системы снабжения. Реалии 1991 г. При- нятие решения об отказе от планово- директивной экономики и о переходе к рынку. Радикализация общественных настроений. Заба- стовочное движение. Новый этап*  *в государственно-конфессиональных отношени- ях.*  *Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Б. Н. Ельцина. Распад структур КПСС. Ликвидация союзного правительства*  *и центральных органов управления. Оформление фактического распада СССР. Создание СНГ. Реак- ция мирового сообщества на распад СССР* | *Раскрывать, в чем выразилось нарастание эконо- мического кризиса в СССР в 1990—1991 гг. Участвовать в обсуждении на тему «Планы пере- хода к рыночной экономике в конце 1980-х гг.: ло- зунги и реалии».*  *Характеризовать причины, сущность*  *и последствия августовского политического кри- зиса 1991 г.*  *Раскрывать значение понятий и терминов: тене- вая экономика, ГКЧП.*  *Раскрывать объективные и субъективные причи- ны распада СССР.*  *Объяснять значение понятий и терминов: Бело- вежские соглашения, СНГ.*  *Давать оценку значения Беловежских и Алма- Атинских соглашений 1991 г., объяснять критерии своей оценки.*  *Раскрывать, используя историческую карту, гео-* |
|  |  | *политические последствия распада СССР. Участвовать в дискуссии по вопросу «Можно ли было сохранить СССР?», определять*  *и аргументировать свое мнение. Представлять характеристики политических деятелей эпохи перестройки (по выбору), при- влекая комплекс исторических материалов.* |
|  |  | *Участвовать в выполнении учебного проекта «Время перестройки в исторической памяти рос- сиян»* |
| *Наш край в 1985—1991 гг.**(1 ч в рамках общего количества часов данной темы)* | | |
| **Обобщение** *(1 ч)* | | |
| **Российская Федерация в 1992—2022 гг.** *(37 ч)* | | |
| **Становление новой России (1992—1999)** *(12 ч)* | *Б. Н. Ельцин и его окружение. Общественная под- держка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Правительство реформаторов во главе*  *с Е. Т. Гайдаром. Начало радикальных экономиче- ских преобразований. Либерализация цен. «Шоко- вая терапия». Ваучерная приватизация. Доллари- зация экономики.*  *Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок* | *Систематизировать информацию об экономиче- ских преобразованиях в России в 1992 г. (цели, на- правления, основные мероприятия, результаты). Раскрывать значение понятий и терминов: ры- ночная экономика, «шоковая терапия», либерали- зация цен, приватизация, ваучер, гиперинфляция. Представить сообщение «Приватизация в России начала 1990-х гг.: формы, итоги, социальные по- следствия»* |
|  | *и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ* |  |
| *Нарастание политико-конституционного кризи- са в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б. Н. Ельцина № 1400* | *Характеризовать причины и основных участни- ков политико-конституционного кризиса 1992— 1993 гг.* |
|  | *и его оценка Конституционным судом. Возмож- ность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Кон- ституции России 1993 г. и ее значение. Становле- ние российского парламентаризма. Разделение властей. Итоги радикальных преобразований 1992—*  *1993 гг.* | *Составлять хронику событий политического противостояния в 1992—1993 гг., давать оценку использовавшимся методам борьбы.*  *Объяснять значение понятий и терминов: поли- тико-конституционный кризис, парламента- ризм, президентская власть, разделение властей. Раскрывать основные положения Конституции РФ 1993 г., представлять в виде схемы новую си- стему органов государственной власти РФ и их функции.*  *Представлять характеристики политических деятелей, активно участвовавших в событиях 1992—1993 гг. (по выбору), привлекая комплекс исторических материалов* |
| *Проблемы построения федеративного государ- ства. Обострение межнациональных*  *и межконфессиональных отношений*  *в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра* | *Объяснять причины обострения противоречий между федеральным центром и субъектами Фе- дерации в 1990-х гг.*  *Раскрывать значение подписания Федеративного договора 1992 г. для решения вопроса разграниче-* |
|  | *с республиками. Договор с Татарстаном. Взаимо- отношения центра и субъектов Федерации. Воен- но-политический кризис в Чеченской Республике* | *ния полномочий между федеральным центром*  *и субъектами Федерации.*  *Объяснять, в чем состояли причины*  *и обстоятельства, приведшие к военно- политическому кризису в Чеченской Республике. Раскрывать значение понятий и терминов: Феде- ративный договор, исламский радикализм (фун- даментализм)* |
|  | *Корректировка курса реформ и попытки стаби- лизации экономики. Тенденции деиндустриализа- ции. Ситуация в российском сельском хозяйстве. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия* | *Характеризовать направления, основные меро- приятия и результаты экономических преобра- зований 1996—1998 гг.*  *Раскрывать значение понятий и терминов: фи- нансовая пирамида, залоговый аукцион, дефолт, олигарх, «челноки».*  *Объяснять причины, сущность и последствия дефолта 1998 г. для населения и экономики стра- ны.*  *Характеризовать положение в аграрном секторе экономики России в 1990-е гг. и объяснять причи- ны кризиса* |
| *Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологиче- ских исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования граждан- ского общества. Свобода СМИ. Свобода предпри- нимательской деятельности. Возможность вы-* | *Рассказывать об изменениях в структуре россий- ского общества в 1990-е гг. и условиях жизни раз- личных групп населения, привлекая комплекс ис- торических источников (в том числе воспомина- ния представителей старших поколений, мате- риалы семейных архивов).* |
|  | *езда за рубеж.*  *Кризис образования и науки. Социальная поляри- зация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем соци- ально незащищенных слоев* | *Участвовать в круглом столе на тему «Свобода российских СМИ в 1990-х гг.: политическое*  *и общественное значение, достижения*  *и издержки» (приводить факты, высказывать и аргументировать свои суждения).* |
|  |  | *Характеризовать перемены в ценностных ори- ентирах россиян в 1990-е гг., давать оценку про- изошедшим изменениям.*  *Раскрывать, в чем состояли кризисные явления в российской науке и образовании в 1990-х гг., чем они объяснялись* |
| *Новые приоритеты внешней политики. Россия — правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Вступление России в «Большую семерку». Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз*  *с Белоруссией. Военно-политическое сотрудниче- ство в рамках СНГ. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.*  *Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг.* | *Характеризовать геополитическое положение России в начале 1990-х гг. и новые приоритеты внешней политики.*  *Рассказывать об отношениях России с США*  *и странами Запада, объяснять причины измене- ния внешнеполитического курса во второй поло- вине 1990-х гг.*  *Раскрывать значение понятий и терминов: СНВ- 2, «Большая семерка», расширение НАТО на Вос- ток.*  *Объяснять значимость сохранения Россией ста- туса ядерной державы.*  *Характеризовать отношения России со страна- ми СНГ (цели и формы сотрудничества, дости-* |
|  |  | *жения и проблемы).*  *Приводить примеры активизации международ- ного сотрудничества со странами Азиатско- Тихоокеанского региона* |
| *Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры*  *и платформы. Кризис централь-* | *Систематизировать в форме таблицы инфор- мацию о политических партиях и движениях 1990-х гг., об их лидерах и платформах.* |
|  | *ной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б. Н. Ельцина* | *Рассказывать об обострении в конце 1990-х гг. ситуации на Северном Кавказе и о мерах по ее разрешению.*  *Сопоставлять оценки личности и деятельности Б. Н. Ельцина, данные современниками*  *и историками; объяснять, чем обусловлены раз- личия мнений и оценок* |
| *Наш край в 1992—1999 гг. (1 ч в рамках общего количества часов данной темы)* | | |
| **Россия в ХХI в.: вызовы вре- мени и задачи модернизации** *(24 ч)* | *Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента*  *В. В. Путина и связанные с этим ожидания. Нача- ло преодоления негативных последствий 1990-х гг.*  *Основные направления внутренней и внешней* | *Раскрывать основные приоритеты*  *и направления внутренней политики в период президентства В. В. Путина в 2000—2008 гг. Называть меры, принятые в начале XXI в. для укрепления вертикали власти и единого правово- го пространства страны, объяснять их значение.* |
|  | *политики.*  *Государственная Дума. Политические партии*  *и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восста- новление единого правового пространства стра- ны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба*  *с ней. Построение вертикали власти*  *и гражданское общество. Военная реформа* | *Раскрывать значение понятий и терминов: феде- рализм, сепаратизм, вертикаль власти, феде- ральный округ.*  *Представить сообщение «Реформа Вооруженных сил России (2008—2020)»* |
|  | *Экономическое развитие в 2000-е гг. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999—2007 гг. и кризис 2008 г. Структура эконо- мики, роль нефтегазового сектора и задачи инно- вационного развития. Крупнейшие инфраструк- турные проекты. Сельское хозяйство. Россия*  *в системе мировой рыночной экономики* | *Характеризовать экономическое развитие Рос- сии в 1999—2008 гг., выделяя периоды подъема и кризиса, называя достижения и трудности. Раскрывать причины и последствия экономиче- ского кризиса 2008 г.*  *Рассказывать о приоритетных национальных проектах и результатах их реализации, в том числе на примере своего региона (города, села)* |
| *Президент Д. А. Медведев, премьер-министр*  *В. В. Путин. Основные направления внешней*  *и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.*  *Избрание В. В. Путина Президентом РФ в 2012 г.*  *и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфра- структурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы «Таврида» и др.). Нача- ло конституционной реформы (2020)* | *Раскрывать значение преемственности вну- тренней и внешней политики России в первые десятилетия XXI в., приводить конкретные при- меры.*  *Объяснять значение понятий и терминов: инве- стиции, Газпром, информационные технологии, импортозамещение.*  *Рассказывать о вхождении Крыма в состав Рос- сии и важнейших инфраструктурных проектах, осуществленных в Крыму.* |
|  |  | *Характеризовать изменения, внесенные*  *в Конституцию РФ в 2020 г., объяснять их значе- ние* |
| *Новый облик российского общества после распада СССР.*  *Военно-патриотические движения. Марш «Бес- смертный полк». Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).* | *Объяснять, какие ценности, символы получили общее признание в современной России. Раскрывать, в чем состоит значение проведения акции «Бессмертный полк» в России и других странах.* |
|  | *Социальная и профессиональная структура. Основные принципы и направления государствен- ной социальной политики. Реформы здравоохра- нения. Пенсионные реформы. Миграционная по- литика. Демографическая статистика; сниже- ние средней продолжительности жизни. Государ- ственные программы демографического возро- ждения России. Разработка семейной политики*  *и меры по поощрению рождаемости.*  *Пропаганда спорта и здорового образа жизни и ее результаты. XXII Олимпийские*  *и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скан- далы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу (2018)* | *Высказывать и аргументировать свое мнение по вопросу о важности сохранения исторической памяти о Победе в Великой Отечественной войне 1941—1945 гг.*  *Систематизировать в форме таблицы информа- цию о социальной политике государства в 2000 — начале 2020-х гг. (приоритетные направления, основные мероприятия, результаты). Анализировать статистическую информацию, выявлять тенденции развития, изменения*  *в социальной сфере.*  *Объяснять значение понятий и терминов: мигра- ция, демография, материнский капитал. Участвовать в круглом столе на тему «Спорт*  *в современной России: государственная политика, масштабные события, спортсмены и их дости- жения, проблемы»* |
|  | *Повседневная жизнь. Социальная дифференциа- ция. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информа- ционном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация* | *Характеризовать проявления социальной диффе- ренциации в современной России, привлекая мате- риалы СМИ.*  *Рассказывать об изменениях в повседневной жиз- ни, условиях труда и быта, формах досуга россиян в XXI в., отмечая позитивные стороны*  *и проблемы.* |
|  |  | *Раскрывать влияние современных информацион- ных технологий на повседневную жизнь, обще- ственное и индивидуальное сознание, приводить примеры* |
| *Утверждение новой Концепции внешней полити- ки РФ (2000) и ее реализация. Постепенное вос- становление лидирующих позиций России*  *в международных отношениях. Участие*  *в международной борьбе с терроризмом и в уре- гулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терро- ризмом и в преодолении внутриполитического кризиса (с 2015 г.). Современная концепция рос- сийской внешней политики.*  *Приближение военной инфраструктуры НАТО*  *к российским границам и ответные меры. Одно- сторонний выход США из международных согла- шений по контролю над вооружениями*  *и последствия для России. Создание Россией ново-* | *Систематизировать в форме таблицы инфор- мацию об основных направлениях и задачах внеш- ней политики России в 2000—2020-х гг. (самосто- ятельно определяя рубрики таблицы). Объяснять, в чем проявилось восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях в 2000-х гг.*  *Характеризовать формы и результаты сотруд- ничества России со странами СНГ.*  *Объяснять значение понятий и терминов: Евро- союз, Совет Европы, ЕАЭС, ЕЭП, БРИКС, ШОС. Представить сообщение об отношениях России*  *с США и Евросоюзом в 2000 — начале 2020-х гг. Раскрывать роль России в борьбе*  *с международным терроризмом и в урегулирова-* |
|  | *го высокоточного оружия и реакция в мире. Союзное государство России и Беларуси. Россия*  *в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Формирование ЕЭП и ЕАЭС. Газовые споры с Украиной. Миротворческие миссии России. Приднестровье. Операция по принуждению Грузии к миру (2008).* | *нии*  *локальных конфликтов в 2000—2020-х гг., ис- пользуя карту.*  *Рассказывать о событиях, приведших*  *к воссоединению Крыма и Севастополя с Россией, характеризовать международную и российскую общественную реакцию на данное событие.* |
|  | *Отношения с США и Евросоюзом. Вступление*  *в Совет Европы.*  *Сотрудничество России со странами ШОС*  *и БРИКС. Деятельность «Большой двадцатки». Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка. Государственный переворот на Украине 2014 г.*  *и позиция России. Воссоединение Крыма*  *и Севастополя с Россией и его международные последствия.*  *Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Введение США и их союзниками политических*  *и экономических санкций против России и их по- следствия. Специальная военная операция на Украине.*  *Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, ока- зание помощи зарубежным странам. Мир* | *Составлять хронику событий, относящихся*  *к провозглашению Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР)*  *и вооруженному конфликту на востоке Украины. Участвовать в обсуждении вопросов о причинах и формах гуманитарной и военно-политической поддержки ДНР и ЛНР со стороны России, выска- зывать и аргументировать свое мнение.*  *Давать оценку характера политических*  *и экономических санкций против России и их по- следствий.*  *Объяснять значение понятий и терминов: Мин- ские соглашения по Донбассу, специальная воен- ная операция, санкции.*  *Характеризовать масштабы и последствия ко- ронавирусной пандемии 2019—2021 гг., раскры- вать, в чем состоял вклад России в борьбу*  *с пандемией.*  *Определять и аргументировать свою оценку ме- ста и роли России в современном мире* |
|  | *и процессы глобализации в новых условиях. Меж- дународный нефтяной кризис 2020 г. и его послед- ствия* |  |
| *Повышение общественной роли СМИ*  *и Интернета. Ведущие тенденции в развитии* | *Участвовать в обсуждении на тему «СМИ*  *и Интернет в XXI в.: место в жизни общества* |
|  | *образования и науки. Реформа Академии наук. Модернизация образовательной системы. Основ- ные достижения российских ученых.*  *Религиозные конфессии и повышение их роли*  *в жизни страны. Предоставление Церкви налого- вых льгот. Передача государством зданий*  *и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художе- ственной культуры. Процессы глобализации*  *и массовая культура. Коммерциализация культу- ры* | *и личности, расширение возможностей коммуни- кации, проблемы достоверности информации». Характеризовать развитие российской науки*  *в XXI в., называть достижения и проблемы. Представить сообщение о выдающихся рос- сийских ученых рассматриваемого периода (по выбору), раскрывать значение их исследований для отечественной и мировой науки. Рассказывать об изменениях в системе обще-*  *го и профессионального образования в России*  *в XXI в., давать их оценку с позиций выпускника школы, будущего абитуриента.*  *Определять, в чем состоит изменение религиоз- ной политики в России в XXI в. в сопоставлении*  *с политикой Советского государства, объяснять, чем были вызваны перемены.*  *Раскрывать значение понятий и терминов: бест- селлер, коммерциализация культуры, глобализа- ция культуры.*  *Принимать участие в круглом столе на тему «Современная российская культура: что она* |
|  |  | *означает для нас сегодня, какую эстафету она передаст следующим поколениям?» (материалы для обсуждения могут быть подготовлены*  *в виде кратких сообщений, презентаций, посвя- щенных разным сферам культуры — по выбору)* |
| *Наш край в 2000 — начале 2020-х гг. (2 ч в рамках общего количества часов данной темы)* | | |
| **Обобщение** *(1 ч)* | | |
| **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945—2022 гг.** *(24 ч)* | | |
| **Введение** *(1 ч)* | *Мир во второй половине ХХ — начале XXI в. Науч- но-технический прогресс. Переход от индустри- ального к постиндустриальному, информацион- ному обществу. Изменения на карте мира. Скла- дывание биполярного мира. Крушение колониаль- ной системы. Образование новых независимых государств во второй половине ХХ в. Процессы глобализации и развитие национальных госу- дарств. События конца 1980-х — начала 1990-х гг. в СССР и странах Центральной и Восточной Евро- пы. Концепции нового миропорядка* | *Характеризовать изменения в научно- технической и социальной сферах индустриаль- ного общества во второй половине ХХ — начале XXI в.*  *Объяснять значение понятий: постиндустриаль- ное общество, информационное общество, бипо- лярный мир, глобализация.*  *Рассказывать, используя историческую карту, об основных изменениях на политической карте мира во второй половине ХХ — начале XXI в.* |
| **Страны Се- верной Аме- рики и Европы** | *От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля*  *в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Раскол Германии и образование двух германских* | *Объяснять значение понятий: холодная война, план Маршалла, НАТО, ОВД.*  *Раскрывать причины расхождения союзников по* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **во второй по- ловине ХХ — начале XXI в.** *(10 ч)* | *государств. Формирование двух блоков (НАТО и ЕС, СЭВ и ОВД)* | *Антигитлеровской коалиции и создания двух во- енно-политических блоков.*  *Составить хронику событий, ознаменовавших разделение Европы на два лагеря, объяснять, что она дает для характеристики истоков холодной войны.*  *Объяснять, какое значение имел вопрос*  *о послевоенной судьбе Германии* |
|  | ***Соединенные Штаты Америки****. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустри- ального общества. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты полити- ческого курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские пра- ва, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине ХХ — начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Россий- ской Федерацией* | *Характеризовать положение США после завер- шения Второй мировой войны, объяснять причи- ны установления их лидерства в западном мире. Представить сообщение о современной полити- ческой системе США (ветви власти, полномочия президента, правящие партии).*  *Раскрывать причины социальных выступлений в США во второй половине ХХ — начале XXI в. Характеризовать внешнюю политику США*  *в рассматриваемый период, методы, используе- мые для утверждения своего лидерства. Представить сообщение об отношениях между США и СССР, Российской Федерацией во второй половине ХХ — начале XXI в.*  *Составлять характеристику президентов США во второй половине ХХ — начале XXI в. (по выбо- ру)* |
| ***Страны Западной Европы****. Экономическая* | *Характеризовать экономическое положение* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | *и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становле- ние социально ориентированной рыночной эко- номики. Германское «экономическое чудо». Уста- новление*  *V республики во Франции. Лейбористы*  *и консерваторы в Великобритании. Политиче- ские системы и лидеры европейских стран во второй половине ХХ — начале XXI в. «Скандинав- ская модель» социально-эконо-* | *и политические ситуации в странах Западной Европы после завершения Второй мировой войны. Объяснять значение понятий: экономическое чу- до, постиндустриальное общество, зеленые, не- оконсерватизм.*  *Характеризовать европейские политические партии в контексте их принадлежности*  *к консервативному, либеральному,*  *радикальному течениям.* |
|  | *мического развития. «Бурные шестидесятые». Падение диктатур в Греции, Португалии, Испа- нии. Экономические кризисы 1970-х — начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Предпосылки*  *и этапы европейской интеграции. Европейский союз (структура, формы экономического*  *и политического сотрудничества, эволюция)* | *Представлять сообщения о политических систе- мах западноевропейских стран (по выбору). Давать характеристику «скандинавской моде- ли» социально-экономического развития. Систематизировать информацию о европейской интеграции во второй половине ХХ — начале XXI в. (этапы, направления, формы).*  *Представить сообщение об одном из западноев- ропейских политических лидеров второй полови- ны ХХ — начала XXI в. (по выбору)* |
| ***Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине ХХ — начале XXI в.*** *Революции второй половины 1940-х гг. и установление ком- мунистических*  *режимов. СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Вы-* | *Раскрывать причины прихода коммунистов*  *к власти в странах Восточной и Центральной Европы в 1948—1949 гг.*  *Объяснять значение понятий: индустриализация, кооперирование сельского хозяйства, плановая экономика, интеграция, Пражская весна, «Соли-* |
|  | *ступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Поиски своего пути в странах региона. Югослав- ская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность»*  *в Польше. Перестройка в СССР и страны восточ- ного блока. События 1989—1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, измене-* | *дарность», «бархатная революция». Подготовить эссе на тему «Социалистические преобразования в странах Восточной Европы: общность задач и особенности решений». Систематизировать информацию о кризисных событиях в странах Центральной и Восточной Европы в 1950—1980-х гг.,* |
|  | *ния в политическом развитии, экономических системах. Распад Организации Варшавского дого- вора, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Разделение Чехо- словакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие вос- точноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, уча- стие в интеграционных процессах)* | *характеризовать их причины и способы преодо- ления кризисов.*  *Составлять хронику событий конца 1980-х — начала 1990-х гг. в странах Восточной Европы, объяснять, в чем заключались их итоги*  *и значение.*  *Рассказывать об изменениях на политической карте Европы в 1990-х гг., проблемах вновь обра- зовавшихся государств.*  *Представить сообщение о внутреннем развитии и международном положении одной из стран Восточной Европы (по выбору) в начале XXI в.* |
| **Страны Азии, Африки**  **во второй по- ловине ХХ — начале XXI в.: проблемы**  **и пути модер-** | *Обретение независимости и выбор путей разви- тия странами Азии и Африки.*  ***Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии.*** *Освободительная борьба и провозглашение национальных государств*  *в регионе. Выбор путей развития. Проблемы внешнеполитической ориентации. Китай: гра-* | *Рассказывать, используя историческую карту, об основных этапах процесса деколонизации стран Азии и Африки во второй половине ХХ в. Характеризовать основные этапы истории Китая во второй половине ХХ — начале XXI в.*  *Объяснять значение понятий: маоизм, культур- ная революция.* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **низации** *(5 ч)* | *жданская война; провозглашение рес-публики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун*  *и маоизм; экономические реформы конца 1970-*  *х — 1980-х гг. и их роль в модернизации страны; современное развитие и международный статус Китая. Разделение Вьетнама и Кореи на государ- ства с разным общественно-политическим стро- ем. Война во Вьетнаме, ее итоги* | *Раскрывать сущность и следствия экономи- ческих реформ в Китае в конце 1970-х — 1980-х гг.*  *Подготовить сообщение о внутреннем развитии и внешней политике Китая на современном этапе. Провести сопоставительное рассмотрение при- чин, обстоятельств и последствий разделения Вьетнама и Кореи на государства* |
|  |  | *с разным общественно-политическим строем. Подготовить сообщение о войне во Вьетнаме (причины, характер, итоги)* |
| *Индия: провозглашение независимости; курс Неру; начало ускоренной индустриализации; внутрен- няя и внешняя политика современного индийского государства* | *Характеризовать преобразования, проведенные в Индии после обретения независимости. Раскрывать значение понятия: политика непри- соединения* |
| *Япония после Второй мировой войны: от пораже- ния к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское экономическое чудо. Успехи мо- дернизации. Новые индустриальные страны (Син- гапур, Гонконг, Южная Корея)* | *Рассказывать о положении Японии после оконча- ния Второй мировой войны.*  *Объяснять, в чем заключались предпосылки*  *и результаты японского экономического чуда. Раскрывать значение понятия: новые индустри- альные страны, привлекая факты истории кон- кретных стран.*  *Представить сообщение об одном из государ- ственных лидеров стран Восточной, Юго- Восточной и Южной Азии во второй половине* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | *ХХ — начале XXI в. (по выбору)* |
| ***Страны Ближнего Востока и Северной Афри- ки.*** *Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960— 1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил* | *Представить сообщение о развитии одной*  *из стран Ближнего Востока во второй половине ХХ — начале XXI в. (по выбору)* |
|  | *Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Пале- стинская проблема. Создание государства Изра- иль. Египет: выбор путей развития; внешнепо- литический курс. Суэцкий конфликт. Арабо- израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Поли-*  *тическое развитие арабских стран в конце ХХ — начале XXI в. «Арабская весна» и смена политиче- ских режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии* | *Характеризовать, привлекая историческую кар- ту, причины, основных участников и следствия арабо-израильских войн во второй половине ХХ в. Объяснять значение понятий: палестинская про- блема, Суэцкий конфликт, «арабская весна»* |
| ***Страны Тропической и Южной Африки.*** *Этапы провозглашения независимости («год Африки», 1970—1980-е гг.). Выбор путей развития. Попыт- ки утверждения демократических режимов*  *и установление диктатур. Организация Африкан- ского единства. Система апартеида на юге Аф- рики и ее падение. Сепаратизм. Гражданские вой- ны и этнические конфликты в Африке* | *Рассказывать, используя историческую карту, об освобождении стран Тропической и Южной Аф- рики во второй половине ХХ в.*  *Объяснять значение понятий: год Африки, апар- теид, сепаратизм, трайбализм* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Страны Ла- тинской Аме- рики**  **во второй по- ловине**  **ХХ — начале XXI в.** *(2 ч)* | *Положение стран Латинской Америки в середине ХХ в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Национал-реформизм. Рево- люция на Кубе. Диктатуры и демократизация*  *в странах Латинской Америки. Революции конца 1960—1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). Право- авторитарные диктатуры. «Левый поворот»*  *в конце ХХ — начале XXI в.* | *Объяснять значение понятий: импортозамеща- ющая индустриализация, национал-реформизм, национализация, хунта.*  *Провести сравнение революций на Кубе и в Чили (задачи, участники, способ взятия власти, ито- ги).*  *Характеризовать роль военных в политической жизни стран Латинской Америки во второй по- ловине ХХ в., приводить примеры исторических событий, ситуаций.* |
|  |  | *Представлять сообщение об одном из лидеров латиноамериканских государств во второй поло- вине ХХ — начале ХХI в.*  *(по выбору)* |
| **Меж- ду-народные отношения во второй по- ловине ХХ — начале XXI в.** *(2 ч)* | *Основные этапы развития международных от- ношений во второй половине 1940-х — 2020-х гг. Международные кризисы и региональные кон- фликты в годы холодной войны (Берлинский кри- зис, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Кубинский кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.*  *Разрядка международной напряженности в конце 1960-х — первой половине 1970-х гг. Договор*  *о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия* | *Систематизировать (в форме таблицы) инфор- мацию о событиях второй половины ХХ в.,*  *в которых проявилось: а) обострение противо- стояния западного и восточного блоков;*  *б) снижение международной напряженности. Объяснять значение понятий: холодная война, разрядка международной напряженности. Рассказывать о наиболее значительных между- народных кризисах и региональных конфликтах в годы холодной войны.*  *Объяснять, привлекая факты, почему первую половину 1970-х гг. называют временем разрядки* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | *(1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск госу- дарств — участников ОВД в Чехословакию. Док- трина Брежнева. Урегулирование германского во- проса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырех- стороннее соглашение по Западному Берлину). До- говоры об ограничении стратегических вооруже- ний (ОСВ). Совещание по безопасности*  *и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).* | *международной напряженности.*  *Раскрывать причины и международные послед- ствия ввода советских войск в Афганистан (1979).*  *Характеризовать роль СССР, Российской Федера- ции в развитии международных отношений во второй половине ХХ — начале XXI в.* |
|  | *Ввод советских войск в Афганистан (1979). Воз- вращение к политике холодной войны. Наращива- ние стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концеп- ции «нового политического мышления» в 1980-х гг. Революции 1989—1991 гг. в странах Восточ- ной Европы и их внешнеполитические послед- ствия. Распад СССР и восточного блока. Россий- ская Федерация — правопреемник СССР на меж- дународной арене. Образование СНГ. Международные отношения в конце ХХ — начале XXI в. От биполярного к многополюсному миру. Региональная и межрегиональная интеграция. Россия в современном мире: восстановление ли- дирующих позиций, отстаивание национальных интересов. Усиление позиций Китая на междуна- родной арене. Военные конфликты. Международ- ный терроризм* | *Объяснять, в чем состояло значение позиций*  *и действий политических лидеров для развития международных отношений во второй половине ХХ — начале XXI в., приводить примеры истори- ческих ситуаций* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Развитие нау- ки**  **и культуры во второй по- ловине ХХ — начале XXI в.** *(2 ч)* | *Развитие науки во второй половине ХХ — начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медици- на). Научно-техническая революция. Использова- ние ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информаци- онная революция. Интернет* | *Представлять сообщения о наиболее значи- тельных достижениях в различных областях науки в ХХ — начале XXI в.*  *(по выбору).*  *Раскрывать вклад отечественных ученых*  *в развитие мировой науки в ХХ — начале XXI в. Участвовать в обсуждении на тему «Интернет: возможности коммуникации и проблема личного пространства»* |
|  | *Изменение условий труда и быта людей во вто- рой половине ХХ — начале XXI в. Растущий дина- мизм движения человека во времени*  *и пространстве. Распространение телевидения, развитие СМИ, их место в жизни современного общества, индивида* | *Представить сообщение (презентацию) на тему «Городской быт в 1950-е гг. и 50 лет спустя». Участвовать в подготовке проекта «Современное телевидение: жанры, темы, телеперсоны»* |
| *Течения и стили в художественной культуре второй половины ХХ — начала XXI в.: от модер- низма к постмодернизму. Литература: поколения и индивидуальности писателей. Развитие архи- тектуры: новые технологии, концепции, художе- ственные решения. Живопись. Дизайн. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Кинематограф: технические достижения, жанровое многообразие. Киногерои как общественное явление. Массовая культура. Молодежная культура. Глобальное* | *Объяснять значение понятий: авангардизм, мо- дернизм, постмодернизм, дизайн, хай-тек, поп- арт, видеоклип.*  *Представить презентацию «Архитектура вто- рой половины ХХ в.: технологии*  *и художественные решения».*  *Участвовать в обсуждении на тему «Современ- ный кинематограф: жанры, герои». Представить сообщение о современной моло- дежной культуре, объяснять, в чем состоят ее особенности.* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | *и национальное в современной культуре* | *Принимать участие в обсуждении вопроса о том, почему те или иные произведения национальной литературы и искусства становятся популяр- ными во многих странах* |
| **Современный мир** *(1 ч)* | *Глобальные проблемы человечества. Существо- вание и распространение ядерного оружия. Про- блема природных ресурсов* | *Раскрывать причины возникновения глобальных проблем человечества и вызовы, которые они несут с собой.* |
|  | *и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии*  *в современном мире.*  *Глобализация, интеграция и проблемы нацио- нальных интересов* | *Характеризовать существующие в современном мире способы решения глобальных проблем, вы- сказывать суждение об их эффективности. Показывать на примерах, как соотносятся*  *в событиях второй половины ХХ — начала XXI в. национальные интересы государств и их обяза- тельства по отношению к международным ор- ганизациям* |
| **Обобщение** *(1 ч)* | | |

**ОБОБЩАЮЩЕЕ ПОВТОРЕНИЕ ПО КУРСУ**

**«ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО 1914 г.»**



**11 КЛАСС**

*Обобщающее повторение данного учебного курса предназначено для систематизации, обобщения и углубления знаний школьников по истории России и истории зарубежных стран с древнейших времен до 1914 г., а также форми- рования и развития у обучающихся умений, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования. Высокая степень овладения предметными знаниями и умениями позволит выпускникам успешно пройти государственную итоговую аттестацию. Содержательные компоненты обобщаю- щего повторения по разделам курса истории России, изучаемым в 6—9 классах, определяются в соответствии с положениями следующих документов: 1) ФГОС ООО по предмету «История» (2021); 2) Историко-культурного стан- дарта, входящего в Концепцию преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (2020); 3) ПРП ООО по предмету «История» (2021).*

*Обобщающее повторение в 11 классе предполагает более высокий уровень теоретических рассуждений и обобще- ний по сравнению с изучением учебного материала по истории России и всеобщей истории в основной школе. Это означает совершенствование методики преподавания предмета в направлении применения педагогических техно- логий, нацеленных на повышение эффективности обучения старших школьников, использование многофакторного подхода к истории России и всеобщей истории, рассмотрение на уроках дискуссионных вопросов, использование эле- ментов историографии на уроках и др.*

*Преподавание всеобщей истории в рамках обобщающего повторения в 11 классе осуществляется в контексте истории России. Это означает, что в ходе преподавания истории России устанавливаются причинно-следственные, хронологические и пространственные связи между событиями истории России и истории зарубежных стран, про- водятся исторические аналогии между событиями, явлениями, процессами истории России и всеобщей истории, их причинами и последствиями, выявляется общее и особенное в историческом развитии России и зарубежных стран, определяются причины различий.*

**Рекомендуемое распределение учебного времени для повторения учебного курса «История России с древнейших времен до 1914 г.»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы** | **Количество часов** |
| *I. От Руси к Российскому государству* | *7* |
| *II. Россия в XVI—XVII вв.: от великого княжества к царству* | *8* |
| *III. Россия в конце XVII—XVIII в.: от царства к империи* | *9* |
| *IV. Российская империя в XIX — начале ХХ в.* | *10* |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ОБОБЩАЮЩЕГО ПОВТОРЕНИЯ ПО КУРСУ**

**«ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО 1914 г.»**



**11 КЛАСС** *(34 ч)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел I. От Руси к Российскому государству** *(7 ч)* | |
| **Введение.** *Роль и место России в мировой истории. Периоди- зация российской истории. Источники по истории России* | *Называть источники по российской истории, характе- ризовать их информационные особенности. Устанавливать пространственные, временные, при- чинно-следственные связи между событиями, явления- ми, процессами истории России и истории зарубежных стран, проводить исторические аналогии* |
| **Народы и государства на территории нашей страны**  **в древности.**  *Заселение территории нашей страны человеком. Образ жизни и занятия первобытных людей. Переход от присваивающего*  *к производящему хозяйству.*  *Античные города-государства Северного Причерно-морья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Скиф- ское царство в Крыму. Дербент. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.*  *Вопрос о славянской прародине и происхождении сла-*  *вян. Расселение славян, их разделение на три ветви — вос- точных, западных и южных. Соседи славян — балты* | *Локализовать на исторической карте места расселе- ния народов и государственных образований на терри- тории нашей страны в древности.*  *Характеризовать занятия древних людей, значение неолитической революции в жизни древнего человека. Характеризовать с опорой на информацию историче- ской карты особенности социально-экономического, политического и культурного развития скифов, антич- ных городов-государств Северного Причерноморья; на- родов Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока.* |
| *и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.*  *Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Вос- тока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Бул-* | *Показывать на карте места расселения славянских племен, соседних племен и народов, территории круп- ных государственных образований.*  *Раскрывать характерные черты общественного строя, политической организации и верований восточных сла-* |

|  |  |
| --- | --- |
| *гария* | *вян.*  *Устанавливать пространственные, временные, при- чинно-следственные связи между событиями, явления- ми, процессами истории России и истории зарубежных стран, проводить исторические аналогии* |
| **Образование государства Русь.**  *Исторические условия складывания русской государственно- сти. Первые известия о Руси. Проблема образования государ- ства Русь. Начало династии Рюриковичей. Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые рус- ские князья. Отношения с Византийской империей, государ- ствами Европы, кочевниками европейских степей. Русь*  *в международной торговле. Языческий пантеон. Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси* | *Анализировать летописные тексты, извлекать ин- формацию, давать характеристику данному*  *виду источников.*  *Раскрывать причины образования государства Русь на основе многофакторного подхода;*  *объяснять сущность различных версий формиро- вания государства Русь, рассматривать лежащие в их основе аргументы.*  *Систематизировать в форме таблицы информацию*  *о деятельности первых русских князей, делать на ее основе обобщения и выводы.*  *Характеризовать отношения Руси с соседними племе- нами, государствами Европы (политические отноше- ния, торговля, культурное взаимодействие). Объяснять значение принятия христианства на Руси. Устанавливать пространственные, временные, при- чинно-следственные связи между событиями,* |
|  | *явлениями, процессами истории России и истории зару- бежных стран, проводить исторические аналогии* |
| **Русь в конце X — начале XII в.** *Территория и население Руси.* | *Характеризовать социально-экономическое развитие* |
| *Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы. Колонизация Русской равнины. Организа- ция власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполити- ческое развитие. Борьба за власть между сыновьями Влади- мира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Влади- мир Мономах. Русская церковь. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовен- ство. Городское население. Купцы. Категории рядового*  *и зависимого населения.*  *Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.*  *Внешняя политика и международные связи Руси: отношения с Византией, печенегами, половцами, странами Центральной, Западной и Северной Европы. Херсонес в культурных контак- тах Руси и Византии* | *Руси в X — начале XII в.*  *Сопоставлять развитие древнерусских и европейских городов в Х—XII вв.*  *Раскрывать специфические черты политической орга- низации Руси, функции органов власти.*  *Составлять родословную схему династии Рюриковичей (работа продолжается на последующих занятиях). Характеризовать личность и деяния Ярослава Мудрого, Ярославичей, Владимира Мономаха, Мстислава Велико- го.*  *Анализировать статьи Русской Правды, делать выво- ды о социально-экономических отношениях на Руси. Систематизировать (в форме таблицы) информацию о внешней политике русских князей в рассматриваемый период.*  *Проводить сопоставление социально-экономического*  *и политического развития Руси и стран Европы X — начала XII в. (в форме таблицы, эссе).* |
|  | *Устанавливать пространственные, временные, при- чинно-следственные связи между событиями, явления- ми, процессами истории России и истории зарубежных стран, проводить исторические аналогии* |
| **Русь в середине XII — начале XIII в.** *Формирование системы земель — самостоятельных государств. Важнейшие земли,* | *Объяснять причины распада государства Русь. Характеризовать с опорой на информацию историче-* |
| *управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черни- говская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права. Формирование региональных центров культуры. Внешняя политика русских земель* | *ской карты особенности социально-экономического, политического и культурного развития отдельных русских земель в середине XII — начале XIII в. Устанавливать пространственные, временные, при- чинно-следственные связи между событиями, явления- ми, процессами истории России и истории зарубежных стран, проводить исторические аналогии* |
| **Русские земли и их соседи в середине XIII—XIV в.** *Возник- новение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникнове- ние Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордын- ских ханов. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части рус- ских земель. Северо-западные земли: Новгородская*  *и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль веча и князя. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Княжества Северо- Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы.* | *Локализовать на исторической карте информацию*  *о завоевательных походах Чингисхана и его потомков, в том числе на русские земли.*  *Приводить примеры сопротивления населения русских земель монгольскому нашествию, объяснять причины побед монгольского войска.*  *Характеризовать особенности экономического*  *и политического развития русских земель и их соседей в середине XIII—XIV в.*  *Устанавливать пространственные, временные, при- чинно-следственные связи между событиями, явления- ми, процессами истории России и истории зарубежных стран, проводить исторические аналогии* |
| *Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликов- ская битва. Закрепление первенствующего положения мо- сковских князей. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Московское княжество во главе борьбы русского народа про- тив ордынского господства. Роль Православной церкви*  *в ордынский период русской истории. Святитель Алексий Мо-* | *Рассказывать, используя историческую карту и схемы, о ходе и итогах крупных битв (битвы на реке Калке, Невской битвы, Ледового побоища, Куликовской битвы). Представлять характеристику деятельности русских князей (Александра Невского, Дмитрия Донского). Раскрывать роль Русской православной церкви* |
| *сковский и преподобный Сергий Радонежский* | *и церковных деятелей (Алексия Московского, Сергия Радонежского) в период ордынского господства* |
| **Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII—XV вв.** *Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Ослабление Орды во второй половине XIV в., нашествие Тимура. Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа* | *Характеризовать политическое устройство*  *и социально-экономическую жизнь Золотой Орды*  *в XIII—XIV вв., политику ордынских ханов в отношении подчиненных земель. Объяснять причины ослабления Золотой Орды, называть, используя историческую карту, государства, образовавшиеся после ее распада. Устанавливать пространственные, временные, при- чинно-следственные связи между событиями, явления- ми, процессами истории России и истории зарубежных стран, проводить исторические аналогии* |
| **Формирование единого Русского (Российского) государ- ства в XV в.**  *Объединение русских земель вокруг Москвы. Междо-усобная война в Московском княжестве второй четверти* | *Называть предпосылки объединения русских земель. Характеризовать, привлекая родословную схему рода Рюриковичей, участников, ход и итоги* |
| *XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост влияния Москвы в православном мире.*  *Теория «Москва — Третий Рим». Иван III. Присоединение Нов- города и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расшире- ние международных связей Московского государства. Приня- тие общерусского Судебника. Формирование аппарата управ- ления единого государства. Перемены в устройстве двора* | *междоусобной войны в Московском княжестве во вто- рой четверти XV в.*  *Представлять характеристику деятельности Василия Темного, Ивана III.*  *Систематизировать (в форме таблицы) информацию*  *о присоединении русских земель к Москве в XV в. Анализировать тексты статей Судебника 1497 г., объ- ясняя значение содержащейся в них информации. Составлять схему органов государственного управле-* |
| *великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Мо- сковский Кремль* | *ния единого Российского государства.*  *Устанавливать пространственные, временные, при- чинно-следственные связи между событиями, явления- ми, процессами истории России и истории зарубежных стран, проводить исторические аналогии* |
| **Культура Руси с древности до конца XV в.** *(данная группа сюжетов может рассматриваться целостно по всему разде- лу или по отдельным периодам).*  ***Культура русских земель в IX — начале XII в.*** *Материаль- ная культура. Развитие ремесел. Военное дело и оружие. Культура повседневности на Руси. Письменность, ее значение для развития культуры. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Распространение грамотности. Берестяные грамоты. Новгородская псалтирь. Остромирово Евангелие. Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Храмы на Руси.* | ***Основные виды деятельности для раздела в целом.*** *Представлять описание повседневной жизни и быта городского и сельского населения Руси*  *в рассматриваемые периоды (с опорой на изобрази- тельные материалы).*  *Характеризовать картину мира средневекового чело- века, место религиозных верований в жизни человека*  *и общества, приводить примеры.*  *Различать виды древнерусских письменных источников (берестяные грамоты, летописи, церковная литерату- ра, жития и др.), атрибути-*  *ровать тексты источников, извлекать информацию.* |
| ***Культура Руси в середине XII — начале XIII в.*** *Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, «Моление Даниила Заточника», «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, цер- ковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.* ***Культурное пространство Руси в XIII—XV вв.*** *Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епи-* | *Объяснять значение терминов и понятий, относящихся к истории культуры, соотносить их с изображениями и описаниями конкретных памятников, произведений. Соотносить литературные произведения с именами их создателей, жанрами, историческими периодами, рас- крывать значение конкретных произведений. Называть памятники древнерусского зодчества, живо- писи, определять их на представленных изображениях.* |
| *фаний Премудрый. Расцвет раннемосковского, тверского, нов- городского, псковского искусства. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.*  ***Культурное пространство Российского государства в XV в.*** *Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерков- ная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси). Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хоже- ние за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Русская икона как явление мирового искусства* | *Представлять характеристику творчества выдаю- щихся деятелей русской (российской) культуры, давать оценку их вклада в мировую культуру.*  *Составлять синхронистическую таблицу достижений культуры Руси и народов Евразии, определять на ее основе особенности российской культуры, ее взаимо- влияния с другими культурами и значение. Характеризовать общественно-политические*  *и религиозные идеи, получившие развитие в духовной культуре XV в. (теория «Москва — Третий Рим»; иоси- фляне и нестяжатели; ереси).*  *Устанавливать пространственные, временные, при- чинно-следственные связи между событиями, явления- ми, процессами истории России и истории зарубежных стран, проводить исторические аналогии* |
| *Объяснять и соотносить с историческими событиями, процессами и деятельностью исторических лиц* ***понятия***  ***и термины****.*  *Присваивающее и производящее хозяйство, община. Славяне, финно-угры, балты, скифы, половцы. Князь, дружина, полю- дье, вече, посадник, смерд, закуп, холоп, вотчина, поместье, кормление, десятина, гривна. Язычество, христианство, пра- вославие, монастырь, инок (монах), митрополит, автокефалия (церковная), нестяжатели, иосифляне. Военный монаше- ский орден, крестоносцы. Былина, берестяная грамота, летопись, житие, базилика, крестово-купольный храм, плинфа, мозаика, фреска. Орда, курултай, хан, темник, баскак, ярлык. Централизованное государство, «Москва — Третий Рим»* | |
| **Раздел II. Россия в XVI—XVII вв.: от великого княжества к царству** *(8 ч)* | |
| **Россия в XVI в.** *Княжение Василия III. Завершение объедине- ния русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской,* | *Составлять, привлекая информацию карты, хронологию объединения русских земель вокруг Москвы.* |
| *Смоленской, Рязанской земель.*  *Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Сопротивление удельных князей. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в. (война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами). Органы государственной власти. Приказная си- стема. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Ма- лая дума». Местничество. Местное управление: наместники*  *и волостели, система кормлений. Государство и Церковь. Регентство Елены Глинской. Унификация денежной системы. Период боярского правления, борьба за власть между бояр- скими кланами. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси.*  *Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Земские соборы: дискуссии о характере на- родного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник* | *Характеризовать личность и деятельность Василия III.*  *Составлять схему органов государственной власти*  *в России, отмечая на ней изменения, произошедшие на протяжении XVI в.*  *Называть особенности и основные мероприятия прав- ления Елены Глинской.*  *Представлять характеристику Ивана IV (личные каче- ства, методы правления, основные деяния, оценки царя современниками и историками).*  *Систематизировать (в форме таблицы) информацию о внутренней и внешней политике Ивана IV, выявлять и объяснять ее изменение в разные периоды правления царя.*  *Локализовать ключевые события внешней политики Ивана IV на исторической карте, показывать террито- рии, присоединенные к Российскому государству.* |
| *1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа. Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение*  *о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ.* | *Анализировать тексты источников, извлекать из них информацию (Судебник 1550 г., «Уложение о службе»*  *и др.).*  *Составлять схему, отражающую социальную структу- ру российского общества и ее изменение в XVI в. Устанавливать пространственные, временные, при- чинно-следственные связи между событиями, явления- ми, процессами истории России и истории зарубежных стран, проводить исторические аналогии.* |
| *Ливонская война 1558—1583 гг. (цели, действия противобор- ствовавших сторон, итоги). Причины и последствия пораже- ния России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.*  *Социальная структура российского общества. Начало закре- пощения крестьян. Указ о «заповедных летах». Многонациональный состав населения Русского государства. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство. Россия*  *в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ива- на Грозного. Результаты и цена преобразований* | *Рассказывать о положении Русской православной цер- кви в XVI в.*  *Давать оценку итогов правления Ивана IV, аргументи- руя ее фактами* |
| *Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окруже- нии. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией. Противостояние*  *с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюри- ковичей* | *Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику власти в царствование Федора Ивановича, роль Бориса Годунова в управлении страной*  *Устанавливать пространственные, временные, при- чинно-следственные связи между событиями, явления- ми, процессами истории России и истории зарубежных стран, проводить исторические аналогии* |
| **Смута в России.** *Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод 1601—1603 гг.* | *Объяснять, с какими проблемами, трудностями столк- нулся Борис Годунов, избранный на царство. Систематизировать (в форме таблицы) информацию* |
| *и обострение социально-экономического кризиса. Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы*  *и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г.*  *и убийство самозванца. Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса*  *в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на терри- торию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой.*  *Оборона Троице-Сергиева монастыря. Распад тушинского ла- геря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска. Свержение Василия Шуйско- го и переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско- литовского гарнизона в Москву. Подъем национально- освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое*  *и Второе земские ополчения. Захват Новгорода шведскими* | *о причинах, основных этапах, участниках, ключевых со- бытиях и итогах Смутного времени в России. Объяснять причины появления самозванцев в годы Смуты и смысл понятия «самозванство». Рассказывать о событиях Смуты, используя историче- скую карту.*  *Сравнивать цели, состав участников и результаты деятельности Первого и Второго ополчений. Представлять характеристики исторических деяте- лей периода Смуты.*  *Характеризовать решения и историческое значение Земского собора 1613 г.*  *Устанавливать пространственные, временные, при- чинно-следственные связи между событиями, явления- ми, процессами истории России и истории зарубежных стран, проводить исторические аналогии* |
| *войсками. «Совет всея земли». Освобождение Москвы в 1612 г. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственно- сти. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Заключение Столбовского мира со Швецией и Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смут- ного времени* |  |
| **Россия в XVII в.** *Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потен-* | *Объяснять, какие задачи решались в стране в царствование Михаила Федоровича.* |
| *циала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы.*  *Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы и деятельности Земских со- боров. Развитие приказной системы. Приказ Тайных дел. Ре- форма патриарха Никона и церковный раскол. Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей. Торговый*  *и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком.*  *Социальная структура российского общества. Русская де- ревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в.*  *(Соляной бунт в Москве 1648 г., псковско-новгородское вос- стание, Медный бунт). Соловецкое восстание. Соборное уло- жение 1649 г. Завершение оформления крепостного права. Побеги крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина (1669—1671).* | *Систематизировать (в форме таблицы) информацию о мероприятиях внутренней и внешней политики Алек- сея Михайловича.*  *Составлять схему органов государственной власти России в XVII в., выявлять изменения в системе управ- ления в сравнении с предыдущим периодом. Характеризовать отношения государства и Церкви*  *в XVII в., причины церковного раскола.*  *Анализировать тексты исторических источников (Со- борное уложение 1649 г. и др.), раскрывать смысл*  *и значение содержащихся в них положений. Систематизировать в форме таблицы информацию о социальных выступлениях в России XVII в. (время*  *и место, причины, участники, действия восставших, итоги).*  *Показывать на исторической карте места и основные события народных выступлений в XVII в.* |
| *Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломати- ческих контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты*  *с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Пере- яславская рада, ее решения. Вхождение земель Войска Запо- рожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654—1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско- шведская война 1656—1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей. Белгородская засечная черта. Конфликты*  *с Османской империей (Чигиринская война). Отношения России* | *Характеризовать основные направления внешней по- литики России в XVII в., называть важнейшие события. Раскрывать обстоятельства и значение вхождения земель Войска Запорожского в состав России. Показывать на исторической карте территории, при- соединенные к России в XVII в., рассказывать о народах, живших на этих территориях.*  *Сравнивать международное положение России в начале и конце XVII в.*  *Представлять характеристики российских государ-* |
| *со странами Западной Европы. Освоение новых территорий. Народы России в XVII в.*  *Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.*  *Эпоха Великих географических открытий и русские географи- ческие открытия. Плавание Семена Дежнева. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Переселение русских на новые земли* | *ственных, общественных, религиозных деятелей XVII в. Рассказывать, используя историческую карту, об экспе- дициях и открытиях русских первопроходцев в Сибири и на Дальнем Востоке; объяснять значение этих от- крытий.*  *Устанавливать пространственные, временные, при- чинно-следственные связи между событиями, явления- ми, процессами истории России и истории зарубежных стран, проводить исторические аналогии* |
| **Культурное пространство России в XVI—XVII вв.** *(данная группа сюжетов может рассматриваться*  *целостно по всему разделу или по отдельным пери-*  *одам).*  *Изменения в картине мира человека в XVI—XVII вв.*  *и повседневная жизнь. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения.* | *Характеризовать определяющие черты культуры Рос- сии в XVI в. и новые веяния, появившиеся в ней в XVII в. Систематизировать информацию о памятниках зодче- ства XVI—XVII вв., соотносить ее с изобразительными материалами.*  *Рассказывать о начале книгопечатания в России, объ- яснять его значение.* |
| *Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площа- ди в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Сола- ри, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Мона- стырские ансамбли. Крепости. Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество.*  *Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская шко- ла иконописи. Парсунная живопись.*  *Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домо- строй. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским.* | *Характеризовать литературные жанры, распростра- ненные в России в XVI—XVII вв., называть произведения и их авторов.*  *Раскрывать, в чем проявлялось обмирщение культуры в литературе, образовании, живописи, архитектуре. Представлять характеристики деятелей культуры XVI—XVII вв., их творчества, вклада в российскую*  *и мировую культуру.*  *Сопоставлять достижения отечественной культуры* |
| *Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Посадская сатира XVII в.*  *Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекар- ском и Посольском приказах* | *и культур стран Запада и Востока, выявлять черты взаимовлияния культур.*  *Устанавливать пространственные, временные, при- чинно-следственные связи между событиями, явления- ми, процессами истории России и истории зарубежных стран, проводить исторические аналогии* |
| *Объяснять и соотносить с историческими событиями, процессами и деятельностью исторических лиц* ***понятия***  ***и термины****.*  *Царь, Избранная рада, земские соборы, приказы, стрельцы, посад, слобода, опричнина, местничество, заповедные лета, урочные лета, челобитная. Самозванство, Семибоярщина, народное ополчение, «Совет всея земли». Сословно- представительная монархия, Соборное уложение, патриарх, раскол, старообрядчество, крепостное право, мануфактура, ярмарка, ясак, засечная черта, казачество, гетман. Парсуна, шатровый стиль* | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел III. Россия в конце XVII—XVIII в.: от царства к империи** *(9 ч)* | |
| **Россия в эпоху преобразований Петра I.** *Необходимость*  *и предпосылки преобразований. Вопрос о престолонаследии после смерти царя Алексея Михайловича. Регентство царевны Софьи.*  *Начало царствования Петра I. Преобразования Петра I. Ре- формы местного управления: городская и областная (губерн- ская). Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация ар- мии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ*  *о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриар-* | *Составлять хронику основных событий в период ре- гентства царевны Софьи.*  *Систематизировать информацию о преобразованиях Петра I в форме таблицы (реформы управления, реор- ганизация армии, преобразования в экономике, социаль- ной сфере, церковная реформа, новшества в культуре и быту).*  *Проводить атрибуцию и анализ документов, изданных в правление Петра I (Табель о рангах, указ*  *о единонаследии, Таможенный тариф 1724 г. и др.) —* |

|  |  |
| --- | --- |
| *шества, учреждение Синода. Развитие промышленности. Ма- нуфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая рефор- мы. Подушная подать (ревизии).*  *Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социаль- ного статуса сословий и групп. Табель о рангах. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Спо- движники Петра I. Оппозиция реформам Петра I. Дело царе- вича Алексея* | *определять время, обстоятельства и цели создания документа, извлекать ключевую информацию, назы- вать последствия введения.*  *Извлекать и анализировать картографическую ин- формацию об экономическом положении России*  *в Петровское время (экономические районы, промыш- ленные и торговые центры, пути сообщения и др.).*  *Систематизировать материал о положении различных слоев населения России в первой четверти XVIII в. (в форме таблицы, схемы).*  *Локализовать на карте районы социальных*  *и на-циональных выступлений в первой четверти*  *XVIII в.*  *Представлять характеристику сподвижников Петра I (происхождение, участие в проводившихся преобразова- ниях, личные качества)* |
| *Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Провозглашение России империей.*  *Итоги, последствия, значение петровских преобразований* | *Выделять основные направления внешней политики России в правление Петра I, называть относящиеся*  *к ним события, локализовать их на исторической кар- те.*  *Систематизировать информацию о Северной войне*  *в форме таблицы (причины войны, участники и их цели, ключевые события, итоги, последствия). Локализовать на карте районы военных действий, ме- ста важнейших сражений Северной войны, территори- альные изменения по итогам войны.* |

|  |  |
| --- | --- |
|  | *Раскрывать значение провозглашения России империей. Представлять характеристику Петра I, его деятель- ности и личности.*  *Приводить и сопоставлять суждения историков*  *об итогах, последствиях, значении петровских преобра- зований, анализировать приводимые аргументы. Устанавливать пространственные, временные, при- чинно-следственные связи между событиями, явления- ми, процессами истории России и истории зарубежных стран, проводить исторические аналогии* |
| **Россия в 1725—1762 гг.** *Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Расши-* | *Систематизировать в форме таблицы информацию*  *о дворцовых переворотах (причины, ключевые события, участники, последствия).* |
| *рение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворян- ства. Обострение социальных противоречий. Национальная и религиозная политика.*  *Внешняя политика России в 1725—1762 гг. Россия*  *в Семилетней войне 1756—1762 гг.* | *Проводить анализ текста источников — «Кондиций», указов, Манифеста о вольности дворянства (установ- ление авторства, времени и обстоятельств создания источника, извлечение ключевой информации). Объяснять причины и приводить факты усиления роли гвардии в 1725—1762 гг.*  *Систематизировать в форме таблицы информацию*  *о внутренней и внешней политике в правление Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны.*  *Представлять характеристики правителей, занимав- ших российский трон в 1725—1762 гг. (обстоятельства прихода к власти, основные мероприятия правления, личные качества).* |
|  | *Характеризовать национальную и религиозную политику, проводившуюся в России в 1725—1762 гг.*  *Составлять развернутый план «Внешняя политика Рос- сии в 1725—1762 гг.» (основные направления, события, итоги).*  *Систематизировать информацию о Семилетней войне и участии в ней России (причины, участники, ключевые сражения российской армии, итоги, последствия)* |
| **Россия в 1762—1801 гг.**  ***Правление Екатерины II.*** *Политика просвещенного абсолю- тизма: основные направления, мероприятия, значение. Уло- женная комиссия. Экономическая и финансовая политика. Губернская реформа. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева. Основные сословия российского обще-* | *Характеризовать содержание политики просвещенного абсолютизма и попытки ее реализации в России*  *в правление Екатерины II (мероприятия, результаты, значение).*  *Устанавливать пространственные, временные, при- чинно-следственные связи между событиями, явления- ми, процессами истории России и истории* |
| *ства, их положение. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Народы России во второй половине XVIII в. Национальная и религиозная по- литика* | *зарубежных стран, проводить исторические аналогии. Представлять в виде схемы систему местного управ- ления по губернской реформе.*  *Анализировать тексты исторических источников («Наказ» Уложенной комиссии, Жалованные грамоты дворянству и городам, указы), проводить атрибуцию, извлекать информацию.*  *Систематизировать в форме таблицы информацию о восстании под предводительством Е. И. Пугачева (причины, социальный состав и цели участников, клю- чевые события, итоги, последствия).* |
|  | *Локализовать на карте события восстания под пред- водительством Е. И. Пугачева, места важнейших сра- жений.*  *Систематизировать в форме таблицы информацию о положении основных социальных слоев и групп в России во второй половине XVIII в.*  *Локализовать на карте территории расселения наро- дов в Российской империи в XVIII в.*  *Характеризовать национальную и религиозную поли- тику в правление Екатерины II* |
| *Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Крестьяне — крепостные, государственные, монастырские (положение, повинности). Условия жизни крепостной деревни. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Промыш- ленность в городе и деревне.* | *Рассказывать, используя историческую карту,*  *о развитии промышленности и торговли в России во второй половине XVIII в. (экономические районы, важ- нейшие торговые пути, крупные центры промышленно- сти и торговли, ярмарки).* |
| *Крепостной и вольнонаемный труд. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности. Начало предпринимательских династий. Развитие торговли. Ярмар- ки* | *Характеризовать положение крепостных, государ- ственных, монастырских крестьян во второй половине XVIII в., привлекая материал источников* |
| *Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в. Борьба за выход к Черному морю. Русско-турецкие вой- ны и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерномо- рья. Освоение Новороссии. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой* | *Систематизировать информацию о Русско-турецких войнах второй половины XVIII в. (в форме хроники, та- блицы).*  *Локализовать на карте районы расселения колонистов в Новороссии, Крыму, Поволжье, на по--*  *бережье Азовского моря и на других территориях. Си-* |
|  | *стематизировать информацию об участии России, наряду с Австро-Венгрией и Пруссией, в разделах Речи Посполитой (даты, территории, отошедшие*  *к участникам раздела).*  *Представлять характеристику Екатерины II, выска- зывать суждение о ее личности и деятельности. Называть государственных деятелей екатерининской эпохи (Н. И. Панин, А. А. Безбородко, Г. А. Потемкин), со- относить их деятельность с мероприятиями власти. Устанавливать пространственные, временные, при- чинно-следственные связи между событиями, явления- ми, процессами истории России и истории зарубежных стран, проводить исторические аналогии* |
| ***Россия при Павле I.*** *Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской им- перии. Репрессивная политика.* | *Характеризовать основные мероприятия внутренней политики Павла I.*  *Анализировать тексты документов (Акт*  *о престолонаследии, Манифест о трехдневной барщине,* |
| *Россия и Великая французская революция. Внешняя политика Павла I. Участие в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции*  *Ф. Ф. Ушакова. Русское военное искусство* | *указы), проводить их атрибуцию, извлекать информа- цию; объяснять значение издания документов. Систематизировать в форме таблицы информацию об участии России в антифранцузских коалициях (Ита- льянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, дей- ствия эскадры Ф. Ф. Ушакова), комментировать ее*  *в контексте всеобщей истории.*  *Давать характеристику русского военного искусства, выдающихся военачальников российской армии* |
|  | *и флота.*  *Представлять характеристику Павла I, сопоставлять имеющиеся суждения о его личности и правлении, объ- яснять, на чем они основаны.*  *Раскрывать причины дворцового переворота 11 марта 1801 г., называть его участников*  *Устанавливать пространственные, временные, при- чинно-следственные связи между событиями, явления- ми, процессами истории России и истории зарубежных стран, проводить исторические аналогии* |
| **Культура народов России в XVIII в.** *(данная группа сюжетов может рассматриваться целостно по всему разделу или по отдельным периодам).*  *Культура Петровской эпохи. Преобразования и нововведения в культуре. Век Просвещения. Сословный харак-* | *Систематизировать информацию о новых явлениях*  *и достижениях в различных сферах культуры в России XVIII в. (образование и наука, общественная мысль, ли- тература, искусство, театр) в форме таблиц, тема- тических эссе и др.* |
| *тер образования. Становление отечественной науки;*  *М. В. Ломоносов. Основание Московского университета. Дея- тельность Вольного экономического общества. Исследова- тельские экспедиции (В. Беринг, С. П. Крашенинников). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Лите- ратура: основные направления, жанры, писатели*  *(В. К. Тредиаковский, Н. М. Карамзин, Г. Р. Державин,*  *Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульпту- ры, музыки (стили и течения, художники, архитекторы и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков)* | *Анализировать тексты документов, литературных произведений, проводить атрибуцию, извлекать ин- формацию.*  *Раскрывать предпосылки становления российской нау- ки в XVIII в.; называть ключевые учреждения и события. Характеризовать основные направления развития рос- сийской науки, приводя примеры открытий*  *и достижений, имена их авторов.*  *Представлять характеристику М. В. Ломоносова, вы- сказывать суждение о значении его научной деятельно- сти.* |
|  | *Характеризовать направления и называть представи- телей общественной мысли в России XVIII в. Сравнивать идеи европейского Просвещения*  *и общественные идеи в России в XVIII в., выявлять об- щие черты и особенности.*  *Соотносить информацию о культурных событиях, яв- лениях, произведениях с визуальным рядом, представ- ленным в учебниках, видеоресурсах.*  *Характеризовать основные стили культуры XVIII в. (барокко, классицизм, сентиментализм), выявлять их черты в конкретных произведениях, памятниках. Представлять описание культуры и быта дворянства, купечества, духовенства, крестьянства, выявлять их характерные черты в произведениях литературы, жи- вописи.*  *Называть имена государственных и общественных деятелей, известных заслугами в развитии российского образования, науки (И. И. Шувалов,* |
|  | *Е. Р. Дашкова, Н. И. Новиков и др.), объяснять, в чем со- стоял их вклад.*  *Называть имена русских путешественников, локализо- вать на карте маршруты их экспедиций, объяснять значение сделанных открытий.*  *Высказывать и аргументировать суждение о роли рос- сийской науки и культуры XVIII в. в развитии европей- ской и мировой науки и культуры.*  *Устанавливать пространственные, временные, при-* |
|  | *чинно-следственные связи между событиями, явления- ми, процессами истории России и истории зарубежных стран, проводить исторические аналогии* |
| *Объяснять и соотносить с историческими событиями, процессами и деятельностью исторических лиц* ***понятия***  ***и термины****.*  *Коллегии, Сенат, Синод, губерния, рекрутские наборы, гвардия, ревизии, меркантилизм, крепостная мануфактура, посес- сионные и приписные крестьяне, фискал, гильдия, протекционизм, магистрат, ассамблея. Верховный тайный совет, дворцовый переворот, «Кондиции», «бироновщина», фаворитизм. Просвещенный абсолютизм, Уложенная комиссия, секу- ляризация, золотой век дворянства. Барокко, рококо, классицизм, сентиментализм* | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел IV. Российская империя в XIX — начале ХХ в.** *(10 ч)* | |
| **Россия в 1801—1825 гг.** *Российская империя в начале XIX в.: территория, население, особенности социально- экономического развития. Внутренняя политика императора Александра I в начале царствования.* | *Характеризовать, используя историческую карту, на- циональный и конфессиональный состав населения Рос- сии в начале XIX в. Систематизировать информацию*  *о реформах 1801—1812 гг.* |
| *Проекты либеральных реформ и их судьба. М. М. Сперанский. Реформы государственного управления. Россия*  *в международных отношениях начала XIX в. Участие России*  *в антифранцузских коалициях. Войны с Ираном, Турцией, Шве- цией. Отечественная война 1812 г. Заграничный поход русской армии 1813—1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813—1825 гг.* | *в социальной и политической сферах (указ о «вольных хлебопашцах», министерская реформа, учреждение Го- сударственного совета), давать и аргументировать оценку их значения.*  *Характеризовать основные цели, направления и итоги внешней политики России в 1801—1812 гг.*  *Объяснять причины и последствия заключения Россией Тильзитского мира с Францией.* |

|  |  |
| --- | --- |
|  | *Указывать на исторической карте места военных кам- паний 1801—1812 гг. с участием России, территории, вошедшие в состав России к 1812 г.*  *Характеризовать причины Отечественной войны 1812 г., планы сторон, основные этапы и сражения.*  *Показывать на карте ход военных действий и места крупнейших сражений Отечественной войны 1812 г. Составлять характеристики героев Отечественной войны 1812 г. (М. И. Кутузов, П. И. Багратион,*  *Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.), высказывать су- ждения об их деятельности, личных качествах. Объяснять причины и раскрывать историческое значе- ние победы России в Отечественной войне 1812 г. Раскрывать цели и характеризовать итоги Загранич- ного похода русской армии 1813—1814 гг., участия Рос- сии в Венском конгрессе и Священном союзе.*  *Указывать на карте территориальные изменения, про- изошедшие в Европе после Венского конгресса* |
|  | *1815 г. (в том числе, территориальные приобретения России).*  *Давать оценку изменениям роли России*  *в международных отношениях в первой четверти XIX в.* |
| *Либеральные и охранительные тенденции во внутренней по- литике Александра I в 1816—1825 гг. Польская кон- ституция 1815 г. Военные поселения. А. А. Аракчеев* | *Объяснять причины и приводить доказательства из- менения внутриполитического курса Александра I*  *в 1816—1825 гг.*  *Характеризовать задачи, организацию и результаты* |
|  | *существования военных поселений в России* |
| *Движение и восстание декабристов. Тайные организации. «Союз спасения», «Союз благоденствия», Северное и Южное общества. Выступление декабристов в Санкт-Петербурге* | *Анализировать тексты документов («Русская правда», «Конституция»), проводить их атрибуцию, извлекать информацию, раскрывать сущность позиций авторов. Систематизировать информацию о движении декабри- стов в форме таблицы (предпосылки возникновения тайных обществ, цели, участники первых организаций, Южного и Северного обществ).*  *Рассказывать о выступлениях декабристов в Санкт- Петербурге и на юге России, раскрывать причины*  *и последствия их поражения.*  *Составлять характеристики руководителей*  *и участников декабристского движения, высказывать суждения об их деятельности, личных качествах. Сопоставлять оценки сущности и значения декабрист- ского движения, излагаемые в учебной* |
|  | *и научно-исторической литературе, раскрывать, на чем они основываются.*  *Составлять характеристики императора Александра I и его окружения (М. М. Сперанский, А. А. Аракчеев и др.), высказывать суждения об их деятельности, личных качествах.*  *Устанавливать пространственные, временные, при- чинно-следственные связи между событиями, явления- ми, процессами истории России и истории зарубежных стран, проводить исторические аналогии* |

|  |  |
| --- | --- |
| **Россия в 1825—1855 гг.** *Внутренняя политика Николая I: реформаторские и консервативные тенденции. Государственная регламентация общественной жизни: цен- трализация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура. Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Крестьянский вопрос и реформа управления государственными крестьянами (1837—1841). Начало промышленного переворота в России и его особенно- сти. Финансовая реформа 1839—1841 гг. Начало железнодо- рожного строительства.*  *Этнокультурный облик российского общества. Национальная политика. Административное управление на окраинах импе- рии. Польское восстание 1830—1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война* | *Систематизировать в форме таблицы информацию об основных мероприятиях, характеризующих реформа- торскую и консервативную тенденции во внутренней политике Николая I.*  *Объяснять значение проведенной в России кодификации законов, давать оценку вкладу М. М. Сперанского в ее осуществление.*  *Раскрывать цели и последствия введения в России цен- зурных ограничений.*  *Называть цели и основные положения реформы управ- ления государственными крестьянами, проведенной под руководством П. Д. Киселева.*  *Рассказывать о начале и особенностях промышленного переворота в России в первой половине XIX в., привлекая информацию исторической карты.*  *Характеризовать цели, основные положения*  *и результаты финансовой реформы Е. Ф. Канк-*  *рина.* |
|  | *Раскрывать цели и характер осуществлявшейся Нико- лаем I национальной политики, приводить примеры конкретных событий, ситуаций.*  *Характеризовать причины, цели и итоги Польского восстания 1830—1831 гг.*  *Систематизировать информацию о Кавказской войне 1817—1864 гг. (причины, руководители и участники, ключевые события, итоги).*  *Составлять характеристики императора Николая I* |

|  |  |
| --- | --- |
|  | *и государственных деятелей периода его царствования, высказывать суждения об их личностях*  *и деятельности* |
| *Общественная жизнь в 1830—1850-е гг. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарожде- ние социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А. И. Герцен* | *Характеризовать основные положения теории офици- альной народности, раскрывать ее место*  *в общественной жизни в николаевскую эпоху. Систематизировать информацию о славянофильском и западническом течениях в российской общественной мысли 1830—1850-х гг. (взгляды на прошлое*  *и перспективы развития России, известные предста- вители течений, общественная деятельность). Анализировать тексты исторических источников (публицистики, переписки, воспоминаний и др.), опреде- лять их принадлежность к течениям общественной мысли, авторство, извлекать информацию.* |
|  | *Называть представителей основных течений обще- ственной мысли 1830—1850-х гг. — охранительного, славянофильского, западнического, сторонников рево- люционной и социалистической идеологии, характери- зовать их взгляды и деятельность* |
| *Внешняя политика России в период правления Николая I. Рас- ширение империи: Русско-иранская и Русско-турецкая войны. Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Крымская война: участники, цели сторон, ключевые события, итоги* | *Раскрывать характер внешней политики Николая I в Европе, называть действия, предпринятые в годы европейских революций.*  *Локализовать на карте события Русско-иранской (1826—1828) и Русско-турецкой (1828—1829) войн* |
|  | *и территории, присоединенные к Российской империи. Называть причины и участников Крымской войны 1853—1856 гг., характеризовать планы сторон, основ- ные этапы и сражения войны.*  *Указывать на карте театры военных действий*  *и места крупнейших сражений Крымской войны 1853— 1856 гг., территориальные изменения, произошедшие после подписания Парижского мирного договора. Объяснять причины и последствия поражения России в Крымской войне.*  *Составлять характеристики героев Крымской войны (В. А. Корнилов, П. С. Нахимов, В. И. Истомин и др.), вы- сказывать суждения об их деятельности, личных каче- ствах.*  *Устанавливать пространственные, временные, при- чинно-следственные связи между событиями, явления- ми, процессами истории России и истории зарубежных стран, проводить исторические аналогии* |
| **Культура России в первой половине XIX в.** *Развитие*  *и достижения российской науки и техники. Открытие Ан- тарктиды русскими мореплавателями. Политика в области просвещения: формирование сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре. Золотой век русской литературы. Формирование русского литературного языка. Становление национальной музыкальной школы. Русское театральное искусство и его яркие представители. Живопись и архитектура* | *Характеризовать основные достижения российской науки и техники первой половины XIX в.: называть важ- нейшие научные открытия и технические изобретения, имена их авторов.*  *Показывать на карте маршрут антарктической экспе- диции Ф. Ф. Беллинсгаузена и М. П. Лазарева, объяснять ее значение.*  *Называть основные мероприятия и раскрывать значе- ние реформ в сфере образования в России в первой поло-* |
|  | *вине XIX в.*  *Характеризовать основные стили в художественной культуре первой половины XIX в. (сентиментализм, романтизм, ампир, реализм), их признаки, приводить примеры произведений.*  *Раскрывать сущность золотого века русской литера- туры, называть относящиеся к нему великие литера- турные произведения, давать аргументированную оценку их вклада в отечественную и мировую литера- туру.*  *Характеризовать обстоятельства и историческое значение формирования русского литературного языка. Рассказывать о формировании русской национальной музыкальной школы, называть выдающиеся музыкаль- ные произведения первой половины XIX в. и имена их создателей, давать оценку их вклада в отечественное и мировое музыкальное искусство.* |
|  | *Характеризовать особенности русского театрального искусства первой половины XIX в., творчества знаме- нитых актеров (Е. С. Семенова, П. С. Мочалов,*  *М. С. Щепкин).*  *Систематизировать информацию об основных стилях русской живописи и архитектуры первой половины XIX в., об известных художниках, архитекторах и их произ- ведениях (в виде обычной или электронной таблицы*  *с иллюстрациями).*  *Составлять характеристики известных представите-* |
|  | *лей российской науки и техники, литературы*  *и искусства, давать оценку их наследию.*  *Объяснять, в чем состоит вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру. Устанавливать пространственные, временные, при- чинно-следственные связи между событиями, явления- ми, процессами истории России и истории зарубежных стран, проводить исторические аналогии* |
| **Великие реформы и пореформенная Россия. *Преобразования Александра II****: курс на социальную*  *и правовую модернизацию страны. Необходимость*  *и предпосылки Великих реформ. Подготовка и проведение кре- стьянской реформы. Значение отмены крепостного права*  *в России. Земская, городская, судебная реформы. Реформы*  *в области образования. Военные реформы. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х гг.* | *Раскрывать необходимость проведения в России си- стемных реформ, в том числе отмены крепостного права.*  *Характеризовать позиции и практическое участие им- ператора Александра II и его окружения в разработке и реализации проектов реформ.*  *Систематизировать в таблице информацию*  *о реформах 1860—1870-х гг. (годы издания установоч- ных документов; основные положения, нововведения; итоги осуществления реформ).* |
|  | *Анализировать тексты источников (Манифест об от- мене крепостного права 19 февраля 1861 г., документы других реформ), проводить их атрибуцию, извлекать информацию, формулировать суждения.*  *Раскрывать историческое значение отмены крепост- ного права и других реформ, проведенных в России*  *в 1860—1870-х гг.*  *Устанавливать пространственные, временные, при-* |
|  | *чинно-следственные связи между событиями, явления- ми, процессами истории России и истории зарубежных стран, проводить исторические аналогии* |
| ***Экономическое и социальное развитие пореформенной России.*** *Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Крестьянское хозяйство и общинное землевладение. Измене- ния в условиях жизни крестьян и помещиков. Развитие тор- говли и промышленности в пореформенный период. Формиро- вание новых промышленных районов и отраслей хозяйства. Железнодорожное строительство. Завершение промышлен- ного переворота и его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоев населения России. Миграция сельского населения в города. Рабочий во- прос и его особенности в России* | *Характеризовать изменения в развитии сельского хо- зяйства России после отмены крепостного права. Показывать на карте новые промышленные районы, объекты новых отраслей хозяйства, крупнейшие цен- тры торговли, железные дороги пореформенной России. Характеризовать экономические и социальные послед- ствия промышленного переворота в России, приводя факты.*  *Систематизировать информацию о социальной структуре и положении основных групп населения*  *в 1860—1870-х гг. (в виде таблицы, схемы)* |
| ***Общественная жизнь в пореформенной России.*** *Расшире- ние сферы общественной деятельности (само-управление, печать, образование, суд). Консервативные, либеральные, ра- дикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеи, участники, организации, деятельность. Кри- зис самодержавия на рубеже 1870—1880-х гг. Политический террор; убийство Александра II* | *Объяснять причины и приводить доказательства подъема общественного движения в России во второй половине XIX в.*  *Характеризовать консервативное, либеральное, ради- кальное течения общественной мысли в России 1860— 1870-х гг. (идеология, социальная база, формы деятель- ности).*  *Объяснять причины и раскрывать обстоятельства распространения в России 1860—1870-х гг. народниче- ских идей.*  *Систематизировать информацию об анархистском, пропагандистском и заговорщическом направлениях* |
|  | *русского народничества 1860—1870-х гг.*  *в виде таблицы (идеологи, цели, тактика, организации, действия).*  *Характеризовать деятельность народнических органи- заций в 1860—1870-х гг. («хождение в народ», тактика террора и др.) и ее результаты.*  *Анализировать источники, относящиеся*  *к общественным движениям 1860—1880-х гг., прово- дить их атрибуцию, извлекать информацию, формули- ровать суждения.*  *Составлять характеристики государственных деяте- лей, а также представителей общественных движений 1860—1870-х гг., раскрывать связь их деятельности*  *с важнейшими событиями жизни страны*  *в рассматриваемый период.*  *Устанавливать пространственные, временные, при- чинно-следственные связи между событиями, явления- ми, процессами истории России и истории зарубежных стран, проводить исторические аналогии* |
| ***Внутренняя политика Александра III****: реформы*  *и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Национальная и религиозная политика. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Эволюция фи- нансовой политики (деятельность Н. Х. Бунге*  *и И. А. Вышнеградского). Промышленный подъем на рубеже XIX—XX вв. Индустриализация и урбанизация* | *Систематизировать в форме таблицы информацию об основных мероприятиях внутренней политики Алек- сандра III и результатах «контрреформ» в сферах госу- дарственного управления, местного самоуправления, образования и печати.*  *Анализировать источники 1880—1890-х гг. (официаль- ные документы — Манифест о незыблемости само- державия и др., публицистические материалы, воспо-* |
|  | *минания), проводить их атрибуцию, извлекать инфор- мацию, формулировать суждения.*  *Называть мероприятия и раскрывать результаты финансовой и экономической политики государства*  *в 1880—1890-х гг.*  *Характеризовать мероприятия российской власти по решению рабочего вопроса, сопоставлять их с опытом западноевропейских стран.*  *Составлять характеристики императора Александра III и видных государственных деятелей периода его правления (И. А. Вышнеградский, Н. Х. Бунге,*  *К. П. Победоносцев и др.), их взглядов, деятельности, личных качеств.*  *Устанавливать пространственные, временные, при- чинно-следственные связи между событиями, явления- ми, процессами истории России и истории зарубежных стран, проводить исторические аналогии* |
| ***Идейные течения и общественные движения в России в 1880—1890-х гг.***  *Распространение марксизма и формирование социал- -демократии* | *Систематизировать в форме таблицы информацию о консервативном (охранительном), либеральном*  *и радикальном направлениях общественной мысли*  *в России в 1880—1890-х гг. (идеология, лидеры, цели, социальная база, деятельность).*  *Раскрывать предпосылки и обстоятельства распро- странения в России 1880—1890-х гг. идей марксизма, организационного оформления российской социал- демократии (группа «Освобождение труда», РСДРП). Анализировать источники, относящиеся к различным* |
|  | *течениям общественной мысли (публицистика, про- граммные документы), проводить их атрибуцию, из- влекать информацию, формулировать суждения. Характеризовать формы и итоги выступлений оппози- ционных общественных сил в России в 1880—1890-х гг. Устанавливать пространственные, временные, при- чинно-следственные связи между событиями, явления- ми, процессами истории России и истории зарубежных стран, проводить исторические аналогии* |
| ***Внешняя политика России во второй половине XIX в.*** *За- вершение Кавказской войны. Присоединение*  *Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877— 1878 гг. Внешняя политика Александра III. Упрочение между- народного положения страны. Участие России в создании бло- ков великих держав* | *Характеризовать обстоятельства завершения и итоги Кавказской войны.*  *Систематизировать в форме таблицы информацию*  *о присоединении к России Средней Азии (предпосылки, этапы, ключевые события, значение).*  *Объяснять причины, характеризовать цели сторон, основные сражения и итоги Русско-турецкой войны 1877—1878 гг.* |
|  | *Раскрывать роль России в освобождении балканских народов.*  *Локализовать на карте события военных кампаний России во второй половине XIX в. (на Кавказе, в Средней Азии, на Балканах), территориальные приобретения России к концу XIX в.*  *Составлять характеристики выдающихся российских полководцев, героев Русско-турецкой войны 1877— 1878 гг. (М. Д. Скобелев, И. В. Гурко и др.).* |
|  | *Характеризовать основные цели, мероприятия и итоги внешней политики России на Дальнем Востоке. Объяснять причины переориентации внешнеполитиче- ского курса России от участия в «Союзе трех импера- торов» в 1880-х гг. (совместно с Германией и Австро- Венгрией) к сближению с Францией в 1890-х гг. Устанавливать пространственные, временные, при- чинно-следственные связи между событиями, явления- ми, процессами истории России и истории зарубежных стран, проводить исторические аналогии* |
| ***Культура России во второй половине XIX в.*** *Многоликость культурного пространства России. Городская и сельская культура, народная культура. Технический прогресс*  *и перемены в повседневной* | *Рассказывать об изменениях в облике городов, повсе- дневной жизни россиян во второй половине XIX в., распо- знавать черты нового в изображениях, относящихся*  *к данному периоду.* |
| *жизни. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Становление национальной на- учной школы, ее достижения и вклад в мировую науку. Обще- ственная значимость художественной культуры. Литерату- ра, живопись, музыка, театр. Архитектура*  *и градостроительство. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры* | *Характеризовать основные мероприятия и итоги ре- форм в сфере образования в России во второй половине XIX в.*  *Называть достижения и открытия российских ученых второй половины XIX в. в разных областях науки, полу- чившие мировое признание (математика, физика, хи- мия, биология, медицина и др.).*  *Характеризовать значительных представителей рос- сийской литературы второй половины XIX в., их произ- ведения, место в европейской и мировой литературе. Раскрывать характерные черты основных стилей*  *в живописи второй половины XIX в. (классицизм, реа-* |
|  | *лизм, импрессионизм), называть относящиеся к ним произведения и их авторов.*  *Называть композиторов и произведения, давшие осно- вание говорить о подъеме во второй половине XIX в. рус- ской национальной музыкальной школы («Могучая куч- ка», П. И. Чайковский и др.).*  *Раскрывать, приводя конкретные примеры, роль теат- рального искусства в жизни российского общества во второй половине XIX в.*  *Систематизировать информацию об основных стилях русской архитектуры второй половины XIX в. (русско- византийский стиль, русский/неорусский стиль), их наиболее ярких представителях, известных постройках (в виде таблицы/электронной таблицы).*  *Давать и аргументировать оценку места российской культуры в мировой культуре XIX в.* |
|  | *Устанавливать пространственные, временные, при- чинно-следственные связи между событиями, явления- ми, процессами истории России и истории зарубежных стран, проводить исторические аналогии* |
| **Россия в начале ХХ в.**  ***Российская империя на пороге нового века.*** *Россия на карте мира в начале ХХ в. Экономическое развитие. Демография, социальная стратификация. Формирование новых социаль- ных групп. Имперский центр и на-циональные регионы. Импе- ратор Николай II и его консервативно-охранительная поли-* | *Характеризовать основные тенденции и противоречия социально-экономического развития и политической ситуации в России в конце XIX — начале ХХ в. Систематизировать информацию об этническом со- ставе, социальной структуре и положении основных групп населения России к началу ХХ в. (в виде таблицы,* |

|  |  |
| --- | --- |
| *тика. Необходимость преобразований. Особенности промыш- ленного и аграрного развития России на рубеже XIX—XX вв. Государственный капитализм и формирование монополий. Иностранный капитал в России* | *схемы).*  *Разъяснять сущность и остроту «крестьянского» (аграрного) и рабочего вопросов в России в начале ХХ в. Характеризовать основные мероприятия и итоги по- литики модернизации «сверху» в конце XIX — начале ХХ в.*  *Приводить данные о создании в России монополий. Показывать на карте новые промышленные районы, сло- жившиеся в России в конце XIX — начале ХХ в. Устанавливать пространственные, временные, причин- но-следственные связи между событиями, явлениями, процессами истории России и истории зарубежных стран, проводить исторические аналогии* |

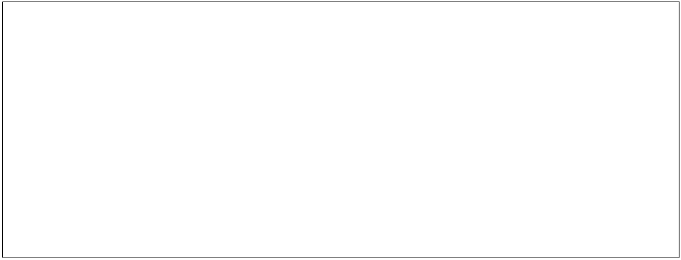
|  |  |
| --- | --- |
| ***Россия в системе международных отношений в начале ХХ в.*** *Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904—1905 гг. Блоковая система и участие в ней России* | *Характеризовать основные направления и цели внешней политики России, ее союзников и противников в начале XX в.*  *Систематизировать в форме таблицы информацию*  *о Русско-японской войне 1904—1905 гг. (причины, планы сторон, основные сражения, итоги войны).*  *Показывать на карте места крупных сражений Русско- японской войны 1904—1905 гг., территориальные изме- нения, произошедшие после подписания Портсмутского мирного договора.*  *Объяснять причины и последствия поражения России*  *в Русско-японской войне 1904—1905 гг.*  *Приводить примеры героизма российских воинов в ходе Русско-японской войны 1904—1905 гг. (крейсер «Варяг», оборона Порт-Артура и др.).*  *Характеризовать место России в системе европейских держав в первое десятилетие ХХ в.*  *Устанавливать пространственные, временные, при- чинно-следственные связи между событиями, явле- ниями, процессами истории России и истории зару- бежных стран, проводить исторические аналогии* |
| ***Общественное движение в России в начале XX в.*** *Оппозици- онное либеральное движение. Возникновение социалистиче- ских организаций и партий. Политический терроризм. «Поли- цейский социализм». Первая российская революция 1905— 1907 гг. Начало парламентаризма в России* | *Объяснять причины возникновения в начале ХХ в. оппо- зиционного либерального движения, характеризовать основные цели, мероприятия и итоги деятельности («Союз освобождения», «банкетная кампания»). Систематизировать в виде тезисов или таблицы ин- формацию о деятельности социалистических партий* |

|  |  |
| --- | --- |
|  | *в России начала ХХ в. (цели, социальная база, тактика).* |
|  | *Раскрывать цели и сущность политики «полицейского социализма», характеризовать ее руководителей, ме- роприятия и итоги.*  *Систематизировать в форме таблицы информацию*  *о российской революции 1905—1907 гг. (причины, участники, этапы, ключевые события, итоги, значение). Анализировать письменные и визуальные источники (Манифест 17 октября 1905 г. и др.), извлекать инфор- мацию, излагать суждения.*  *Систематизировать информацию о либеральных*  *и консервативных политических партиях в начале ХХ в. в виде тезисов или таблицы (цели, лидеры, социальная база, тактика).*  *Характеризовать думскую деятельность в 1906—*  *1907 гг. и ее основные итоги.*  *Представлять оценку итогов и исторического значения российской революции 1905—1907 гг.*  *Составлять характеристики лидеров и видных деяте- лей политических партий в России начала ХХ в. Устанавливать пространственные, временные, при- чинно-следственные связи между событиями, явления- ми, процессами истории России и истории зарубежных стран, проводить исторические аналогии* |
| ***Общественное и политическое развитие России в 1907— 1914 гг.*** *Программа системных реформ П. А. Столыпина и ее* | *Систематизировать информацию о важнейших собы- тиях политической и общественной жизни в России* |

|  |  |
| --- | --- |
| *реализация. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий* | *в 1907—1914 гг. (в виде таблицы).*  *Характеризовать цели, основные мероприятия и итоги столыпинской аграрной реформы.*  *Анализировать тексты документов аграрной реформы (указа 1906 г. и закона 1910 г.), извлекать информацию, высказывать суждения.*  *Объяснять причины и следствия незавершенности си- стемных реформ под руководством П. А. Столыпина. Составлять характеристики императора Николая II*  *и видных государственных деятелей периода его прав- ления (С. Ю. Витте, В. К. Плеве, П. А. Столыпин и др.). Устанавливать пространственные, временные, при- чинно-следственные связи между событиями, явления- ми, процессами истории России и истории зарубежных стран, проводить исторические аналогии* |
| ***Серебряный век российской культуры.*** *Новые явления*  *в литературе и искусстве. Русский модерн. Литература, жи- вопись и архитектура начала XX в. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и балет. Русские сезоны*  *в Париже. Российские меценаты. Зарождение российского ки- нематографа.*  *Развитие образования. Открытия российских ученых в науке и технике. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в.*  *в мировую культуру* | *Раскрывать сущность понятия «Серебряный век рос- сийской культуры» в контексте отечественной куль- туры Нового времени.*  *Объяснять причины изменения мировоззренческих цен- ностей и стиля жизни в начале ХХ в., распространения модернистских идей.*  *Характеризовать новые течения в литературе*  *и искусстве (символизм, футуризм, кубизм и др.), назы- вать их известных представителей, художественные объединения, программные произведения.* |

|  |  |
| --- | --- |
|  | *Представить сообщение (презентацию, эссе) о стилях русской архитектуры начала XX в. (неорусский стиль, неоклассицизм, модерн), относящихся к ним постройках и их создателях.*  *Раскрывать место российского театра конца XIX — начала ХХ в. в истории мирового театра (МХТ, учение К. С. Станиславского).*  *Называть организаторов и участников Русских сезонов в Париже, раскрывать значение данного проекта. Представлять оценку деятельности и творчества представителей российской культуры начала ХХ в.*  *с точки зрения развития отечественной культуры и в контексте европейской и мировой культуры. Объяснять, в чем выразилась демократизация россий- ского образования в начале ХХ в., приводить факты. Систематизировать информацию о выдающихся рос- сийских ученых начала ХХ в., научных открытиях*  *и технических изобретениях в физике, химии, биологии, медицине, воздухоплавании, получивших международное признание.*  *Представлять и аргументировать оценку вклада рос- сийской культуры начала ХХ в. в мировую культуру.* |
|  | *Устанавливать пространственные, временные, при- чинно-следственные связи между событиями, явления- ми, процессами истории России и истории зарубежных стран, проводить исторические аналогии* |

*Объяснять и соотносить с историческими событиями, процессами и деятельностью исторических лиц* ***понятия***



***и термины****.*

*Либерализм, Негласный комитет, Государственный совет, «вольные хлебопашцы», антифранцузские коалиции, конти- нентальная блокада, военные поселения, декабристские общества.*

*Консерватизм, бюрократия, политическая полиция, крестьянский вопрос, государственные крестьяне, промышленный переворот. Теория официальной народности, славянофилы, западники, национализм, социализм. Имамат, восточный вопрос.*

*Сентиментализм, романтизм, ампир, реализм.*

*Великие реформы, уставные грамоты, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники, временнообязанные крестьяне. Модернизация, индустриализация, миграция, урбанизация, рабочий вопрос. Интеллигенция, разночинцы, народничество, анархизм, марксизм, социал-демократия.*

*Классицизм, академизм, передвижники, «Могучая кучка».*

*Монополии, государственный капитализм. Монархизм, «полицейский социализм» (зубатовщина), революция, Советы, большевики, меньшевики, эсеры, кадеты, октябристы, Государственная дума, парламентаризм. Переселенчество, отруб, хутор.*

*Модернизм, декадентство, импрессионизм, символизм, футуризм, акмеизм, кубизм, «Мир искусства», Русские сезоны, ме- ценаты*

**Систематизация**

*Наряду с обзором событий, явлений, процессов, относящихся к отдельным периодам отечественной истории, правлениям, цар- ствованиям, в ходе повторительного обобщения рекомендуется про- вести систематизацию фактографического и понятийного матери- ала по сквозным линиям, сюжетам, позволяющим более целостно представить картину истории России в ее самобытности и вместе с тем в связях с всеобщей историей.*

*Русь и соседние племена, государства, народы: характер отноше- ний, политика первых русских князей.*

*Внешние угрозы русским землям в XIII в., противостояние агрессии. Борьба русских земель против зависимости от Орды (XIV—XV вв.). Объединение русских земель вокруг Москвы (XV—XVI вв.).*

*Развитие законодательства в едином Русском (Российском) госу- дарстве (XV—XVII вв.).*

*Становление и укрепление российского самодержавия (XV—XVIII вв.).*

*Земские соборы, их роль в истории России (XVI—XVII вв.).*

*Процесс закрепощения крестьян (XV—XVII вв.).*

*Социальные выступления в России в XVII — начале XХ в.*

*Черты Нового времени в экономическом развитии России в XVII— XVIII вв.*

*Внешняя политика России в XVIII—XIX вв. Борьба России за выход к Балтийскому и Черному морям. Русско-турецкие войны (XVIII—XIX вв.).*

*Крестьянский вопрос и попытки его решения в России в XIX в.*

*Власть и общество в России в XVIII — начале XX в.: самодержавная монархия, эволюция отношений.*

*Великие реформы 1860—1870-х гг.: новые перспективы.*

*Индустриальное развитие и модернизационные процессы и России в XIX — начале XX в.*

*Российские первооткрыватели, ученые, изобретатели XVII — нача- ла ХХ в.: место в истории России и всемирной истории.*

*Развитие культуры в России в XVII — начале XX в.: традиции, новые веяния, обращение к основам национальных культур. Архитектурные стили в России в XVII — начале XX в.*