

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Назино»

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УВР Директор МКОУ «СОШ с.Назино» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/М. А. Вафина/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Л. П. Дитрих / «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 г. «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ИСТОРИЯ**

**БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ** 10 – 11 класс

Составитель:

Хахалкина А.Н., учитель истории и обществознания МКОУ СОШ с.Назино

2023 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**



*Пояснительная записка 4*

*Общая характеристика учебного предмета*

*«История» 4 Цели изучения учебного предмета «История» 4*

*Место учебного предмета «История»*

*в учебном плане 6*

*Планируемые результаты освоения*

*учебного предмета «История»*

*на уровне среднего общего образования 7 Личностные результаты 7 Метапредметные результаты 10*

*Предметные результаты 12 10 класс 16 11 класс 25*

*Содержание учебного предмета «История» 35 10 класс 35*

*11 класс 46*

*Тематическое планирование*

*учебного предмета «История» 59 10 класс (68 часов) 59*

*11 класс (68 часов) 90*

*Примерная рабочая программа по истории на уровне среднего об- щего образования составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, пред- ставленных в Федеральном государственном образовательном стан- дарте среднего общего образования, а также с учетом Примерной программы воспитания.*

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**



*Согласно своему назначению, примерная рабочая программа явля- ется ориентиром для составления рабочих авторских -программ: она дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «История»; устанавливает обязательное предметное содержание, предусматри- вает распределение его по классам и структурирование его по разде- лам и темам курса.*

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

*Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, вкладом в становление личности молодого человека. История пред- ставляет собирательную картину жизни людей во времени, их соци- ального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает воз-можность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.*

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

*Общей целью школьного исторического образования является фор- мирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего истори- ческие знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли со- временной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирова- ние личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.*

*Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования опре- деляются Федеральными государственными образо-вательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в Россий- ской Федерации»).*

*Для уровня среднего общего образования (10—11 классы) предпола- гается при сохранении общей с уровнем основного общего образования структуры задач расширение их по следующим параметрам: углубление социализации обучающихся, формирование гражданской*

*ответственности и социальной культуры, адекватной условиям*

*современного мира;*

*освоение систематических знаний об истории России и всеобщей ис-*

*тории XX — начала XXI в.;*

*воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству*

*в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира меж- ду людьми и народами, в духе демократических ценностей совре- менного общества;*

*формирование исторического мышления, т. е. способности рассмат-*

*ривать события и явления с точки зрения их исторической обу- словленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое — настоящее — будущее»;*

*работа с комплексами источников исторической и социальной ин-*

*формации, развитие учебно-проектной деятельности; в углубленных курсах — приобретение первичного опыта исследо- вательской деятельности;*

*расширение аксиологических знаний и опыта оценочной -деятельно-*

*сти (сопоставление различных версий и оценок исторических со- бытий и личностей, определение и выражение собственного отно- шения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);*

*развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, об-*

*щественной деятельности, межкультурном общении;*

*в углубленных курсах — элементы ориентации на продолжение обра-*

*зования в образовательных организациях высшего образования гу- манитарного профиля*[[1]](#footnote-2)*.*

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

*Программа составлена с учетом количества часов, отводимого на изучение предмета «История» учебным планом: на базовом уровне в 10—11 классах по 2 учебных часа в неделю при 34 учебных неделях.*

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

**НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**



**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*В положениях ФГОС СОО содержатся требования к личностным, метапредметным и предметным результатам -освоения школьни- ками учебных программ по общеобразовательным предметам. В соответствии с данными требованиями к важнейшим*  ***личност- ным результатам*** *изучения истории в старшей общеобразователь- ной школе на базовом уровне относятся следующие убеждения и качества:*

*в сфере гражданского воспитания: осмысление сложившихся*

*в российской истории традиций гражданского служения Отече- ству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осозна- ние исторического значения конституци-онного развития России, своих конституционных прав*

*и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие тра- диционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идео-логии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискримина- ции по социальным, религиозным, расовым, национальным призна- кам; готовность вести совместную -деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской дея- тельности;*

*в сфере патриотического воспитания: сформированность российской*

*гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему на- роду, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее мно- гонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному насле- дию, памятникам, традициям народов России, достижениям Рос- сии в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убе- жденность, готовность к служению и защите Отечества, ответ- ственность за его судьбу;*

*в сфере духовно-нравственного воспитания: личностное -осмысление*

*и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского на- рода; сформированность нравственного сознания, этического по- ведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально- нравственные ценности и нормы современного российского обще- ства; понимание значения личного вклада в построение устойчиво- го будущего; ответственное отношение к своим родителям, пред- ставителям старших поколений, осознание значения создания -се-* *мьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;*

*в сфере эстетического воспитания: представление об исторически*

*сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; спо- собность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этни- ческих культурных традиций и народного творчества; эстетиче- ское отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, обще- ственных отношений;*

*в сфере физического воспитания: осознание ценности жизни*

*и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармонично-*

*го физического и духовного развития человека в исторических об- ществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;*

*в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории*

*значения трудовой деятельности как источника развития челове- ка и общества; уважение к труду и результатам трудовой дея- тельности человека; представление о разнообразии существовав- ших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;*

*в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опы-*

*та взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической куль- туры, понимание влияния социально--экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;*

*в понимании ценности научного познания: сформированность миро-*

*воззрения, соответствующего современному уровню развития ис- торической науки и общественной практики, основанного на диало- ге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельно- сти в сфере истории.*

*Изучение истории способствует также развитию эмоционального интеллекта школьников, в том числе самосознания (включая спо- собность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмо- ций в отношениях между людьми, пони-*

*мать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включа- ющего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоцио-нальным измене- ниям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навы- ков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).*

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

***Метапредметные результаты*** *изучения истории в стар- шей об- щеобразовательной школе на базовом уровне выражают-*

*ся в следующих качествах и действиях.*

*В сфере универсальных учебных познавательных действий: владение базовыми логическими действиями: формулировать про-*

*блему, вопрос, требующий решения; устанавливать существенный*

*признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;*

*определять цели деятельности, задавать параметры и критерии*

*их достижения; выявлять закономерные черты и противоречия*

*в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения про-*

*блемы с учетом анализа имеющихся ресурсов; вносить коррективы*

*в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владение базовыми исследовательскими действиями: определять*

*познавательную задачу; намечать путь ее решения*

*и осуществлять подбор исторического материала, объекта; вла-*

*деть навыками учебно-исследовательской и проектной -деятель-*

*ности; осуществлять анализ объекта в соответствии*

*с принципом историзма, основными процедурами исторического*

*познания; систематизировать и обобщать исторические факты*

*(в том числе в форме таблиц, схем); выявлять ха-рактерные при-*

*знаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные*

*связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, си-* *туации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием; опре- делять новизну и обоснованность полученного результата; пред- ставлять результаты своей деятельности в различных фор-*

*мах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.); объяснять сферу применения и значение проведенного учебного ис- следования в современном общественном контексте;*

*работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной*

*исторической информации (учебники, исторические источники, на- учно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извле- кать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; различать виды источников исторической информа- ции; высказывать суждение о достоверности и значении информа- ции источника (по предложенным или самостоятельно сформули- рованным критериям); рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств; использовать средства современных информационных и коммуникационных тех- нологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.*

*В сфере универсальных коммуникативных действий:*

*общение: представлять особенности взаимодействия людей*

*в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современ-ности, выявляя сходство и различие высказываемых оце-*

*нок; излагать и аргументировать свою точку зрения в уст-*

*ном высказывании, письменном тексте; владеть способами обще- ния и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультур- ного, в школе и социальном окружении; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;*

*осуществление совместной деятельности: осознавать на основе ис-*

*торических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном мате- риале; определять свое учас-тие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.*

*В сфере универсальных регулятивных действий:*

*владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной*

*работы — выявлять проблему, задачи, требующие решения; со-* *ставлять план действий, определять способ решения, последова- тельно реализовывать намеченный план действий и др.;*

*владение приемами самоконтроля — осуществлять самоконтроль,*

*рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить кор- рективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возник- ших трудностей;*

*принятие себя и других — осознавать свои достижения и слабые*

*стороны в учении, школьном и внешкольном общении, сотрудниче- стве со сверстниками и людьми старших поколений; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельно- сти; признавать свое право и право других на ошибку; вносить кон- структивные предложения для совместного решения учебных за- дач, проблем.*

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

***Предметные результаты*** *изучения предмета «История» в старшей школе отражены во ФГОС СОО. Условием достижения каждого из предметных результатов является усвоение обу-чающимися знаний и формирование умений, которые составляют структуру предметного результата. Ниже представлены предмет- ные результаты (базовый уровень), указанные во ФГОС СОО (выделе- ны курсивом), и их структура, отражающая логику их достижения при изучении школьниками истории России и всемирной истории ХХ — начала XXI в.*

*Формирование умений, составляющих структуру предметных ре- зультатов, происходит на учебном материале, изучаемом в 10—11 классах. При этом необходимо учитывать, что достижение пред- метных результатов предполагает не только обращение к истории России и всемирной истории ХХ — начала XXI в., но и к важнейшим со- бытиям, явлениям, процессам истории нашей страны с древнейших времен до начала XX в. Без знания достижений народов России, пони- мания духовных и материальных факторов поступательного разви- тия российского общества в предшествующие эпохи невозможно глу- бо-*

*кое понимание истории нашей страны XX — начала XXI в., осознание истоков наших достижений и потерь в этот исторический период. При планировании уроков следует предусмотреть повторение изу- ченных ранее исторических событий, явлений, процессов, деятельно- сти исторических личностей нашей страны, связанных с актуальным историческим материалом урока.*

*Требования к предметным результатам освоения базового курса истории должны отражать:*

1. *Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах ХХ — начала XXI в., знание до- стижений страны и ее народа; умение характеризовать историче- ское значение Российской революции, Гражданской войны, новой эко- номической политики (далее — нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее — СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; -пони- мание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Фе- дерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специ- альной военной операции на Украине и других важнейших событий ХХ — начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (Рос- сии).*
2. *Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Оте-*

*чественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное разви- тие России в ХХ — начале XXI в.*

1. *Умение составлять описание (реконструкцию) в устной*

*и письменной форме исторических событий, явлений, процессов исто- рии родного края, истории России и всемирной истории ХХ — начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точ- ку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.*

1. *Умение выявлять существенные черты исторических событий,*

*явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.*

1. *Умение устанавливать причинно-следственные, простран-*

*ственные, временны́е связи исторических событий, явлений, процес- сов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родно- го края и истории России в ХХ — начале XXI в.; определять современ- ников исторических событий истории России и человечества в целом в ХХ — начале XXI в.*

1. *Умение критически анализировать для решения познавательной*

*задачи аутентичные исторические источники разных типов (пись- менные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран ХХ — начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.*

1. *Умение осуществлять с соблюдением правил информационной*

*безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран ХХ — начала XXI в. в справочной литературе, се- ти Интернет, средствах массовой информации для решения позна-* *вательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.*

1. *Умение анализировать текстовые, визуальные источники исто-*

*рической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран ХХ — начала XXI в.; сопостав- лять информацию, представленную в различных источниках; форма- лизовать историческую -информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; при-обретение опыта осуществления проектной деятель- ности в форме разработки и представления учебных проектов по но- вейшей истории, в том числе — на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т. д.).*

1. *Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культу-*

*ры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценно- стей современного российского общества: идеалов гуманизма, демо- кратии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.*

1. *Умение защищать историческую правду, не допускать умале-*

*ния подвига народа при защите Отечества, готовность давать от- пор фальсификациям российской истории.*

1. *Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории*

*России и мира в ХХ — начале XXI в.; выдающихся деятелей отече- ственной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.*

*В том числе по учебному курсу «История России»:*

*Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции.*

*Февральская революция 1917 г. Двоевластие. Октябрьская револю- ция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культу- ра в годы революций и Гражданской войны.*

*Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий пе-релом». Инду- стриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пя- тилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности.*

*Великая Отечественная война 1941—1945 гг.: причи-*

*ны, силы сторон, основные операции. Государство и общест-*

*во в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. По- беда над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.*

*СССР в 1945—1991 гг. Экономические развитие и реформы. Полити- ческая система «развитого социализма». Развитие науки, образова-* *ния, культуры. Холодная война и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза.*

*Российская Федерация в 1992—2022 гг. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в ХХI в. Эко- номическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место Рос- сии в современном мире.*

*По учебному курсу «Всеобщая история»:*

*Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причи- ны, участники, основные события, результаты. Власть и общество.*

*Межвоенный период. Революционная волна. Версальско- -Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е гг. Великая депрессия и ее проявления в различных странах. «Новый курс» в США. Германский нацизм. Народный фронт. Политика «умиротворения агрессора». Культурное развитие.*

*Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги.*

*Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.*

*Послевоенные перемены в мире. Холодная война. Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах За- пада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постинду- стриальное и информационное общество. Современный мир: глобали- зация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 г. и его влияние на мировую систему.*

**10 КЛАСС**

1. *Понимание значимости России в мировых политических*

*и социально-экономических процессах 1914—1945 гг., знание дости- жений страны и ее народа; умение характе-ризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономи- ческой политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Со- ветских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов.*

*Достижение указанного предметного результата непосредствен- но связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России 1914—1945 гг., умением верно ин- терпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достижим при комплекс- ном использовании методов обучения и воспитания.*

*Структура предметного результата включает следующий пере- чень знаний и умений:*

*называть наиболее значимые события истории России 1914—1945 гг.,*

*объяснять их особую значимость для истории нашей страны; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку*

*наиболее значительных событий, явлений, процессов истории Рос-*

*сии 1914—1945 гг., их значение для истории России и человечества*

*в целом;*

*используя знания по истории России и всемирной истории 1914—*

*1945 гг., выявлять попытки фальсификации истории;*

*используя знания по истории России, аргументированно противосто-*

*ять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1914—1945 гг.*

1. *Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Оте-*

*чественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное разви- тие России в 1914—1945 гг.*

*Достижение указанного предметного результата возможно при комплексном использовании методов обучения и воспитания, так как, кроме знаний об исторической личности, школьники должны осо- знать величие личности человека, влияние его деятельности на ход истории.*

*Структура предметного результата включает следующий пере- чень знаний и умений:*

*называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России*

*1914—1945 гг., события, процессы, в которых они участвовали; характеризовать деятельность исторических личностей в рамках*

*событий, процессов истории России 1914—1945 гг., оценивать зна-*

*чение их деятельности для истории нашей станы и человечества*

*в целом;*

*характеризовать значение и последствия событий 1914—1945 гг.,*

*в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России;*

*определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку*

*деятельности исторических личностей.*

1. *Умение составлять описание (реконструкцию) в устной*

*и письменной форме исторических событий, явлений, процессов исто- рии родного края, истории России и всемирной истории 1914—1945 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпо- ху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (вер- сию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе исполь- зуя источники разных типов.*

*Структура предметного результата включает следующий пере-*

*чень знаний и умений:*

*объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий*

*и терминов из истории России, и всемирной истории 1914—1945 гг., привлекая учебные тексты и/или дополнительные источники ин- формации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;*

*по самостоятельно составленному плану представлять разверну-*

*тый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, исто- рии России и всемирной истории 1914—1945 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источ- никах, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и др.;*

*составлять развернутую характеристику исторических личностей*

*с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1914—1945 гг., анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;*

*представлять описание памятников материальной*

*и художественной культуры 1914—1945 гг., их назначение, харак-*

*теризовать обстоятельства их создания, называть авторов па-*

*мятников культуры, определять жанр, стиль, особенности техни-*

*ческих и художественных приемов создания памятников культуры; представлять результаты самостоятельного изучения ис-*

*то-рической информации из истории России и всемирной ис-тории*

*1914—1945 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата; определять и объяснять с опорой на фактический материал свое от-*

*ношение к наиболее значительным событиям, достижениям*

*и личностям истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.; понимать необходимость фактической аргументации для обоснова-*

*ния своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые*

*могут быть использованы для подтверждения/опровержения ка-*

*кой-либо оценки исторических событий;*

*формулировать аргументы для подтверждения/опровержения соб-*

*ственной или предложенной точки зрения по дискуссионной про- блеме из истории России и всемирной истории 1914—1945 гг.; срав- нивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргу- ментированную позицию.*

1. *Умение выявлять существенные черты исторических событий,*

*явлений, процессов 1914—1945 гг.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.*

*Структура предметного результата включает следующий пере- чень знаний и умений:*

*называть характерные, существенные признаки событий, процессов,*

*явлений истории России и всеобщей истории 1914—1945 гг.; различать в исторической информации из курсов истории России*

*и зарубежных стран 1914—1945 гг. события, явления, процессы;*

*факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории; группировать, систематизировать исторические факты по само-*

*стоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежно-*

*сти к историческим процессам, типологическим основаниям и др.); обобщать историческую информацию по истории России*

*и зарубежных стран 1914—1945 гг.;*

*на основе изучения исторического материала давать оценку возмож-*

*ности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1914—1945 гг.;*

*сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исто-*

*рических деятелей истории России и зарубежных стран 1914— 1945 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;*

*на основе изучения исторического материала устанавливать исто-*

*рические аналогии.*

1. *Умение устанавливать причинно-следственные, простран-*

*ственные, временны́е связи исторических событий, явлений, процес- сов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родно- го края и истории России в 1914—1945 гг.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1914—1945 гг.*

*Структура предметного результата включает следующий пере- чень знаний и умений:*

*на основе изученного материала по истории России и зарубежных*

*стран 1914—1945 гг. определять (различать) причины, предпосыл- ки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;*

*устанавливать причинно-следственные, пространственные, времен-*

*ны́е связи между историческими событиями, явлениями, процесса- ми на основе анализа исторической ситуации/информации из ис- тории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.;*

*делать предположения о возможных причинах (предпосылках)*

*и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.;*

*излагать исторический материал на основе понимания причинно-*

*следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;*

*соотносить события истории родного края, истории России*

*и зарубежных стран 1914—1945 гг.;*

*определять современников исторических событий, явлений, процессов*

*истории России и человечества в целом 1914—1945 гг.*

1. *Умение критически анализировать для решения познавательной*

*задачи аутентичные исторические источники разных типов (пись- менные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.*

*Структура предметного результата включает следующий пере- чень знаний и умений:*

*различать виды письменных исторических источников по истории*

*России и всемирной истории 1914—1945 гг.;*

*определять авторство письменного исторического источника по ис-*

*тории России и зарубежных стран 1914—1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь и др., соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;*

*определять на основе информации, представленной в*

*письменном историческом источнике, характерные признаки опи- сываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.;*

*анализировать письменный исторический источник по истории Рос-*

*сии и зарубежных стран 1914—1945 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;*

*соотносить содержание исторического источника по истории России*

*и зарубежных стран 1914—1945 гг. с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе историче- ской картой/схемой);*

*сопоставлять, анализировать информацию из двух или более пись-*

*менных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг., делать выводы;*

*использовать исторические письменные источники при аргумента-*

*ции дискуссионных точек зрения;*

*проводить атрибуцию вещественного исторического источника*

*(определять утилитарное назначение изучаемого пред-мета, ма- териальную основу и технику создания, размер, -надписи и т. д.; со- относить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится и др.); используя контекстную информа- цию, описывать вещественный исторический источник;*

*проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные*

*с историческими источниками); используя контекстную информа- цию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический ис- точник.*

1. *Умение осуществлять с соблюдением правил информационной*

*безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познава- тельных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.*

*Структура предметного результата включает следующий пере- чень знаний и умений:*

*знать и использовать правила информационной безопасности при*

*поиске исторической информации;*

*самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических*

*источников, необходимых для изучения событий (явлений, процес- сов) истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.;*

*на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достовер-*

*ные визуальные источники исторической информации, иллюстри- рующие сущностные признаки исторических событий, явлений, процессов;*

*самостоятельно осуществлять поиск исторической информации,*

*необходимой для анализа исторических событий, процессов, явле- ний истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.;*

*используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность*

*информации с точки зрения ее соответствия исторической дей- ствительности.*

1. *Умение анализировать текстовые, визуальные источники исто-*

*рической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализо- вать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диа- грамм; приобретение опыта осуществления проектной деятельно- сти в форме разработки и представления учебных проектов по но- вейшей истории, в том числе — на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т. д.).*

*Структура предметного результата включает следующий пере- чень знаний и умений:*

*определять на основе информации, представленной в текстовом ис-*

*точнике исторической информации, характерные признаки описы- ваемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.;*

*отвечать на вопросы по содержанию текстового источника истори-*

*ческой информации по истории России и зарубежных стран 1914— 1945 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему;*

*узнавать, показывать и называть на карте/схеме объекты, обозна-*

*ченные условными знаками, характеризовать историческое про- странство (географические объекты, территории расселения на- родов, государства, места расположения памятников культуры и др.), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.;*

*привлекать контекстную информацию при работе с исторической*

*картой и рассказывать об исторических событиях, используя ис- торическую карту;*

*сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух*

*или более исторических картах/схемах по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.; оформлять результаты ана- лиза исторической карты/схемы в виде таблицы, схемы; делать выводы;*

*на основании информации, представленной на карте/схеме по исто-*

*рии России и зарубежных стран 1914—1945 гг., проводить сравне- ние исторических объектов (размеры территорий стран, расстоя- ния и т. п.), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;*

*сопоставлять информацию, представленную на исторической кар-*

*те/схеме по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг., с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации;*

*определять события, явления, процессы, которым посвящены визу-*

*альные источники исторической информации;*

*на основании визуальных источников исторической информации*

*и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг. проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914— 1945 гг.;*

*сопоставлять визуальные источники исторической информации по*

*истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг. с информацией из других исторических источников, делать выводы;*

*представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков,*

*схем, диаграмм;*

*использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории,*

*для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1914—1945 гг., в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и т. д.*

1. *Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культу-*

*ры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценно- стей современного российского общества: идеалов гуманизма, демо- кратии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов*

*России.*

*Достижение данного предметного результата предполагает ис- пользование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностей раз- вития нашей страны как многонационального государства, важно- сти уважения и взаимопонимания между всеми народами России.*

*Структура предметного результата включает следующий пере- чень знаний и умений:*

*понимать особенности политического, социально-экономического*

*и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями на- родов России;*

*знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов*

*нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достиже- ния общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;*

*понимать особенности общения с представителями другой культу-*

*ры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов на- шей страны;*

*участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвящен-*

*ном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1914—1945 гг., создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного рус- ского языка и речевого этикета.*

1. *Умение защищать историческую правду, не допускать умале-*

*ния подвига народа при защите Отечества, готовность давать от- пор фальсификациям российской истории.*

*Структура предметного результата включает следующий пере- чень знаний и умений:*

*понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отече-*

*ственной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг., осознавать и понимать цен- ность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процес- сам истории России;*

*используя исторические факты, характеризовать значение достиже-*

*ний народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.;*

*используя знания по истории России и зарубежных стран 1914—*

*1945 гг., выявлять в исторической информации попытки фальси- фикации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды;*

*активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига на-*

*рода при защите Отечества.*

1. *Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории*

*России и мира в 1914—1945 гг.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.*

*В том числе по учебному курсу «История России»:*

*Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции.*

*Февральская революция 1917 г. Двоевластие. Октябрьская револю- ция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культу- ра в годы революций и Гражданской войны.*

*Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Инду- стриализация, коллективизация, культурная -революция. Первые пя- тилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности.*

*Великая Отечественная война 1941—1945 гг.: причины, силы сто- рон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массо- вый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Реша- ющий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.*

*По учебному курсу «Всеобщая история»:*

*Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причи- ны, участники, основные события, результаты. Власть и общество.*

*Межвоенный период. Революционная волна. Версальско- Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е гг. Великая депрессия и ее проявления в различных странах. «Новый курс» в США. Германский нацизм. Народный фронт. Политика «умиротворения агрессора». Культурное развитие.*

*Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги.*

*Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.*

*Структура предметного результата включает следующий пере- чень знаний и умений:*

*указывать хронологические рамки основных периодов отечественной*

*и всеобщей истории 1914—1945 гг.;*

*называть даты важнейших событий и процессов отечественной*

*и всеобщей истории 1914—1945 гг.;*

*выявлять синхронность исторических процессов отечественной*

*и всеобщей истории 1914—1945 гг., делать выводы о тенденциях*

*развития своей страны и других стран в данный период; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты*

*и последствия важнейших исторических событий, явлений, процес- сов истории России 1914—1945 гг.*

**11 КЛАСС**

1. *Понимание значимости России в мировых политических*

*и социально-экономических процессах 1945—2022 гг., знание дости- жений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение советских научно-технологических успехов, освоения космо- са; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Россий- ской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших собы- тий 1945—2022 гг.; особенности развития культуры народов СССР (России).*

*Достижение указанного предметного результата непосредствен- но связано с усвоением обучающимися знаний важ--*

*нейших событий, явлений, процессов истории России 1945—2022 гг., умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достижим при комплексном использовании методов обучения и воспитания.*

*Структура предметного результата включает следующий пере- чень знаний и умений:*

*называть наиболее значимые события истории России 1945—2022 гг.,*

*объяснять их особую значимость для истории нашей страны; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку*

*наиболее значительных событий, явлений, процессов истории Рос-*

*сии 1945—2022 гг., их значение для истории России и человечества*

*в целом;*

*используя знания по истории России и всемирной истории 1945—*

*2022 гг., выявлять попытки фальсификации истории;*

*используя знания по истории России, аргументированно противосто-*

*ять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1945—2022 гг.*

1. *Знание имен исторических личностей, внесших значительный*

*вклад в социально-экономическое, политическое и культурное разви- тие России в 1945—2022 гг.*

*Достижение указанного предметного результата возможно при комплексном использовании методов обучения и воспитания, так как, кроме знаний об исторической личности, школьники должны осо- знать величие личности человека, влияние его деятельности на ход истории.*

*Структура предметного результата включает следующий пере-*

*чень знаний и умений:*

*называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России*

*1945—2022 гг., события, процессы, в которых они участвовали; характеризовать деятельность исторических личностей в рамках*

*событий, процессов истории России 1945—2022 гг., оценивать зна-*

*чение их деятельности для истории нашей станы и человечества*

*в целом;*

*характеризовать значение и последствия событий 1945—2022 гг.,*

*в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России;*

*определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку*

*деятельности исторических личностей.*

1. *Умение составлять описание (реконструкцию) в устной*

*и письменной форме исторических событий, явлений, процессов исто- рии родного края, истории России и всемирной истории 1945—2022 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпо- ху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (вер- сию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе исполь- зуя источники разных типов.*

*Структура предметного результата включает следующий пере- чень знаний и умений:*

*объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий*

*и терминов из истории России, и всемирной истории 1945—2022 гг., привлекая учебные тексты и/или дополнительные источники ин- формации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;*

*по самостоятельно составленному плану представлять разверну-*

*тый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, исто- рии России и всемирной истории 1945—2022 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источ- никах, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и др.;*

*составлять развернутую характеристику исторических личностей*

*с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1945—2022 гг., анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;*

*представлять описание памятников материальной*

*и художественной культуры 1945—2022 гг., их назначение, харак- теризовать обстоятельства их создания, называть авторов па- мятников культуры, определять жанр, стиль, особенности техни- ческих и художественных приемов создания памятников культуры; представлять результаты самостоятельного изучения историче- ской информации из истории России и всемирной истории 1945—*

*2022 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата;*

*определять и объяснять с опорой на фактический материал свое от-*

*ношение к наиболее значительным событиям, достижениям*

*и личностям истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг.; понимать необходимость фактической аргументации для обоснова-*

*ния своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые*

*могут быть использованы для подтверждения/опровержения ка-*

*кой-либо оценки исторических событий;*

*формулировать аргументы для подтверждения/опровержения соб-*

*ственной или предложенной точки зрения по дискуссионной про- блеме из истории России и всемирной истории 1945—2022 гг.; срав- нивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргу- ментированную позицию.*

1. *Умение выявлять существенные черты исторических событий,*

*явлений, процессов 1945—2022 гг.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.*

*Структура предметного результата включает следующий пере- чень знаний и умений:*

*называть характерные, существенные признаки событий, процессов,*

*явлений истории России и всеобщей истории 1945—2022 гг.; различать в исторической информации из курсов истории России*

*и зарубежных стран 1945—2022 гг. события, явления, процессы;*

*факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории; группировать, систематизировать исторические факты по само-*

*стоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежно-*

*сти к историческим процессам, типологическим основаниям и др.); обобщать историческую информацию по истории России*

*и зарубежных стран 1945—2022 гг.;*

*на основе изучения исторического материала давать оценку возмож-*

*ности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1945—2022 гг.;*

*сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исто-*

*рических деятелей истории России и зарубежных стран 1945— 2022 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;*

*на основе изучения исторического материала устанавливать исто-*

*рические аналогии.*

1. *Умение устанавливать причинно-следственные, простран-*

*ственные, временны́е связи исторических событий, явлений, процес- сов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родно- го края и истории России в 1945—2022 гг.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом*

*в 1945—2022 гг.*

*Структура предметного результата включает следующий пере- чень знаний и умений:*

*на основе изученного материала по истории России и зарубежных*

*стран 1945—2022 гг. определять (различать) причины, предпосыл- ки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;*

*устанавливать причинно-следственные, пространственные, времен-*

*ны́е связи между историческими событиями, явлениями, процесса- ми на основе анализа исторической ситуации/информации из ис- тории России и зарубежных стран 1945—2022 гг.;*

*делать предположения о возможных причинах (предпосылках)*

*и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг.;*

*излагать исторический материал на основе понимания причинно-*

*следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;*

*соотносить события истории родного края, истории России*

*и зарубежных стран 1945—2022 гг.;*

*определять современников исторических событий, явлений, процессов*

*истории России и человечества в целом 1945—2022 гг.*

1. *Умение критически анализировать для решения познавательной*

*задачи аутентичные исторические источники разных типов (пись- менные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.*

*Структура предметного результата включает следующий пере- чень знаний и умений:*

*различать виды письменных исторических источников по истории*

*России и всемирной истории 1945—2022 гг.;*

*определять авторство письменного исторического источника по ис-*

*тории России и зарубежных стран 1945—2022 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь и др., соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;*

*определять на основе информации, представленной в письменном*

*историческом источнике, характерные признаки описываемых со- бытий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг.;*

*анализировать письменный исторический источник по истории Рос-*

*сии и зарубежных стран 1945—2022 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;*

*соотносить содержание исторического источника по истории России*

*и зарубежных стран 1945—2022 гг. с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе историче- ской картой/схемой);*

*сопоставлять, анализировать информацию из двух или бо-*

*лее письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг., делать выводы;*

*использовать исторические письменные источники при аргумента-*

*ции дискуссионных точек зрения;*

*проводить атрибуцию вещественного исторического источника*

*(определять утилитарное назначение изучаемого пред-мета, ма- териальную основу и технику создания, размер, -надписи и т. д.; со- относить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится и др.); используя контекстную информа- цию, описывать вещественный исторический источник;*

*проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических*

*источников по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информа- цию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический ис- точник.*

1. *Умение осуществлять с соблюдением правил информационной*

*безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познава- тельных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.*

*Структура предметного результата включает следующий пере- чень знаний и умений:*

*знать и использовать правила информационной безопасности при*

*поиске исторической информации;*

*самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических*

*источников, необходимых для изучения событий (явлений, процес- сов) истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг.;*

*на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достовер-*

*ные визуальные источники исторической информации, иллюстри- рующие сущностные признаки исторических событий, явлений, процессов;*

*самостоятельно осуществлять поиск исторической информации,*

*необходимой для анализа исторических событий, процессов, явле- ний истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг.;*

*используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической дей- ствительности.*

1. *Умение анализировать текстовые, визуальные источники исто-*

*рической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализо- вать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диа- грамм; приобретение опыта осуществления проектной деятельно- сти в форме разработки и представления учебных проектов по но- вейшей истории, в том числе — на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т. д.).*

*Структура предметного результата включает следующий пере- чень знаний и умений:*

*определять на основе информации, представленной в текстовом ис-*

*точнике исторической информации, характерные признаки описы- ваемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг.;*

*отвечать на вопросы по содержанию текстового источника истори-*

*ческой информации по истории России и зарубежных стран 1945— 2022 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему;*

*узнавать, показывать и называть на карте/схеме объекты, обозна-*

*ченные условными знаками, характеризовать историческое про- странство (географические объекты, территории расселения на- родов, государства, места расположения -памятников культуры и др.), изучаемые события, явле-*

*ния, процессы истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг.; привлекать контекстную информацию при работе с исторической*

*картой и рассказывать об исторических событиях, используя ис-*

*торическую карту;*

*сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух*

*или более исторических картах/схемах по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг.; оформлять результаты ана- лиза исторической карты/схемы в виде таблицы, схемы; делать выводы;*

*на основании информации, представленной на карте/схеме по исто-*

*рии России и зарубежных стран 1945—2022 гг., проводить сравне- ние исторических объектов (размеры территорий стран, расстоя- ния и т. п.), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;*

*сопоставлять информацию, представленную на исторической кар-*

*те/схеме по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг., с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации;*

*определять события, явления, процессы, которым посвящены визу-*

*альные источники исторической информации;*

*на основании визуальных источников исторической информации*

*и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг. проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1945— 2022 гг.;*

*сопоставлять визуальные источники исторической информации по*

*истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг. с информацией из других исторических источников, делать выводы;*

*представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков,*

*схем, диаграмм;*

*использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории,*

*для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1945—2022 гг., в том числе на региональ-*

*ном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и т. д.*

1. *Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культу-*

*ры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценно- стей современного российского общества: идеалов гуманизма, демо- кратии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.*

*Достижение данного предметного результата предполагает ис- пользование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностей раз- вития нашей страны как многонационального государства, важно- сти уважения и взаимопонимания между всеми народами России.*

*Структура предметного результата включает следующий пере- чень знаний и умений:*

*понимать особенности политического, социально-экономического*

*и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями на- родов России;*

*знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов*

*нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достиже- ния общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;*

*понимать особенности общения с представителями другой культу-*

*ры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов на- шей страны;*

*участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвящен-*

*ном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1945—2022 гг., создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного рус- ского языка и речевого этикета.*

1. *Умение защищать историческую правду, не допускать умале-*

*ния подвига народа при защите Отечества, готовность давать от- пор фальсификациям российской истории.*

*Структура предметного результата включает следующий пере- чень знаний и умений:*

*понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отече-*

*ственной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг., осознавать и понимать цен- ность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процес- сам истории России;*

*используя исторические факты, характеризовать значение дости-*

*жений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах ис- тории России и зарубежных стран 1945—*

*2022 гг.;*

*используя знания по истории России и зарубежных стран 1945—*

*2022 гг., выявлять в исторической информации попытки фальси- фикации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды;*

*активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига на-*

*рода при защите Отечества.*

1. *Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории*

*России и мира в 1945—2022 гг.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.*

*В том числе по учебному курсу «История России»:*

*СССР в 1945—1991 гг. Экономические развитие и реформы. Полити- ческая система «развитого социализма». Развитие науки, образова- ния, культуры. Холодная война и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза.*

*Российская Федерация в 1992—2022 гг. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в ХХI в. Эко- номическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место Рос- сии в современном мире.*

*По учебному курсу «Всеобщая история»:*

*Послевоенные перемены в мире. Холодная война. Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запа- да. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постинду-* *стриальное и информационное общество. Современный мир: глобали- зация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 г. и его влияние на мировую систему.*

*Структура предметного результата включает следующий пере- чень знаний и умений:*

*указывать хронологические рамки основных периодов отечественной*

*и всеобщей истории 1945—2022 гг.;*

*называть даты важнейших событий и процессов отечественной*

*и всеобщей истории 1945—2022 гг.;*

*выявлять синхронность исторических процессов отечественной*

*и всеобщей истории 1945—2022 гг., делать выводы о тенденциях*

*развития своей страны и других стран в данный период; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты*

*и последствия важнейших исторических событий, явлений, процес-*

*сов истории России 1945—2022 гг.*

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**[[2]](#footnote-3)



**10 КЛАСС**

**ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914—1945 гг.** *(45 ч)*

**Введение** *(1 ч).**Россия в начале ХХ в.*

**РОССИЯ В ГОДЫ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ И ВЕЛИКОЙ РОС- СИЙСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ (1914—1922)** *(13 ч)*

**Россия в Первой мировой войне (1914—1918)** *(3 ч)*

*Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командова- ния. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии.*

*Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропа- ганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабже- ния в городе и разверстки в деревне.*

*Нарастание экономического кризиса и смена общественных на-* *строений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Поли- тические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание ро- ли армии в жизни общества.*

**Великая российская революция (1917—1922)** *(2 ч)*

*Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основ- ных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гра- жданская война. Российская империя накануне революции. Террито- рия и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизи- рующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Неза- вершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.*

*Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Фе- враль—март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного прави- тельства и программа его деятельности. Петроградский Совет ра- бочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна — лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В. И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Вос- становление патриаршества. Выступление Корнилова против Вре- менного правительства. Провозглашение России республикой. Свер- жение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель.*

**Первые революционные преобразования большевиков** *(2 ч)*

*Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от госу- дарства.*

*Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Сов- нарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.*

**Гражданская война и ее последствия** *(3 ч)*

*Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 — весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопро- тивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Цен- тральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.*

*Гражданская война как общенациональная катастрофа. -Человече- ские потери. Причины, этапы и основные события Гражданской вой- ны. Военная интервенция. Палитра антиболь-шевистских сил: их ха- рактеристика и взаимоотношения. -Идеология Белого движения. По- ложение населения на тер-риториях антибольшевистских сил. Будни села: красные прод-отряды и белые реквизиции.*

*Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудитель- ная трудовая повинность, административное распределение това- ров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Крас- ный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемле- ние прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.*

*Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.*

*Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. -Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русско- го зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921—1922 г.*

**Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны** *(2 ч)*

*Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда комму- нистических идей. Национализация театров и кинематографа. Про- летаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропа- ганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных приви- легий. Законодательное закрепление равноправия полов.*

*Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, то- вары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема мас- совой детской беспризорности.*

***Наш край*** *в 1914—1922 гг. (1 ч)*

**СОВЕТСКИЙ СОЮЗ В 1920—1930-е гг.** *(16 ч)*

**СССР в годы нэпа (1921—1928)** *(4 ч)*

*Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921—1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковно- го имущества, сопротивление верующих и преследование священно- служителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание.*

*Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улуч-шения экономической ситу- ации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стиму- лирование кооперации. Финансовая реформа 1922—1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития на- родного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. — Герой Социалистического Труда).*

*Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве.*

*Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР од- нопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппара- та. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.*

*Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработи- цы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйствен- ные коммуны, артели и ТОЗы.*

**Советский Союз в 1929—1941 гг.** *(5 ч)*

*«Великий перелом». Перестройка экономики на основе -командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание ра- бочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударни- ки и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.*

*Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические послед- ствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление кол- хозного строя. Создание МТС. Голод в СССР в 1932—1933 гг. как след- ствие коллективизации.*

*Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производ- ства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законода- тельства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.*

*Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. «История ВКП(б). Краткий курс». Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937—1938 гг. Результаты -репрессий на уровне регионов и национальных республик. -Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриали- зации и в освоении труднодоступных территорий.*

*Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропа- ганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.*

**Культурное пространство советского общества в 1920—1930- е гг.** *(3 ч)*

*Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. По- вышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе.*

*«Коммунистическое чванство». Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию.*

*Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. -Достижения в области киноискусства. Советский авангард. -Создание националь- ной письменности и смена алфавитов. -Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеоло-*

*гия.*

*Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценно- стей. Воспитание интернационализма и советского пат-риотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность воен- ной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.*

*Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг.*

*Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.*

*Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов насе-ления по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки*

*и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне.*

**Внешняя политика СССР в 1920—1930-е гг.** *(3 ч)*

*Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций.*

*Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать си- стему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол.*

*СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя вой-на с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Бело- руссии. Катынская трагедия.*

***Наш край*** *в 1920—1930-е гг. (1 ч)*

**ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА (1941—1945)** *(14 ч)*

**Первый период войны (июнь 1941 — осень 1942 г.)** *(3 ч)*

*План «Барбаросса». Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном эта- пе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Госу- дарственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сра- жение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ле- нинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.*

*Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осад- ном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной -Армии зимой — весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.*

*Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производ- стве и транспорте.*

*Нацистский оккупационный режим. Генеральный план «Ост». На- цистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.*

*Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.*

**Коренной перелом в ходе войны (осень 1942—1943 г.)** *(3 ч)*

*Сталинградская битва. Германское наступление весной — летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Дом Павлова. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом. Разгром окруженных под Сталинградом гитле- ровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом.*

*Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом — осенью 1943 г. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г.*

*За линией фронта. Развертывание массового партизанского движе- ния. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизан- ской и подпольной борьбы для победы над врагом.*

*Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из совет- ских военнопленных. Антисоветские национальные военные формиро- вания в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943— 1946 гг.*

**Человек и война: единство фронта и тыла** *(3 ч)*

*«Все для фронта, все для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном про- изводстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фрон- ту.*

*Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Бо- евое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. По- вседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производ- стве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей.*

*Культурное пространство в годы войны. Песня «Священная вой-на» — призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, ху- дожники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Ки- но военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.*

**Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Вто- рой мировой войны (1944 — сентябрь 1945 г.)** *(4 ч)*

*Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление со-* *ветских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Крас- ной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Бер- лин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.*

*Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви.*

*Открытие второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Потсдамская конференция. Судьба послево- енной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демо- нополизации, демократизации (четыре «Д»).*

*Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия.*

*Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрн- бергский и Токийский судебные процессы.*

*Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решаю- щий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира.*

***Наш край*** *в 1941—1945 гг. (1 ч)*

**Обобщение** *(1 ч)*

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914—1945 гг.** *(23 ч)*

**Введение** *(1 ч). Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменение мира в ХХ — начале XXI в. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Место России в мировой истории ХХ — начала XXI в.*

**МИР НАКАНУНЕ И В ГОДЫ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ** *(3 ч)*[[3]](#footnote-4)

***Мир в начале ХХ в.*** *Развитие индустриального общества. Техниче- ский прогресс. Изменение социальной структуры общества. Полити- ческие течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.*

*Мир империй — наследие XIX в. Империализм. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Трой- ственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX — начале ХХ в.*

***Первая мировая война (1914—1918).***  *Причины Первой мировой войны. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сра- жение на Марне. Позиционная война. Боевые операции на Восточном фронте, их роль в общем ходе войны. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма.*

*Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Но- вые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Поло- жение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид. Рост антивоенных настроений.*

*Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Политические, экономические и социальные последствия Первой мировой войны.*

**МИР В 1918—1939 гг.** *(14 ч)*

**От войны к миру***(2 ч)*

*Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашинг- тонская конференция. Версальско-Вашингтонская система.*

*Революционные события 1918—1919 гг. в Европе. Ноябрьская рево- люция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика.*

**Страны Европы и Северной Америки в 1920—1930-е гг.** *(6 ч)*

*Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лей- бористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии.*

*Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономи- ческий кризис 1929—1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государ- ственное регулирование экономики.*

*Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к вой-не. Установление авторитарных режи- мов в странах Европы в 1920—1930-х гг.*

*Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств На- родного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). По-* *зиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.*

**Страны Азии, Латинской Америки в 1918—1930-е гг.** *(2 ч)*

*Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой -Рес-публики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925—1927 гг.*

*в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с комму-нистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Нацио-нально- освободительное движение в Индии в 1919—1939 гг. Индийский на- цио-нальный конгресс. М. К. Ганди.*

*Мексиканская революция 1910—1917 гг., ее итоги и значение. Ре- формы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.*

**Международные отношения в 1920—1930-х гг.***(2 ч)*

*Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Со- ветское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Гену- эзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломати- ческой изоляции). Пакт Бриана—Келлога. «Эра пацифизма».*

*Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931—1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (окку-пация Рейнской зоны, аншлюс Ав- стрии). Судетский кри-*

*зис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика «умиротво- рения» агрессора. Создание оси Берлин — Рим — -Токио. Японо- китайская война. Советско-японские конфликты*

*у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его послед- ствия.*

**Развитие культуры в 1914—1930-х гг.***(2 ч)*

*Научные открытия первых десятилетий ХХ в. (физика, химия, био- логия, медицина и др.). Технический прогресс в 1920—1930-х гг. Изме- нение облика городов.*

*«Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Мо- дернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм***.**  *Веду- щие деятели культуры первой трети ХХ в. Кинематограф 1920— 1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпий- ское движение.*

**ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА** *(4 ч)*[[4]](#footnote-5)

***Начало Второй мировой войны.*** *Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегиче- ские планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. «Странная война». Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах.*

***1941 год. Начало Великой Отечественной войны и вой-ны на Тихом океане.***  *Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план «Барбаросса», план «Ост». Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Нападение японских -войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз.*

***Положение в оккупированных странах.***  *«Новый по-рядок». На- цистская политика геноцида, холокост. Концент-рационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.*

***Коренной перелом в войне.*** *Сталинградская битва. Курская бит- ва. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Теге- ранская конференция. «Большая тройка».*

***Разгром Германии, Японии и их союзников.*** *Открытие второго фронта в Европе, наступление союзников. Военные операции Красной Армии в 1944—1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Вос- стания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коа- лиции; Ялтинская конференция. Разгром военных сил Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Роль СССР в разгроме на- цистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Создание ООН.*

*Завершение мировой войны на Дальнем Востоке. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны.*

**Обобщение** *(1 ч)*

**11 КЛАСС**

**ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945—2022 гг.** *(45 ч)*

**Введение** *(1 ч)*

**СССР В 1945—1991 гг.** *(25 ч)*

**СССР в 1945—1953 гг.** *(4 ч)*

*Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.*

*Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация эконо- мики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восста- новление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Репарации, их размеры и значение для экономи- ки. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946—1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947).*

*Сталин и его окружение. Ужесточение административно- командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Уси- ление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленин- градское дело». Борьба с космополитизмом. «Дело врачей».*

*Сохранение трудового законодательства военного времени на пе- риод восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений.*

*Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной вой- ны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формиро-вание биполярного мира. Советизация Восточной и Цент-ральной Европы. Взаимоотно- шения со странами народной демократии. Создание Совета экономи- ческой взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского дого- вора. Вой-на в Корее.*

**СССР в середине 1950-х — первой половине 1960-х гг.** *(6 ч)*

*Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход по- литического лидерства к Н. С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политиче- ских репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение де- портированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева.*

*Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение обще- ственной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинемато-* *граф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. При- открытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная куль- тура. Хрущев и интеллигенция. Анти-религиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. -Самиздат и тамиздат.*

*Социально-экономическое развитие СССР. «Догнать и пере-гнать Америку». Попытки решения продовольственной проб-лемы. Освоение целинных земель.*

*Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освое- ния космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю. А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В. В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни лю- дей.*

*Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных -р-ес-публик. Из- менения в социальной и профессиональной структуре советского об- щества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским насе- лением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьян- ства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда.*

*ХХII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Вос- питание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Об- щественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народ- ного потребления.*

*Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно- политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдержи- вания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира.*

*Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Сме-щение Н. С. Хрущева.*

**Советское государство и общество в середине 1960-х — начале 1980-х гг.** *(7 ч)*

*Приход к власти Л. И. Брежнева: его окружение и смена политиче- ского курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические ре- формы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализ- ма».*

*Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идео-логии. Замедление темпов развития. Новые попытки -реформирования эко-* *номики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масшта- бов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно- энергетического комплекса (ТЭК).*

*Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильно- сти. Миграция населения в крупные города и проблема неперспектив- ных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союз- ных республик. Общественные настроения. Потребительские тен- денции в советском обществе. Дефицит и очереди.*

*Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и др.). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.*

*Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.*

*Л. И. Брежнев в оценках современников и историков.*

**Политика перестройки. Распад СССР (1985***—***1991)** *(6 ч)*

*Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М. С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые резуль-таты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой дея- тельности. Принятие закона о приватизации государственных пред- приятий.*

*Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем граждан- ской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Не- формальные политические объединения.*

*Новое мышление Горбачева. Изменения в советской внеш-*

*ней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завер-*

*шение холодной войны.*

*Демократизация советской политической системы. XIX конферен- ция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депута- тов. Съезды народных депутатов — высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы.*

*Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнацио-нального про- тивостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.*

*Последний этап перестройки: 1990—1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление много- партийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противо- стояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М. С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б. Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.*

*Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декла- рация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях об- новления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение госу- дарственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.*

*Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содруже- ства Независимых Государств (СНГ).*

*Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене.*

***Наш край*** *в 1945—1991 гг. (1 ч)*

**Обобщение** *(1 ч)*

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ В 1992—2022 гг.** *(18 ч)*

**Становление новой России (1992***—***1999)** *(7 ч)*

*Б. Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса ре- форм. Правительство реформаторов во главе с Е. Т. Гайдаром. Нача- ло радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный ры- нок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ.*

*Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухуд- шения экономической ситуации. Указ Б. Н. Ельцина № 1400 и его оцен- ка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из поли- тического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Все- народное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государствен- ного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значе- ние. Ста-новление российского парламентаризма. Разделение вла- стей. Проб-лемы построения федеративного государства. Утвержде- ние государственной символики.*

*Обострение межнациональных и межконфессиональных отноше- ний в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.*

*Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономи- ки. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоно- сители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия.*

*Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода СМИ. Сво- бода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация обще- ства и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская бес- призорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших респуб- ликах СССР.*

*Новые приоритеты внешней политики. Россия — правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Рос- сия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Воен- но-политическое сотрудничество в рамках СНГ.*

*Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения*

*1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Об- острение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористиче- ских группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б. Н. Ельцина.*

**Россия в ХХI в.: вызовы времени и задачи модернизации**

*(10 ч)*

*Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В. В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные на- правления внутренней и внешней политики. -Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление едино- го правового пространства страны. Разграничение властных полно- мочий центра и регионов. Терро-ристическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертика- ли власти и гражданское общество. Военная реформа.*

*Экономический подъем 1999—2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного раз- вития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных про- ектов.*

*Президент Д. А. Медведев, премьер-министр В. В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проб-лема стабильно- сти и преемственности власти.*

*Избрание В. В. Путина Президентом РФ в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы «Таврида» и др.). Начало конституционной реформы (2020).*

*Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государ- ственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсион- ные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государствен- ные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спорт-сменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа Рос- сии миру.*

*Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уро- вень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Мо- дернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном инфор- мационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Мас- совая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш «Бессмертный полк». Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).*

*Внешняя политика в конце XX — начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики РФ (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отно- шениях. Современная концепция российской внешней политики. Уча- стие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании ло- кальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутриполитическо- го кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.*

*Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. Союзное государ- ство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестро- вье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступле- ние в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шан- хайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность «Большой двадцатки». Дальневосточное и другие направления поли- тики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирово- го нефтегазового рынка.*

*Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная под- держка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия.*

*Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зару- бежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире.*

*Религия, наука и культура России в конце XX — начале XXI в. Повы- шение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Мо- дернизация образовательной системы. Основные достижения россий- ских ученых и недостаточная востребованность результатов их на- учной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художествен- ной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразитель- ного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.*

***Наш край*** *в 1992—2022 гг. (1 ч)*

**Итоговое обобщение** *(1 ч)*

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945—2022 гг.** *(23 ч)*

**Введение** *(1 ч). Мир во второй половине ХХ — начале XXI в. Научно- технический прогресс. Переход от индустриального к постиндустриальному, информационному обществу. Изменения на карте мира. Складывание биполярной системы. Крушение колониаль- ной системы. Образование новых независимых государств во второй половине ХХ в. Процессы глобализации и развитие национальных госу- дарств.*

**Страны Северной Америки и Европы во второй половине ХХ — начале XXI в.** *(9 ч)*

*От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической вза- имопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД).*

***Соединенные Штаты Америки****. Послевоенный эко-номический подъем. Развитие постиндустриального общест-*

*ва. Общество потребления. Демократы и республиканцы*

*у власти: президенты США и повороты политического кур-*

*са. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гра- жданские права, выступления против войны во Вьет-наме). Внешняя политика США во второй половине ХХ — -начале XXI в. Развитие от- ношений с СССР, Российской Федерацией.*

***Страны Западной Европы****. Экономическая и полити-ческая ситу- ация в первые послевоенные годы. Научно-тех--*

*ни-ческая революция. Становление социально ориентиро-ванной ры- ночной экономики. Германское «экономическое чудо». Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской ин-теграции (ЕЭС). «Бурные шестидесятые». «Скандинавская -модель» социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Эконо- мические кризисы 1970-х — начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Евро- пейский союз.*

***Страны Центральной и Восточной Европы во второй полови- не ХХ — начале XXI в.*** *Революции второй половины 1940-х гг. и установление коммунистических режимов. СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализ- ма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989—1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад*

*ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском про- странстве. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевро- пейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитиче- ская ориентация, участие в интеграционных процессах).*

**Страны Азии, Африки во второй половине ХХ — начале XXI в.: проблемы и пути модернизации** *(4 ч)*

*Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки.*

***Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии.*** *Освободи- тельная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; со-циалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х — 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разде- ление Вьетнама и Кореи на го-сударства с разным общественно- политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского го- сударства.*

*Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от по- ражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Япон- ское «экономическое чудо». Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).*

***Страны Ближнего Востока и Северной Африки.*** *Турция: поли- тическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960—1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.*

*Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирова- ния на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце ХХ — начале XXI в. «Арабская весна» и смена политических ре- жимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.*

***Страны Тропической и Южной Африки.*** *Этапы провозглашения независимости («год Африки», 1970—1980-е гг.). Выбор путей разви- тия. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Си- стема апартеида на юге Африки и ее -падение. Сепаратизм. Граждан- ские войны и этнические конфликты в Африке.*

**Страны Латинской Америки во второй половине ХХ — начале XXI в.** *(2 ч)*

*Положение стран Латинской Америки в середине ХХ в.: проб-лемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные -реформы и импортозамещающая индустриализация. Национал-реформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демокра-тизация в странах Латин- ской Америки. Революции конца 1960-х — 1970-х гг. (Перу, Чили, Ника- рагуа). «Левый поворот» в конце ХХ в.*

**Международные отношения во второй половине ХХ — начале XXI в.** *(3 ч)*

*Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х — 2020-х гг. Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Вой- на во Вьетнаме.*

*Разрядка международной напряженности в конце 1960-х — первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных -испытаний в трех средах. Договор о нераспространении -ядерного оружия (1968). Праж- ская весна 1968 г. и ввод войск государств — участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Бер- лину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).*

*Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооруже- ний. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989— 1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполи- тические последствия. Распад СССР и восточного блока. Российская Федерация — правопреемник СССР на международной арене. Образо- вание СНГ.*

*Международные отношения в конце ХХ — начале XXI в. От биполяр- ного к многополюсному миру. Региональная и межрегиональная инте- грация. Россия в современном мире: восстановление лидирующих по- зиций, отстаивание национальных интересов. Усиление позиций Ки- тая на международной арене. Военные конфликты. Международный терроризм. Мировое сообщество и роль России в противостоянии угрозам и вызовам в начале XX в.*

**Развитие науки и культуры во второй половине ХХ — начале XXI в***. (2 ч)*

*Развитие науки во второй половине ХХ — начале XXI в. (ядерная фи- зика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Ис- пользование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет.*

*Течения и стили в художественной культуре второй половины ХХ — начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художествен- ные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Моло- дежная культура.*

**Современный мир** *(1 ч)*

*Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире.*

**Обобщение (***1 ч)*

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**[[5]](#footnote-6)**10 КЛАСС** *(68 часов)*[[6]](#footnote-7)



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| **История России. 1914—1945 гг.**(45 ч) | | |
| **Введение** *(1 ч)* | *Россия в начале ХХ в.* |  |
| **Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции (1914—1922)** (13 ч) | | |
| **Россия в Первой миро- вой войне (1914— 1918)** *(3 ч)* | *Россия и мир накануне Первой ми- ровой войны.*  *Вступление России в войну. Боевые действия на австро-германском*  *и Кавказском фронтах, взаимодей- ствие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значе-* | *Характеризовать внешнеполитическое положение России в начале XX в.*  *Давать характеристику планов сторон накануне Пер- вой мировой войны, используя карту. Систематизировать информацию о ключевых собы- тиях на Восточном фронте в 1914—1917 гг. (в форме таблицы).* |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | *ние. Героизм воинов* | *Рассказывать о крупных военных операциях российских войск в ходе Первой мировой войны, опираясь на ин- формацию карты.*  *Представлять характеристики участников, героев боевых действий российских войск.*  *Раскрывать значение понятия: Брусиловский прорыв.* |
|  |  | *Давать оценку значения Восточного фронта в ходе Первой мировой войны, опираясь на исторические факты* |
| *Власть, экономика и общество*  *в условиях войны. Милитаризация экономики. Пропаганда патрио- тизма. Содействие гражданского населения армии. Ухудшение поло- жения в городе и деревне. Нарас- тание экономического кризиса*  *и смена общественных настроений. Кадровая чехарда*  *в правительстве. Политические партии и война. Влияние больше- вистской пропаганды* | *Характеризовать положение в экономике*  *и особенности государственного управления Россией*  *в годы войны.*  *Рассказывать о повседневной жизни в городе и деревне в годы войны, об изменениях в положении различных социальных слоев.*  *Раскрывать значение понятий и терминов: милита- ризация, военно-промышленные комитеты, карточная система, разверстка, кадровая чехарда, Прогрессивный блок, оборонцы, интернационалисты, пораженцы. Приводить примеры гражданско-патриотического поведения россиян.*  *Характеризовать изменения в отношении российского общества к войне, к монархии* |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| **Великая российская революция (1917— 1922)** *(2 ч)* | *Понятие Великой российской рево- люции, продолжавшейся от свер- жения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Граждан- ская война.* | *Раскрывать значение понятия: Великая российская революция.*  *Объяснять причины кризисной ситуации, сложившейся в России накануне революции.*  *Характеризовать положение основных социальных слоев накануне революции.*  *Систематизировать информацию о политических* |
|  | *Причины обострения экономиче- ского и политического кризиса. Основные социальные слои, поли- тические партии и их лидеры на- кануне революции.*  *Основные этапы и хронология ре- волюционных событий 1917 г. Ко- нец Российской империи. Временное правительство. Петроградский Совет рабочих и солдатских депу- татов. Июльский кризис и конец двоевластия.*  *Выступление Корнилова против Временного правительства. Про- возглашение России респуб-ликой. Свержение Временного правитель- ства и взятие власти большеви- ками 25 октября (7 ноября) 1917 г.* | *партиях и их лидерах накануне революции (в форме таблицы).*  *Систематизировать информацию об основных этапах и ключевых революционных событиях 1917 г. (в форме хроники, развернутого плана).*  *Рассказывать о событиях Февральской революции*  *в Петрограде.*  *Раскрывать значение понятий: Временное правитель- ство, двоевластие.*  *Характеризовать деятельность Временного прави- тельства, давать ей оценку.*  *Представить сообщение о выступлении генерала*  *Л. Г. Корнилова, его итогах и последствиях. Рассказывать о восстании в Петрограде и взятии вла- сти большевиками в октябре 1917 г. (с привлечением различных источников).*  *Представлять характеристики позиций*  *и деятельности лидеров политических партий в ходе* |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  |  | *событий февраля — октября 1917 г. (по выбору). Участвовать в подготовке учебного проекта, посвя- щенного революционным событиям 1917 г. в России, с привлечением материалов истории края. Приводить точки зрения современников, историков, общественных деятелей на революционные события в России в 1917 г. (из учебной и дополнительной лите- ратуры)* |
| **Первые революцион- ные преобразования большевиков** *(2 ч)* | *Первые мероприятия большевиков в политической, экономической*  *и социальной сферах. Борьба за армию.* | *Систематизировать информацию о первых меропри- ятиях большевиков в политической, экономической, социальной сферах (в форме таблицы).* |
|  | *Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания.*  *Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК. Высший совет народного хо- зяйства (ВСНХ).*  *Первая Конституция РСФСР 1918 г.* | *На основе анализа текстов первых декретов совет- ской власти: Декрета о земле, Декрета о мире — ха- рактеризовать их основные прин-ципы и положения, давать оценку их значения.*  *Объяснять значение понятий: рабочий контроль, на- ционализация, Учредительное собрание.*  *Раскрывать причины и последствия разгона больше- виками Учредительного собрания.*  *Представлять в форме схемы структуру нового госу- дарственного аппарата в Советской России. Раскрывать значение понятий и терминов: ВЦИК Со- ветов, Совнарком, ВЧК, ВСНХ.* |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  |  | *Объяснять причины и значение заключения большеви- ками Брестского мира.*  *Раскрывать сущность и характеризовать основные положения Конституции РСФСР 1918 г.* |
| **Гражданская война и ее последствия** *(3 ч)* | *Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 — весной 1918 г. Начало фор- мирования основных очагов сопро- тивления большевикам.*  *Причины, этапы и основные собы- тия Гражданской войны. Военная интервенция. Характеристика*  *и взаимоотношения* | *Рассказывать, используя карту, об установлении со- ветской власти в разных краях и областях России. Систематизировать в форме таблицы информацию о Гражданской войне (основные этапы, события, участники, итоги).*  *Объяснять значение понятий и терминов:*  *красные, белые, зеленые. Система-тизировать (в виде таблицы) информацию* |
|  | *антибольшевистских сил. Идеоло- гия Белого движения. Создание регу- лярной Красной Армии. Положение населения на территориях анти- большевистских сил. Красный*  *и белый террор, их масштабы* | *об антибольшевистских силах (социальный состав, политические взгляды, методы борьбы). Представить сообщение о военной интервенции*  *в России в годы Гражданской войны (хронология, гео- графия, участники).*  *Характеризовать обстоятельства и значение созда- ния Красной Армии.*  *Рассказывать, используя карту, о ключевых событиях Гражданской войны.*  *Представлять портреты участников Гражданской* |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  |  | *войны, оказавшихся в противоборствовавших лагерях. Рассказывать о политике красного и белого террора, высказывать личностную оценку этого явления* |
| *Политика «военного коммунизма». Разработка плана*  *ГОЭЛРО* | *Объяснять значение понятий: «военный коммунизм», продразверстка.*  *Характеризовать политику большевиков в отношении крестьянства в годы Гражданской войны.*  *Объяснять значение принятия плана ГОЭЛРО* |
| *Особенности Гражданской войны в национальных районах России. Причины победы Красной Армии*  *в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русско- го зарубежья* | *Рассказывать о событиях Гражданской войны*  *в национальных районах России.*  *Характеризовать основные положения и значение Де- кларации прав народов России.*  *Раскрывать причины победы Красной Армии*  *в Гражданской войне.*  *Высказывать и обосновывать суждение*  *о последствиях Гражданской войны.*  *Раскрывать значение понятия: русское зарубежье* |
| **Идеология и культура Советской России пе- риода Гражданской войны** *(2 ч)* | *Создание Государственной комис- сии по просвещению*  *и Пролеткульта. Массовая пропа- ганда коммунистических идей. Пролетаризация вузов. Антирели-* | *Характеризовать отношение российской интеллиген- ции к советской власти, раскрывать политику власти в отношении интеллигенции.*  *Систематизировать информацию о политике совет- ской власти в области образования, культуры и науки.* |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | *гиозная пропаганда. Ликвидация сословных привилегий. Повседневная жизнь. Городской быт. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности*  *в деревне. Проблема массовой дет- ской беспризорности* | *Раскрывать значение понятий: Пролеткульт, рабфак. Раскрывать методы и способы воздействия пропаган- ды новых общественных идей.*  *Характеризовать отношения между новой властью и Русской православной церковью.*  *Описывать особенности повседневной жизни населе- ния в городах и сельской местности в годы Граждан- ской годы (в том числе по материалам истории края, семейной истории).*  *Раскрывать значение понятий: комбеды, продраз- верстка, беспризорность* |
| **Наш край в 1914— 1922 гг.** *(1 ч)* |  | *Участвовать в подготовке учебного проекта «Наш край в годы революции и Гражданской войны»* |
| **Советский Союз в 1920—1930-е гг.** (16 ч) | | |
| **СССР в годы нэпа (1921—1928)** *(4 ч)* | *Последствия Первой мировой*  *и Гражданской войн. Демографиче- ская и экономическая* | *Характеризовать последствия Первой мировой*  *и Гражданской войн для России: демография, экономи- ка, социум.* |
|  | *ситуация в начале 1920-х гг. Пре- следование верующих. Крестьян- ские восстания. Кронштадтское восстание.* | *Рассказывать о выступлениях против советской вла- сти в начале 1920-х гг., характеризуя их причины, со- став участников, требования, итоги.*  *Называть основные мероприятия советской власти* |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | *Переход к новой экономической политике. Финансовая реформа 1922—1924 гг. Госплан*  *и планирование развития народно- го хозяйства* | *по отношению к Церкви и верующим, раскрывать цели этой политики.*  *Объяснять причины перехода советской власти от политики «военного коммунизма» к нэпу.*  *Раскрывать значение понятий: нэп (новая экономиче- ская политика), кооперация, продналог.*  *Разъяснять задачи создания Госплана и планирования развития народного хозяйства* |
| *Предпосылки и значение образова- ния СССР. Конституция СССР 1924 г. Создание новых националь- ных образований в 1920-е гг. Поли- тика «коренизации». Установление в СССР однопартий- ной политической системы. Воз- растание роли партийного аппа- рата. Ликвидация оппозиции вну- три ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большеви- ков. Положение рабочих*  *и крестьян, бывших представите- лей «эксплуататорских классов». Деревенский социум: кулаки, серед- няки и бедняки* | *Раскрывать предпосылки и значение образования СССР. Анализировать текст Конституции СССР 1924 г.*  *и выделять ее основные положения.*  *Характеризовать государственное устройство СССР по Конституции СССР 1924 г.*  *Раскрывать сущность и противоречия политики «ко- ренизации».*  *Рассказывать об основных направлениях*  *и мероприятиях национальной политики в СССР*  *к концу 1920-х гг.*  *Характеризовать участников и основные итоги вну- трипартийной борьбы в 1920-е гг. Систематизировать в форме таблицы информацию об основных направлениях и мероприятиях социальной политики большевиков в 1920-х гг.*  *Характеризовать положение основных групп совет-* |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  |  | *ского общества, используя информацию* |
|  |  | *учебника, визуальные и письменные источники. Характеризовать новые формы сельского хозяйство- вания: коммуны, артели, ТОЗы* |
| **Советский Союз**  **в 1929—1941 гг.** *(5 ч)* | *«Великий перелом». Форсированная индустриализация. Создание рабо- чих и инженерных кадров. Социали- стическое соревнование. Ударники и стахановцы.*  *Крупнейшие стройки первых пяти- леток в центре и национальных республиках* | *Раскрывать значение понятий: «великий перелом», коллективизация, индустриализация, пятилетка, ударник, стахановец.*  *Систематизировать информацию об индустриализа- ции в СССР: цели, источники, отрасли промышленно- сти, подготовка кадров, меры для повышения произво- дительности труда.*  *Называть и показывать на карте важнейшие стройки первых пятилеток.*  *Характеризовать итоги индустриализации: дости- жения, значение, цена.*  *Участвовать в подготовке учебного проекте об инду- стриализации в СССР, в том числе с привлечением ма- териалов по истории края.*  *Приводить примеры массового трудового энтузиазма в СССР* |
|  | *Коллективизация сельского хозяй- ства и ее последствия. Раскулачи-* | *Объяснять причины изменения в политике советской власти по отношению к деревне, перехода* |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | *вание. Сопротивление крестьян* | *к коллективизации.*  *Систематизировать информацию о политике кол- лективизации: причины, цели, хронологические рамки, основные мероприятия, результаты,* |
|  |  | *последствия (в форме таблицы, тезисов).*  *Объяснять значение понятий: колхоз, единоличник, раскулачивание.*  *Характеризовать методы проведения массовой кол- лективизации, привлекая информацию источников. Приводить точки зрения современников, историков по вопросу о методах коллективизации сельского хозяй- ства* |
| *Результаты, цена и издержки мо- дернизации. Превращение СССР*  *в аграрно-индустриальную держа- ву* | *Характеризовать итоги модернизации страны в 1930- е гг., раскрывать противоречия и сложность модерни- зации.*  *Рассказывать, используя карту, о хозяйственном осво- ении новых районов.*  *Участвовать в дискуссии «Был ли возможен другой путь модернизации экономики страны?», высказывать и обосновывать свою точку зрения* |
| *Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской полити- ки. Усиление идеологического кон-* | *Раскрывать значение понятия: культ личности. Характеризовать культ личности Сталина: предпо- сылки возникновения, формы проявления, последствия. Объяснять, в чем выражалась руководящая роль пар-* |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | *троля над обществом.*  *Массовые политические репрессии 1937—1938 гг. ГУЛАГ. Роль прину- дительного труда* | *тии в разных сферах жизни общества.*  *Рассказывать о формах и методах идеологического контроля над повседневной жизнью советских людей. Характеризовать репрессивную политику в 1937— 1938 гг.: причины, жертвы репрессий, масштабы, по- следствия.*  *Раскрывать значение понятий: «враг народа», ГУЛАГ* |
|  | *Советская социальная*  *и национальная политика 1930- х гг. Пропаганда и реальные до- стижения. Конституция СССР 1936 г.* | *Характеризовать основные мероприятия социальной и национальной политики в СССР в 1930-е гг., выявлять реальные достижения и проблемы.*  *Анализировать текст Конституции СССР 1936 г., из- влекать ключевую информацию (основные положения документа)* |
| **Культурное простран- ство советского обще- ства в 1920—1930-е гг.** *(3 ч)* | *Повседневная жизнь*  *и общественные настроения в годы нэпа. Разрушение традиционной морали. Борьба*  *с безграмотностью.*  *Культурная революция. Массовая средняя школа. Создание нацио- нальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Нар- компроса.*  *Создание «нового человека». Пропа-* | *Выявлять характерные черты быта, повседневной жизни в СССР в 1920-е гг.*  *Раскрывать значение понятий и терминов: нэпман, Наркомпрос, культурная революция, интернациона- лизм.*  *Называть основные направления и мероприятия культурной революции, раскрывать ее достижения и противоречия.*  *Характеризовать нормы новой советской морали*  *с привлечением источников эпохи, в том числе лите- ратурных произведений.* |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | *ганда коллективистских ценно- стей. Воспитание интернациона- лизма и советского патриотизма. Основные направления*  *в литературе и архитектуре. До- стижения в области киноискус- ства. Советский авангард. Государ- ственный контроль над сферой* | *Объяснять, какие задачи возлагали советские идеологи на «нового человека», называть качества личности, которыми должен был обладать гражданин*  *в советском обществе.*  *Раскрывать значение понятий: советский авангард, конструктивизм, социалистический реализм. Называть и представлять произведения мастеров советской культуры 1920—1930-х гг., вошедшие* |
|  | *литературы и искусства. Создание творческих союзов* | *в сокровищницу мировой культуры. Характеризовать проявления партийно- государственного контроля в сфере культуры. Представить сообщение о творчестве одного из ма- стеров культуры 1920—1930-х гг. (по выбору). Участвовать в обсуждении «Советский кинемато- граф 1930-х гг.: жанры, произведения, герои»* |
| *Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных цен- тров. Формирование национальной интеллигенции. Общественный энтузиазм периода первых пяти- леток. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев* | *Представить сообщение о достижениях советских ученых, исследователей в 1920—1930-е гг., оценивать их значение для развития отечественной и мировой науки.*  *Представлять характеристику деятелей науки 1930- х гг. (по выбору).*  *Рассказывать, используя карту, об освоении Арктики в 1930-е гг. в СССР.* |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  |  | *Объяснять причины и значение прославления в СССР героев труда, исследователей, называть имена героев 1930-х гг.* |
|  | *Повседневность 1930-х гг. Послед- ствия вынужденного переселения и миграции населения в город. Жи- лищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение*  *к традиционным ценностям*  *в середине 1930-х гг.* | *Описывать характерный облик советского города*  *в 1930-е гг., выделять новшества во внешнем облике городов.*  *Рассказывать о коллективных формах быта в 1920— 1930-е гг. с привлечением примеров из литературы, кинофильмов, изобразительного искусства эпохи. Участвовать в подготовке учебного проекта «Повсе- дневная жизнь и культура в 1930-е гг.» (в том числе по материалам источников по истории края, семейной истории)* |
| **Внешняя политика СССР в 1920— 1930-е гг.** *(3 ч)* | *Выход СССР из международной изо- ляции. Вступление СССР в Лигу На- ций.*  *Возрастание угрозы мировой вой- ны. Попытки организовать систе- му коллективной безопасности*  *в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол* | *Характеризовать задачи, основные направления*  *и ключевые события внешней политики СССР в 1920- е гг.*  *Раскрывать предпосылки и причины вступления СССР в Лигу Наций.*  *Характеризовать предпринятые СССР меры по созда- нию системы коллективной безопасности в Европе: советские инициативы, позиции европейских госу- дарств, события, итоги.*  *Давать оценку проводившейся западными державами* |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  |  | *политике «умиротворения» нацистской Германии. Рассказывать, используя карту, о вооруженных кон- фликтах на озере Хасан, реке Халхин-Гол* |
| *СССР накануне Великой Отече- ственной войны. Заключение дого- вора о ненападении между СССР*  *и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Бе- лоруссии* | *Раскрывать причины заключения договора*  *о ненападении между СССР и Германией в августе 1939 г., характеризовать его основные положения. Объяснять задачи внешней и внутренней политики СССР в связи с началом Второй мировой войны. Характеризовать причины, события, последствия войны с Финляндией.*  *Рассказывать, привлекая историческую карту,*  *о расширении состава СССР в конце 1930-х гг.* |
| **Наш край в 1920— 1930-е гг.** *(1 ч)* |  |  |
| **Великая Отечественная война (1941—1945)** (14 ч) | | |
| **Первый период войны (июнь 1941 — осень 1942 г.)** *(3 ч)* | *План «Барбаросса». Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сател- литов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины пора-* | *Раскрывать значение терминов: план «Барбаросса», блицкриг.*  *Характеризовать силы сторон накануне нападения Германии на СССР.*  *Раскрывать характер войны для Германии, для СССР. Рассказывать, используя карту, о внезапном нападе- нии Германии на СССР и мерах советского руководства* |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | *жений Красной Армии на началь- ном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны. Смо- ленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одес- сы и Севастополя. Срыв гитлеров- ских планов молниеносной войны* | *по отражению агрессора.*  *Характеризовать, привлекая исторические источники, отношение советских людей к вторжению врага, эмо- ционально-патриотический настрой общества, стремление советских людей защищать Отечество. Систематизировать информацию (в форме таблицы) о первом периоде войны: хронологические рамки, клю- чевые события, итоги.*  *Участвовать в обсуждении проблемы «В чем причины поражений Красной Армии на начальном этапе вой- ны?».*  *Рассказывать, используя карту, о сражениях началь- ного этапа войны.*  *Объяснять значение срыва планов блицкрига* |
| *Битва за Москву. Наступательные операции Красной Армии зимой — весной 1942 г. Итоги Московской битвы.* | *Рассказывать, используя карту, о битве за Москву (хронологические рамки, силы и цели сторон, ключевые события, итоги).*  *Объяснять причины и называть примеры героизма со- ветских воинов в борьбе против захватчиков.* |
|  | *Блокада Ленинграда. Героизм*  *и трагедия гражданского населе- ния. Эвакуация ленинградцев. Доро- га жизни* | *Рассказывать о патриотизме гражданского населения (созыв народного ополчения, сбор средств для помощи фронту, помощь раненым, семьям фронтовиков и др.). Раскрывать значение победы Красной Армии и народа* |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  |  | *в битве за Москву.*  *Рассказывать о блокаде Ленинграда, испытаниях, вы- павших на долю ленинградцев, приводить примеры мужества и героизма ленинградцев.*  *Раскрывать значение понятия: Дорога жизни. Систематизировать в синхронистической таблице информацию о ключевых событиях на советско- германском фронте и других фронтах Второй мировой войны, делать выводы о масштабах и значении этих событий в общем ходе войны (работа над данной та- блицей продолжается при изучении последующих пери- одов войны)* |
| *Перестройка экономики на воен- ный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Нацистский оккупационный ре- жим. Генеральный план «Ост». Концлагеря и гетто. Холокост. Угон советских* | *Систематизировать в форме тезисов информацию об эвакуации предприятий, населения и ресурсов (органи- зация и география эвакуации, налаживание*  *и результаты работы предприятий на новом месте). Характеризовать «новый порядок» на оккупированных территориях СССР, давать оценку его сущности.* |
|  | *людей в Германию. Разграбление*  *и уничтожение культурных ценно- стей.* | *Раскрывать направленность и сущность плана «Ост». Объяснять значение понятий и терминов: концлагерь, гетто, холокост, геноцид.* |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | *Начало массового сопротивления врагу.*  *Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения* | *Приводить примеры сопротивления врагу на оккупи- рованных территориях СССР.*  *Рассказывать о развертывании партизанского дви- жения на оккупированных территориях* |
| **Коренной перелом в ходе войны (осень 1942—1943 г.)** *(3 ч)* | *Германское наступление весной — летом 1942 г. Поражение совет- ских войск в Крыму. Битва за Кав- каз.*  *Оборона Сталинграда. Итоги*  *и значение победы Красной Армии под Сталинградом.*  *Прорыв блокады Ленинграда*  *в январе 1943 г. Значение героиче- ского сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Итоги*  *и значение Курской битвы.*  *Битва за Днепр. Освобождение Ле- вобережной Украины*  *и форсирование Днепра. Освобо- ждение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом — осенью 1943 г.* | *Систематизировать (в форме таблицы) информацию о событиях второго периода войны: хронологические рамки, этапы, стратегия и тактика советского ко- мандования и руководства Германии, события, итоги. Рассказывать, используя карту, о поражении советских войск в Крыму, начале битвы за Кавказ.*  *Приводить примеры героического сопротивления вра- гу защитников Севастополя.*  *Рассказывать, используя карту, другие источники,*  *в том числе визуальные, о ключевых событиях второго этапа войны: Сталинградской битве, битве за Кавказ, прорыве блокады Ленинграда, битве на Курской дуге, битве за Днепр (силы и цели противников, ход военных действий, итоги и значение).*  *Раскрывать значение понятия: коренной перелом*  *в войне.*  *Рассказывать о впечатлении, которое произвели побе- ды в Сталинградской и Курской битвах и другие воен- ные успехи данного периода войны на советских людей.* |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  |  | *Участвовать в подготовке учебного проекта, посвящен- ного одной из битв данного периода войны*  *(с привлечением дополнительных источников). Представлять характеристики героев войны*  *(по выбору), рассказывать об их подвигах* |
| *СССР и союзники. Проблема второ- го фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г.* | *Раскрывать значение терминов: Антигитлеровская коалиция, ленд-лиз.*  *Характеризовать взаимодействие союзников по Ан- тигитлеровской коалиции (цели, формы, действия, итоги) с привлечением материала всеобщей истории. Участвовать в обсуждении вопроса о причинах затя- гивания сроков открытия второго фронта в Европе* |
| *За линией фронта. Значение пар- тизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом (колла- борационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровца- ми воинских формирований из со- ветских военнопленных. Антисо- ветские национальные военные формирования в составе вермахта.* | *Рассказывать о сопротивлении врагу на оккупирован- ных территориях СССР (причины, участники борьбы: их состав, мотивы участия, формы борьбы, масшта- бы).*  *Называть руководителей партизанских соединений, героев-партизан, героев-подпольщиков.*  *Объяснять значение деятельности партизан*  *и подпольщиков для ведения боевых действий совет- скими войсками.*  *Раскрывать значение борьбы партизан, подпольщиков для поднятия морального духа населения* |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | *Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов*  *в 1943—1946 гг.* | *оккупированной территории СССР, укрепления веры в победу.*  *Раскрывать значение термина: коллаборационизм. Характеризовать причины и формы сотрудничества с оккупантами, высказывать оценочные суждения. Называть антисоветские национальные военные формирования в составе гитлеровских войск. Высказывать суждение о значении процессов над воен- ными преступниками и пособниками нацистов* |
| **Человек и война: единство фронта и тыла** *(3 ч)* | *Трудовой подвиг народа. Роль жен- щин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производ- стве. Самоотверженный труд уче- ных* | *Характеризовать особенности организации экономики СССР в годы войны: главные отрасли, география раз- мещения, трудовые ресурсы, условия труда, военная дисциплина на производстве, эффективность произ- водства.*  *Высказывать оценку трудового подвига народа, роли женщин и подростков в работе тыла.*  *Давать оценку вкладу конструкторов военной техни- ки, ученых в достижение победы над врагом.*  *Называть новые типы вооружений, разработанные*  *в годы войны, имена их создателей* |
| *Повседневность военного времени. Военная дисциплина на производ- стве.* | *Характеризовать повседневную жизнь и быт горожан и селян в годы Великой Отечественной войны. Объяснять, какие задачи стояли перед советской* |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | *Культурное пространство в годы войны. Советские писатели, компо- зиторы,* | *культурой в годы войны.*  *Называть произведения искусства, их темы и героев, ставших символами героического* |
|  | *художники, ученые в условиях вой- ны. Песенное творчество*  *и фольклор. Кино военных лет. Патриотическое служение пред- ставителей религиозных конфес- сий* | *сопротивления советских людей врагу.*  *Рассказывать о выступлениях деятелей культуры разных жанров на фронте (по аудио- и визуальным источникам, кинохронике и др.).*  *Давать оценку вкладу деятелей культуры в общую борьбу с врагом. Высказывать суждение, какое эмоци- онально-психологическое воздействие оказывали про- изведения патриотического характера на моральный дух советских людей.*  *Рассказывать о деятельности Русской православной церкви в годы войны, раскрывать изменения*  *в отношениях между государством и Церковью* |
| **Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны**  **(1944 — сентябрь 1945 г.)** *(4 ч)* | *Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии*  *и Прибалтике. Боевые действия*  *в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии.* | *Систематизировать информацию (в форме таблицы) о третьем периоде войны: хронологические рамки, ключевые события, итоги.*  *Рассказывать, используя карту, о важнейших событиях третьего этапа войны: снятии блокады Ленинграда, освобождении Правобережной Украины, операции «Ба- гратион», освобождении Крыма, Восточной*  *и Центральной Европы, Висло-Одерской операции, битве за Берлин (силы и цели противников, ход военных дей-* |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | *Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания* | *ствий, итоги и значение).*  *Объяснять роль освободительной миссии Красной Ар- мии в Европе.*  *Раскрывать, какую цену пришлось заплатить совет- ским воинам за освобождение Европы* |
|  |  | *(с привлечением данных о людских потерях и др.). Приводить примеры гуманного отношения советских воинов к гражданскому населению Германии. Участвовать в обсуждении вопроса «Кто сегодня за- интересован в фальсификации истории и искажает истину о советских воинах-освободителях?» (по до- полнительным источникам)* |
| *Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных райо- нах.*  *Реэвакуация и нормализация повсе- дневной жизни.*  *Открытие второго фронта*  *в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Потсдамская конференция* | *Объяснять значение взятия Берлина для эмоциональ- но-психологического состояния советских людей. Раскрывать смысл водружения Знамени Победы на поверженном Рейхстаге, разъяснять, что символизи- рует Знамя Победы для современного поколения росси- ян.*  *Выявлять задачи, вставшие перед государством*  *и обществом после освобождения оккупированных тер- риторий (репатриация советских граждан, восстанов- ление экономики, реэвакуация и др.).*  *Объяснять, в чем заключались трудности восстанов- ления народного хозяйства на освобожденных терри-* |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  |  | *ториях.*  *Характеризовать проблемы, с которыми пришлось столкнуться вернувшимся из плена.*  *Рассказывать о решениях конференций руководителей государств Антигитлеровской коалиции (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции) по германско- му вопросу, послевоенному устройству Европы и др.* |
|  | *Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядер- ные бомбардировки японских горо- дов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Осуждение главных военных пре- ступников. Нюрнбергский*  *и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной*  *и Второй мировой войны. Решаю- щий вклад СССР в победу Антигит- леровской коалиции. Людские*  *и материальные потери. Измене- ние политической карты мира* | *Рассказывать, используя карту, о разгроме Красной Армией милитаристской Японии.*  *Давать оценку оправданности действий США при атомной бомбардировке Хиросимы и Нагасаки. Характеризовать (с привлечением источников) реше- ния Нюрнбергского и Токийского судебных процессов. Выявлять актуальность решений Нюрнбергского*  *и Токийского судебных процессов для сегодняшнего дня. Характеризовать итоги Великой Отечественной вой- ны и Второй мировой войны.*  *Раскрывать цену великой Победы СССР (людские, ма- териальные потери, культурные утраты), используя дополнительные источники.*  *Давать и обосновывать оценку вклада СССР в разгром Германии и Японии.*  *Объяснять значимость увековечения памяти о войне (мемориалы, музеи, архивы, произведения литературы* |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  |  | *и искусства, история семьи, гражданско- патриотические инициативы —*  *«Бессмертный полк» и др.).*  *Раскрывать источники победы советского народа*  *в Великой Отечественной войне, аргументировать свои суждения.*  *Участвовать в подготовке учебных проектов на темы «Никто не забыт, ничто не забыто» (героизм* |
|  |  |  |
|  |  | *и мужество защитников Отечества), «Злодеяния на- цистских захватчиков на оккупированной территории СССР: будем помнить вечно», «Образы войны в музыке, изобразительном искусстве, фотографиях, кино, лите- ратуре военных и послевоенных лет в СССР*  *и в современной России» и др.* |
| **Наш край в 1941— 1945 гг.** *(1 ч)* |  |  |
| **Обобщение** *(1 ч)* |  |  |
| **Всеобщая история. 1914—1945 гг.** (23 ч) | | |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| **Введение** *(1 ч)* | *Понятие «Новейшее время». Хроно- логические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменение ми- ра в ХХ — начале XXI в. Место Рос- сии в мировой истории ХХ — нача- ла XXI в.* | *Называть хронологические рамки и основные периоды истории Новейшего времени.*  *Раскрывать место и значение России в истории Но- вейшего времени* |
| **Мир накануне и в годы Первой мировой войны** (3 ч)**1** | | |
|  | ***Мир в начале ХХ в.*** *Развитие инду- стриального общества. Техниче- ский прогресс. Изменение социаль- ной структуры общества. Поли- тические течения: либерализм,* | *Раскрывать значение понятий и терминов: индустри- альное общество, модернизация, монополия, империа- лизм, Тройственный союз, Антанта.*  *Давать характеристику основных политических те- чений начала ХХ в. (либерализм,* |
|  | *консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее*  *и социалистическое движение.*  *Мир империй. Империализм. Наци- онализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки ве- ликих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфлик- ты и войны в конце XIX — начале ХХ в.* | *консерватизм, социал-демократия, анархизм). Показывать на исторической карте крупнейшие коло- ниальные империи, существовавшие в начале ХХ в.* |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | ***Первая мировая война (1914— 1918).*** *Причины Первой мировой войны. Убийство в Сараево. Напа- дение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые операции на Восточ- ном фронте, их роль в общем ходе войны. Изменения в составе воюю- щих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии,* | *Раскрывать причины Первой мировой войны. Характеризовать цели государств, участвовавших*  *в войне.*  *Рассказывать о ключевых сражениях Первой мировой войны, используя историческую карту. Систематизировать информацию о важнейших собы- тиях 1914—1918 гг. на Западном и Восточном фрон- тах войны (в виде синхронической таблицы), высказы- вать суждение о роли Восточного фронта в войне* |
|  | *Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма.*  *Люди на фронтах и в тылу. Нацио- налистическая пропаганда. Новые методы ведения войны* |  |
| *Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу вою- ющих стран. Вынужденные пересе- ления, геноцид. Рост антивоенных настроений.*  *Завершающий этап войны. Объяв-* | *Рассказывать о жизни людей на фронте и в тылу, привлекая информацию из различных источников, фо- томатериалы.*  *Характеризовать отношение различных групп обще- ства к войне в ее начале и на завершающем этапе, объ- яснять, чем оно определялось.* |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | *ление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция*  *в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Политические, экономические и социальные по- следствия Первой мировой войны* | *Подготовить сообщение о новых видах вооружений и техники, появившихся на фронтах Первой мировой войны* |
| **Мир в 1918—1939 гг.** (14 ч) | | |
| **От войны к миру** *(2 ч)* | *Распад империй и образование но- вых национальных государств*  *в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов*  *В. Вильсона. Парижская мирная конференция.* | *Показывать на карте изменения, происшедшие*  *в Европе и мире после окончания Первой мировой вой- ны.*  *Объяснять значение понятий: Версальско- Вашингтонская система, Лига Наций, репарации, пле- бисцит.* |
|  | *Лига Наций. Версальско- Вашингтонская система. Революционные события 1918— 1919 гг. в Европе. Ноябрьская рево- люция в Германии. Веймарская рес- публика. Венгерская советская рес- публика* | *Раскрывать, какие противоречия и нерешенные вопро- сы существовали в рамках Версальско-Вашингтонской системы.*  *Систематизировать в форме таблицы информацию об образовании новых государств в Европе. Высказывать суждения о причинах, характере*  *и значении революционных событий 1918—1919 гг.*  *в европейских странах* |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| **Страны Европы**  **и Северной Америки в 1920—1930-е гг.** *(6 ч)* | *Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лей- бористов к власти*  *в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов*  *к власти и утверждение тотали- тарного режима в Италии* | *Характеризовать: а) экономические и политические последствия Первой мировой войны для участвовав- ших в ней стран; б) пути их преодоления в разных странах.*  *Объяснять причины возникновения фашистского дви- жения и прихода фашистов к власти в Италии* |
| *Стабилизация 1920-х гг. Эра про- цветания в США. Мировой экономи- ческий кризис 1929—1933 гг.*  *и начало Великой депрессии. Прояв- ления и социально-политические последствия кризиса. «Новый курс»* | *Объяснять, в чем проявилась послевоенная стабилиза- ция в ряде стран (США, Великобритания).*  *Раскрывать значение понятий: стабилизация, миро- вой экономический кризис, Великая депрессия, государ- ственное регулирование экономики, «новый курс».* |
|  | *Ф. Д. Рузвельта (цель, мероприя- тия, итоги). Кейнсианство. Госу- дарственное регулирование эконо- мики.*  *Альтернативные стратегии выхо- да из мирового экономического кри- зиса. Становление нацизма*  *в Германии. НСДАП; А. Гитлер. При- ход нацистов к власти. Нацистский* | *Характеризовать масштабы и последствия мирового экономического кризиса 1929—1933 гг.*  *Раскрывать задачи и основные мероприятия «нового курса» Ф. Д. Рузвельта в США.*  *Рассказывать о возникновении и распространении нацизма в Германии.*  *Объяснять причины прихода германских нацистов*  *к власти в стране.*  *Раскрывать значение понятий: фашизм, нацизм, то-* |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | *режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных ре- жимов в странах Европы в 1920— 1930-х гг.* | *талитаризм, авторитаризм.*  *Давать сопоставительную характеристику фашист- ского режима в Италии и нацистского режима*  *в Германии, выявлять общие черты* |
| *Борьба против угрозы фашизма. Тактика Народного фронта. При- ход к власти и политика прави- тельств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война*  *в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Со- ветская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики* | *Раскрывать значение понятия: Народный фронт. Характеризовать причины, участников, ключевые со- бытия гражданской войны в Испании.*  *Представить сообщения о деятельности интернацио- нальных бригад в Испании, участии советских добро- вольцев в защите Испанской Республики.*  *Объяснять, в чем заключалось международное значе- ние событий 1936—1939 гг. в Испании.*  *Высказывать суждения о причинах поражения респуб- ликанских сил в Испании.*  *Представлять характеристики политических лидеров 1920—1930-х гг., высказывать суждения об их роли*  *в истории своих стран, Европы, мира* |
| **Страны Азии, Латин- ской Америки в 1918— 1930-е гг.** | *Распад Османской империи. Провоз- глашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля* | *Подготовить сообщение о преобразованиях, проведен- ных в Турецкой Республике под руководством*  *М. Кемаля Ататюрка, высказать оценку их значения* |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| *(2 ч)* | *Ататюрка* |  |
| *Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925—1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая* | *Характеризовать силы, участвовавшие в революции 1925—1927 гг. в Китае.*  *Объяснять причины гражданской войны в Китае, на- зывать ее ключевые события* |
| *Национально-освободительное движение в Индии в 1919—1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди* | *Представить сообщение об освободительном движе- нии в Индии в 1919—1939 гг. (задачи, движущие силы, лидеры, формы борьбы).*  *Разъяснять, в чем состояли особенности предложен- ной М. К. Ганди тактики борьбы индийцев за освобо- ждение от колониальной зависимости* |
| *Мексиканская революция 1910— 1917 гг., ее итоги и значение. Ре- формы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили* | *Характеризовать масштабы и значение Мексиканской революции 1910—1917 гг.*  *Представлять характеристики лидеров освободи- тельной борьбы и революций в странах Азии*  *и Латинской Америки в первой трети ХХ в.* |
| **Международные от- ношения в 1920— 1930-х гг.** *(2 ч)* | *Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство* | *Характеризовать тенденции развития международ- ных отношений в 1920—1930-х гг., объяснять, в чем заключались различия.* |
|  | *в международных отношениях*  *в 1920-х гг. (Генуэзская конферен-* | *Подготовить сообщение «СССР в международных от- ношениях 1920—1930-х гг.».* |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | *ция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоля- ции). Пакт Бриана—Келлога. «Эра пацифизма»* | *Раскрывать значение понятий: пацифизм, коллектив- ная безопасность, аншлюс, политика невмешатель- ства* |
| *Нарастание агрессии в мире в 1930- х гг. Агрессия Японии против Ки- тая (1931—1933). Итало- эфиопская война (1935). Инициа- тивы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрес- сивная политика Германии*  *в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кри- зис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика «умиро- творения» агрессора. Создание оси Берлин — Рим — Токио. Японо- китайская война. Советско- японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко- советские переговоры в Москве. Советско-германский договор*  *о ненападении и его последствия* | *Характеризовать, используя историческую карту, внешнюю политику Германии в 1930-е гг., давать оценку ее направленности.*  *Систематизировать в форме таблицы материал*  *о международной агрессии в 1930-е гг. в Европе, Азии, Африке; делать вывод об основных источниках агрес- сии.*  *Проводить анализ документов, относящихся*  *к ключевым международным событиям*  *1930-х гг., выявлять и объяснять различие позиций отдельных стран.*  *Характеризовать основные положения и значение со- ветско-германского договора о ненападении* |
| **Развитие культуры** | *Научные открытия первых десяти-* | *Раскрыть на примере одной из наук (по выбору), какое* |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| **в 1914—1930-х гг.** *(2 ч)* | *летий ХХ в. (физика, химия, биология, медицина и др.).* | *развитие получили в послевоенные десятилетия научные открытия конца XIX — начала ХХ в.* |
|  | *Технический прогресс в 1920—1930- х гг. Изменение облика городов. «Потерянное поколение»: тема войны в литературе*  *и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреа- лизм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети ХХ в. Кинематограф 1920— 1930-х гг. Тоталитаризм*  *и культура. Массовая культура. Олимпийское движение* | *Подготовить сообщение «Технический прогресс*  *в 1920—1930-х гг.: производство, транспорт, быт». Раскрывать значение понятий: «потерянное поколе- ние», модернизм, конструктивизм (функционализм), авангардизм, абстракционизм, сюрреализм, массовая культура.*  *Представлять сообщения (презентации) об основных течениях в литературе, живописи, архитектуре 1920—1930-х гг., творчестве известных представи- телей культуры (по выбору).*  *Высказывать суждения о месте произведений лите- ратуры и искусства 1920—1930-х гг., в том числе со- зданных в нашей стране, в общей культурной панораме новейшей эпохи* |
| **Вторая мировая война** (4 ч)1 | | |
|  | ***Начало Второй мировой войны.*** *Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу*  *и начало мировой войны. Страте- гические планы главных воюющих* | *Называть хронологические рамки и основные периоды Второй мировой войны и Великой Отечественной вой- ны, соотносить отдельные события с периодами. Характеризовать причины Второй мировой войны, цели ее основных участников.* |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | *сторон. Разгром Польши. Блицкриг. «Странная война». Советско- финляндская война и ее междуна- родные последствия. Захват Гер- манией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах* | *Рассказывать, используя карту, о важнейших военных событиях 1939 — начала 1941 г., их результатах. Раскрывать значение понятий: блицкриг, «странная война», оккупация, «битва за Британию». Характеризовать военные и политические итоги пер- вого периода Второй мировой войны* |
| ***1941 год. Начало Великой Отече- ственной войны и войны на Ти- хом океане.*** *Нападение Германии на СССР. Планы Германии*  *в отношении СССР; план «Барба- росса». Начало Великой Отече- ственной войны. Ход событий на советско-германском фронте*  *в 1941 г. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступ-ление США в войну. Формирование Антигит- леровской коалиции. Ленд-лиз* | *Объяснять, какие цели ставило руководство нацист- ской Германии, развязывая войну против СССР. Раскрывать значение понятий: план «Барбаросса», план «Ост», Антигитлеровская коалиция, ленд-лиз. Рассказывать о мобилизации сил советского народа для отпора врагу.*  *Характеризовать задачи и формы сотрудничества государств — участников Антигитлеровской коали- ции* |
| ***Положение в оккупированных странах.*** *«Новый порядок». На- цистская политика геноцида, хо-* | *Раскрывать характерные черты нацистского оккупа- ционного режима, используя исторические документы. Объяснять значение понятий: «новый порядок», гено-* |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | *локост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая мигра- ция* | *цид, холокост, коллаборационизм, Движение Сопро- тивления.* |
|  | *и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Со- противления. Партизанская война в Югославии* | *Рассказывать о борьбе против оккупационных режи- мов в европейских странах, о героях-антифашистах* |
| ***Коренной перелом в войне.*** *Ста- линградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии*  *и падение режима Муссолини. Пе- релом в войне на Тихом океане. Те- геранская конференция. «Большая тройка»* | *Раскрывать значение понятий: коренной перелом, второй фронт.*  *Рассказывать о крупнейших сражениях, ознаменовав- ших коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны и Второй мировой войны, их участниках — пол- ководцах и солдатах.*  *Сопоставлять данные о масштабах военных операций на советско-германском фронте и других фронтах войны, высказывать суждения о роли отдельных фронтов в общем ходе войны.*  *Рассказывать о повестке и решениях Тегеранской кон- ференции.*  *Представить сообщение «Второй фронт в Европе: планы открытия и реальные события»* |
| ***Разгром Германии, Японии и их*** | *Рассказывать, используя историческую карту,* |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | ***союзников.*** *Открытие второго фронта в Европе, наступление со- юзников. Военные операции Крас- ной Армии в 1944—1945 гг., их роль в освобождении стран* | *о крупных военных операциях Красной Армии в 1944— 1945 гг., освобождении народов Восточной*  *и Центральной Европы.*  *Представлять характеристики участников боевых действий — военачальников и солдат.* |
|  | *Европы. Восстания против окку- пантов и их пособников*  *в европейских странах. Конферен- ции руководителей ведущих дер- жав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция. Разгром военных сил Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Создание ООН* | *Объяснять, что стоит за понятием «Битва за Бер- лин», какое значение имело это событие. Представлять сообщения о Ялтинской*  *и Потсдамской конференциях руководителей веду- щих держав Антигитлеровской коалиции, их реше- ниях.*  *Характеризовать истоки и историческое значение победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941—1945 гг.*  *Участвовать в обсуждении вопроса: «Кто освободил народы Европы от нацизма?»* |
| *Завершение мировой войны на Дальнем Востоке. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР*  *в войну против Японии, разгром* | *Рассказывать об атомной бомбардировке Хиросимы*  *и Нагасаки, характеризовать ее последствия, привле- кая документы и фотоматериалы.*  *Представить сообщение о боевых действиях советских войск против Японии в августе 1945 г.* |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | *Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал*  *и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны* | *(с использованием карты), высказывать суждение об их значении для исхода войны.*  *Раскрывать значение проведения и решений междуна- родных судебных процессов над германскими*  *и японскими военными преступниками. Характеризовать историческое значение победы СССР и стран Антигитлеровской коалиции во Второй миро- вой войне* |
| **Обобщение** *(1 ч)* |  |  |

**11 КЛАСС** *(68 часов)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| **История России. 1945—2022 гг.** *(45 ч)* | | |
| **Введение** *(1 ч)* |  |  |
| **СССР в 1945—1991 гг.** *(25 ч)* | | |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| **СССР в 1945—1953 гг.** *(4 ч)* | *Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост пре- ступности.*  *Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хо- зяйство и положение деревни. Го- лод 1946—1947 гг. Денежная ре- форма.*  *Советский атомный проект*  *и начало гонки вооружений* | *Характеризовать состояние экономики СССР после оконча- ния Великой Отечественной войны, используя карту. Участвовать в обсуждении вопросов о причинах труд- ностей и проблем развития советского общества*  *в послевоенное время, об эффективности принимав- шихся мер по их преодолению, высказывать*  *и аргументировать свое суждение.*  *Раскрывать важнейшие приоритеты и ресурсы после- военного восстановления экономики.*  *Объяснять причины и характеризовать последствия голода 1946—1947 гг.*  *Объяснять причины и социальную значимость прове- дения денежной реформы и отмены карточной систе- мы в 1947 г.*  *Участвовать в подготовке проекта «Героизм послево- енного восстановления экономики»*  *(в том числе на материале истории своего края). Раскрывать значение понятий: репарации; атомный проект; гонка вооружений.*  *Давать оценку значения советского атомного проекта для обеспечения национальной и международной без- опасности* |
|  | *Сталин и его окружение. Соперничество в верхних эшелонах власти.* | *Рассказывать о деятелях, составлявших окружение И. В. Сталина, стиле сталинского руководства. Объяснять причины усиления репрессий* |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | *Ужесточение административно- командной системы и усиление идеологического контроля. После- военные репрессии.*  *Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений.*  *Рост влияния СССР на междуна- родной арене.*  *Начало холодной войны. Формиро- вание биполярного мира. Советизация Восточной*  *и Центральной Европы. Создание военно-политических блоков*  *и реализация программ экономиче- ской поддержки* | *и идеологического контроля за обществом*  *в послевоенный период.*  *Раскрывать значение понятия: космополитизм. Характеризовать сущность и итоги политических процессов второй половины 1940-х гг. («Ленинградское дело», «Дело врачей»).*  *Рассказывать о проблемах отношений центра*  *и национальных регионов в послевоенное десятилетие. Раскрывать сущность идеологических доктрин Запада (Доктрина Трумэна, План Маршалла), характеризо- вать их роль в международных отношениях послевоен- ного времени.*  *Раскрывать значение понятий и терминов: железный занавес; гонка вооружений, холодная война; ООН; стра- ны народной демократии.*  *Характеризовать причины и последствия создания военно-политических блоков НАТО и Организации Вар- шавского договора.*  *Рассказывать, используя карту, о странах народной демократии в Восточной и Центральной Европе* |
| **СССР в середине 1950-х — первой поло- вине 1960-х гг.**  *(6 ч)* | *Смена политического курса*  *и борьба за власть в советском руководстве после смерти Стали- на. Переход политического лидер-* | *Объяснять предпосылки установления политического лидерства и единоличной власти Н. С. Хрущева. Раскрывать значение понятий и терминов: оттепель, реабилитация, десталинизация.* |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | *ства к Н. С. Хрущеву.* |  |
|  | *Признаки наступления оттепели. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Осо- бенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева* | *Характеризовать основные признаки оттепели*  *в политической сфере.*  *Рассказывать об особенностях национальной полити- ки в СССР 1953—1964 гг., используя карту.*  *Давать оценку значения ХХ съезда партии*  *и разоблачения культа личности Сталина.*  *Излагать оценки личности и деятельности*  *И. В. Сталина, приводимые в учебной и научно- популярной литературе, выявлять общие положения и различия* |
| *Изменение общественной атмо- сферы. Литература, кинемато- граф, театр, жи-вопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Популярные формы досуга. Неофи- циальная культура и диссиденты. Отношения власти*  *с интеллигенцией и Церковью* | *Рассказывать о новых тенденциях в художественной культуре периода оттепели, называть известные произведения советской культуры (литература, кине- матограф, театр).*  *Объяснять значение понятий и терминов: шестиде- сятники, диссидентское движение.*  *Характеризовать политику советского государства в отношении Церкви в рассматриваемый период*  *(с привлечением воспоминаний людей старших поко- лений).*  *Рассказывать об укладе жизни и популярных формах досуга городского и сельского населения.* |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  |  | *Представлять сообщения о выдающихся представи- телях науки, литературы и искусства периода отте- пели (по выбору)* |
|  | *Социально-экономическое разви- тие СССР. Попытки решения про- довольственной проблемы. Освое- ние целинных земель. Реформы*  *в промышленности.*  *Военный и гражданский секторы экономики. Начало освоения космо- са. Влияние НТР на перемены*  *в повседневной жизни людей. Изменения в социальной*  *и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного кре- стьянства и интеллигенции. Расширение прав союзных республик* | *Характеризовать основные направления социально- экономического развития СССР в 1953—1964 гг. Раскрывать значение понятий и терминов: целина, научно-техническая революция.*  *Рассказывать о задачах и результатах мер по освое- нию целинных земель.*  *Представить сообщение «Первые в космосе»*  *о достижениях советских ученых, конструкторов, кос- монавтов в освоении космоса во второй половине 1950- х — первой половине 1960-х гг.*  *Рассказывать о переменах в повседневной жизни со- ветских людей в 1950—1960-х гг.*  *Участвовать в подготовке учебного проекта*  *с описанием «одного дня из жизни» представителей разных слоев советского общества в начале 1960-х гг. (по выбору)* |
| *Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно- политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдер-* | *Характеризовать основные приоритеты внешней по- литики СССР в 1953—1964 гг., используя карту. Рассказывать, используя карту, о крупных междуна- родных военно-политических кризисах, их причинах* |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | *живания. СССР и мировая социали- стическая система. Борьба за вли- яние в странах третьего мира* | *и результатах (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кри- зис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).*  *Раскрывать характер отношений между СССР*  *и государствами социалистической системы, приво- дить примеры конкретных ситуаций* |
|  | *ХХII съезд КПСС и Программа по- строения коммунизма в СССР. Вос- питание «нового человека». Ре- форма системы образования. Пен- сионная реформа. Массовое жи- лищное строительство. Нараста- ние негативных тенденций*  *в обществе. Кризис доверия вла- сти. Смещение Н. С. Хрущева* | *Характеризовать основные положения Программы построения коммунизма в СССР, принятой ХХII съездом партии.*  *Рассказывать о позитивных изменениях в социальной сфере в СССР второй половины 1950-х — начала 1960-*  *х гг.*  *Объяснять причины и называть проявления нараста- ния негативных тенденций в обществе в начале 1960- х гг.*  *Излагать оценки личности и деятельности*  *Н. С. Хрущева, приводимые в учебной и научно- популярной литературе* |
| **Советское государство и общество в середине 1960-х — начале 1980- х гг.** *(7 ч)* | *Приход к власти Л. И. Брежнева: его окружение и смена политиче- ского курса. Десталинизация*  *и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориен- тиры аграрной политики. Косы-* | *Раскрывать характер политического курса*  *Л. И. Брежнева, особенности его руководства. Объяснять значение понятий: десталинизация, реста- линизация, концепция «развитого социализма». Характеризовать направленность и результаты ко- сыгинской реформы в промышленности.* |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | *гинская реформа.*  *Конституция СССР 1977 г. Концеп- ция «развитого социализма». Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии* | *Объяснять, в чем состояло значение Конституции СССР, принятой в 1977 г.*  *Объяснять причины и приводить свидетельства на- растания в СССР в 1970-х гг. застойных явлений*  *в экономике и кризиса в идеологии.*  *Раскрывать значение понятий и терминов: застой, теневая экономика, инакомыслие* |
|  | *Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Трудности развития агропромыш- ленного комплекса. Советские науч- ные и технические приоритеты* | *Рассказывать о наиболее значимых достижениях СССР второй половины 1960-х — 1970-х гг. в области науки*  *и техники, об известных советских ученых, конструкто- рах, инженерах* |
| *Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспектив- ных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Разви- тие физкультуры и спорта в СССР* | *Систематизировать информацию о внутренней ми- грации и росте социальной мобильности в СССР в 1970- х — начале 1980-х гг. (в форме таблицы, тезисов). Представить сообщение о качестве жизни в СССР вто- рой половины 1960-х — начала 1980-х гг. (материаль- ный уровень; социальные гарантии; уровень образова- ния и культуры; спорт и досуг).*  *Рассказывать о мировых достижениях советских спортсменов в рассматриваемый период, объяснять, как воспринимались эти достижения в обществе* |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | *Социальное и экономическое раз- витие союзных республик. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Дисси- дентский вызов. Борьба*  *с инакомыслием. Цензура*  *и самиздат* | *Характеризовать экономическое и социальное разви- тие республик СССР во второй половине 1960-х — на- чале 1980-х гг. (с привлечением карты).*  *Представить сообщение о развитии литературы*  *в середине 1960-х — середине 1980-х гг. (жанры, писа- тели, произведения).*  *Участвовать в обсуждении на тему «Кинематограф середины 1960-х — середины 1980-х гг.: фильмы, кото- рые мы смотрим спустя 50 лет».*  *Объяснять значение понятий: самиздат, тамиздат.* |
|  |  | *Рассказывать о средствах, использовавшихся в СССР для борьбы с инакомыслием.*  *Представить сообщение о выдающихся представите- лях отечественной науки, литературы, искусства второй половины 1960-х — середины*  *1980-х гг. (по выбору, в том числе на материале исто- рии своего края)* |
| *Новые вызовы внешнего мира. Воз- растание международной напря- женности. Холодная война*  *и мировые конфликты.*  *Пражская весна и снижение меж- дународного авторитета СССР.* | *Рассказывать, используя карту, об основных очагах международной напряженности во второй половине 1960-х — начале 1970-х гг.*  *Раскрывать значение понятий, терминов: пражская весна, разрядка.*  *Рассказывать о событиях августа 1968 г.* |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | *Политика разрядки в 1970-х гг. Ввод советских войск*  *в Афганистан. Кризис просовет- ских режимов* | *в Чехословакии, откликах на них на международной арене и внутри страны.*  *Раскрывать значение объективных (достижение воен- но-стратегического паритета СССР и США и др.)*  *и субъективных предпосылок в деле разрядки между- народной напряженности.*  *Характеризовать основные решения и значение Сове- щания по безопасности и сотрудничеству в Европе (1975).*  *Раскрывать причины ввода войск СССР в Афганистан (1979) и его международные последствия.*  *Объяснять, какие события второй половины* |
|  |  | *1960-х — первой половины 1980-х гг. в странах Вос- точной Европы свидетельствовали о кризисе суще- ствовавших режимов* |
| **Политика перестрой- ки. Распад СССР (1985—1991)**  *(6 ч)* | *Нарастание кризисных явлений*  *в социально-экономической*  *и идейно-политической сферах.*  *М. С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем* | *Раскрывать внутренние и внешние факторы, повли- явшие на ухудшение социально-экономического*  *и политического положения СССР в начале 1980-х гг. Систематизировать в форме таблицы информацию об основных направлениях и мероприятиях перестрой- ки в экономике, политической сфере, государственном управлении.*  *Раскрывать значение понятий и терминов: пере-* |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | *гражданской активности населе- ния. Отказ от догматизма*  *в идеологии* | *стройка, гласность, политический плюрализм, прива- тизация, индивидуальная трудовая деятельность* |
| *Новое мышление Горбачева. Измене- ния в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Ро- спуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Завершение холодной войны* | *Раскрывать сущность и основные положения концеп- ции нового мышления.*  *Характеризовать основные направления*  *и практические результаты внешней политики СССР 1985—1991 гг.* |
| *Демократизация советской поли- тической системы.*  *XIX конференция КПСС и ее реше- ния. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры*  *и программы.* | *Характеризовать изменения в политической системе, проведенные на основе решений XIX конференции КПСС и съездов народных депутатов СССР.*  *Представлять сообщение «Основные политические силы в СССР периода перестройки, их лидеры*  *и программы».* |
|  | *Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений* | *Объяснять причины нарастания в СССР*  *в 1980-х гг. межнациональных противоречий и сепаратизма* |
| *Становление многопартийности.* | *Давать оценку значения и последствий отмены 6-й* |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | *Кризис в КПСС и создание Комму- нистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения.*  *Противостояние союзной*  *и российской власти. Углубление политического кризиса* | *статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Объяснять причины и значение введения поста Прези- дента СССР.*  *Раскрывать сущность разногласий между высшими представителями союзной и российской власти, при- водить примеры их политического противостояния* |
| *Усиление центробежных тенден- ций и угрозы распада СССР. Дискус- сии о путях обновления Союза ССР. Ново--Огаревский процесс. «Парад суверенитетов». Референдум*  *о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированно- сти в экономике.* | *Характеризовать различия в подходах к обновлению СССР, существовавших в конце 1980-х гг.*  *Объяснять, в чем состояли причины и последствия «парада суверенитетов» в СССР в конце 1980-х — нача- ле 1990-х гг.*  *Давать оценку значения принятия РСФСР Декларации о государственном суверенитете.*  *Характеризовать итоги Референдума о сохранении СССР (март 1991 г.).*  *Объяснять причины нарастания экономического кри- зиса в СССР в 1990—1991 гг.* |
|  | *Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикали- зация общественных настроений.* | *Давать сравнительную характеристику программ перехода к рыночной экономике, разработанных союз- ным и российским руководством.*  *Объяснять причины возникновения в СССР забастовоч-* |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | *Попытка государственного пере- ворота в августе 1991 г. Победа Ельцина. Оформление фактическо- го распада СССР. Создание Содру- жества Независимых Государств (СНГ)* | *ного движения в 1989—1990 гг.*  *Раскрывать значение терминов: ГКЧП, СНГ. Систематизировать информацию о внутренних*  *и внешних факторах, приведших к распаду СССР*  *(в форме таблицы, тезисов).*  *Давать оценку значения Беловежских и Алма- -Атинских соглашений 1991 г.*  *Излагать оценки личности и деятельности*  *М. С. Горбачева, приводимые в учебной и научно- исторической литературе, объяснять, чем обусловле- ны их различия* |
| **Наш край в 1945— 1991 гг.** *(1 ч)* |  |  |
| **Обобщение** *(1 ч)* |  |  |
| **Российская Федерация в 1992—2022 гг.** (18 ч) | | |
| **Становление новой России (1992—1999)** *(7 ч)* | *Б. Н. Ельцин и его окружение. Обще- ственная поддержка курса реформ. Начало радикальных экономиче- ских преобразований. «Шоковая терапия». Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Рост недовольства* | *Характеризовать основные цели экономических ре- форм в России, проведенных правительством*  *Е. Т. Гайдара.*  *Раскрывать значение понятий и терминов: шоковая терапия, либерализация цен, приватизация, ваучер. Объяснять причины и приводить свидетельства зна- чительного падения уровня жизни населения в России* |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | *граждан первыми результатами экономических реформ* | *1990-х гг.* |
|  | *Нарастание политико- конституционного кризиса*  *в условиях ухудшения экономиче- ской ситуации. Трагические собы- тия осени 1993 г. в Москве. Ликви- дация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конститу- ции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парла- ментаризма. Разделение властей* | *Раскрывать обстоятельства, приведшие*  *к политическому кризису в России осенью 1993 г. Объяснять значение понятий: парламентаризм, прези- дентская власть, гражданское общество. Анализировать текст Конституции Российской Феде- рации 1993 г., раскрывать значение его положений для укрепления российской государственности*  *и обеспечения гражданских прав и свобод* |
|  | *Проблемы построения федератив- ного государства. Обострение межнациональных*  *и межконфессиональных отноше- ний в 1990-е гг. Подписание Феде- ративного договора (1992)*  *и отдельных соглашений центра*  *с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис*  *в Чеченской Республике* | *Приводить свидетельства обострения межнацио- нальных и межконфессиональных отношений в России 1990-х гг.*  *Раскрывать значение понятий и терминов: фунда- ментализм, исламский радикализм.*  *Давать оценку значения Федеративного договора*  *1992 г. в вопросе разграничения полномочий между центром и субъектами Федерации.*  *Объяснять, в чем состояли причины*  *и обстоятельства, приведшие к военно-политическому кризису в Чеченской Республике* |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | *Корректировка курса реформ и попытки стабилизации* | *Характеризовать меры правительства России по ста- билизации экономического развития* |
|  | *экономики. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продо- вольствия. Дефолт 1998 г. и его последствия* | *в середине 1990-х гг.*  *Раскрывать сущность и социальные последствия дея- тельности финансовых пирамид в России 1990-х гг., объяснять причины их популярности у населения. Объяснять значение понятий и терминов: финансовая пирамида, дефолт* |
|  | *Повседневная жизнь россиян*  *в условиях реформ. Кризис образо- вания и науки.*  *Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризор- ность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР* | *Участвовать в обсуждении вопроса о качестве жизни россиян в конце 1990-х гг. (доходы и трудовая заня- тость, социальные гарантии, образование, безопас- ность), высказывать и аргументировать свое мнение. Объяснять причины и приводить свидетельства кри- зисных явлений в российском образовании и науке* |
|  | *Новые приоритеты внешней по- литики. Россия — правопреемник СССР на международной арене. Взаимоотношения с США*  *и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ* | *Характеризовать международное положение и новые приоритеты внешней политики России в 1990-х гг. Объяснять значимость сохранения Россией статуса ядерной державы.*  *Рассказывать об отношениях России с США*  *и странами Запада, раскрывать, чем определяется их* |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | *и союз с Белоруссией. Военно- политическое сотрудничество в рамках СНГ* | *характер.*  *Характеризовать задачи и мероприятия внешней по- литики России на постсоветском пространстве* |
|  | *Российская многопартийность и строительство гражданского* | *Представлять сообщение «Основные политические партии и движения в России 1990-х гг.:* |
|  | *общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис цен- тральной власти. Обострение си- туации на Северном Кавказе. До- бровольная отставка Б. Н. Ельцина* | *лидеры, позиции», используя учебную и научную лите- ратуру.*  *Объяснять причины обострения ситуации*  *в 1990-х гг. в Чечне и Дагестане.*  *Раскрывать значение понятий и терминов: терро- ризм, контртеррористическая операция.*  *Излагать оценки личности и деятельности*  *Б. Н. Ельцина, приводимые в учебной и научно- популярной литературе* |
| **Россия в ХХI в.: вызовы времени и задачи мо- дернизации** *(10 ч)* | *Вступление в должность Прези- дента В. В. Путина. Начало пре- одоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Восстановление единого правового пространства страны. Разграни- чение властных полномочий цен-* | *Характеризовать основные приоритеты*  *и направления внутренней и внешней политики*  *в период президентства В. В. Путина в 2000—2008 гг. Называть меры, предпринятые для создания в России единого правового пространства и вертикали власти, объяснять их значение. Раскрывать значение понятий и терминов: вертикаль власти, федеральный округ. Давать оценку значения урегулирования кризиса* |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | *тра и регионов. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество* | *в Чеченской Республике* |
| *Экономический подъем 1999— 2007 гг. и кризис 2008 г.* | *Объяснять, в чем состоят причины и последствия эко- номических кризисов в современном мире,* |
|  | *Структура экономики, роль нефте- газового сектора и задачи иннова- ционного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сель- ское хозяйство.*  *Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д. А. Медведев, премьер- министр В. В. Путин. Основные направления внешней*  *и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти* | *как они проявились в кризисе 2008 г.*  *Характеризовать роль нефтегазового сектора*  *в экономическом развитии России.*  *Раскрывать задачи инновационного развития России, значение приоритетных национальных проектов. Систематизировать в форме таблицы информацию об основных направлениях и мероприятиях внутренней и внешней политики в периоды президентства*  *Д. А. Медведева (2008—2012) и В. В. Путина (2012— 2020)* |
| *Избрание В. В. Путина Президен- том РФ в 2012 г. и переизбрание на* | *Объяснять причины вхождения Крыма в состав России в 2014 г., характеризовать международную* |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | *новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России*  *и реализация инфраструктурных проектов в Крыму. Начало кон- ституционной реформы (2020). Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная*  *и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государ- ственной социальной* | *и российскую общественную реакцию на данное собы- тие.*  *Рассказывать, используя карту, об основных инфра- структурных проектах по развитию Крыма. Раскрывать значение термина: конституционная ре- форма.*  *Характеризовать основные направления и принципы социальной политики в России в 2000—2022 гг. Анализировать статистическую информацию*  *о социальной структуре российского общества*  *в начале XXI в., выявляя тенденции происходящих изме- нений.*  *Характеризовать причины и направления* |
|  | *политики. Реформы здра- во-охранения. Пенсионные рефор- мы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Государственные программы де- мографического возрождения Рос- сии. Разработка семейной полити- ки и меры по поощрению рождае- мости.*  *Пропаганда спорта и здорового об- раза жизни. Успехи российских спортсменов, допинговые скандалы* | *внутренней и внешней трудовой миграции, используя карту.*  *Рассказывать о важнейших результатах реформ*  *в сфере здравоохранения, пенсионного обеспечения, об- разования, науки и культуры в России в 2000-х — нача- ле 2020-х гг.*  *Рассказывать о достижениях российских спорт-с-ме-нов на XXII Олимпийских и XI Паралимпий- ских зимних играх в Сочи (2014), итогах проведения чемпионата мира по футболу в Москве (2018). Объяснять, в чем состояли причины и последствия допинговых скандалов, связанных с российскими спорт-* |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | *и их последствия. Чем-пионат мира по футболу и открытие нового об- раза России миру* | *сменами, высказывать свое отношение к действиям международных спортивных организаций* |
| *Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качест-во, уро- вень жизни и размеры доходов раз- ных слоев населения. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном ин- формационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интер- нет. Военно-патриотические дви- жения* | *Участвовать в обсуждении вопроса о качестве жизни (работа и доходы, образование, досуг и др.) разных сло- ев населения России в начале XXI в.*  *Давать сравнительную характеристику состояния бытовой сферы и сферы досуга в России*  *в 1990-х гг. и в начале 2020-х гг.*  *Объяснять, в чем состоит значение проведения акции «Бес- смертный полк» в России и других странах.*  *Высказывать и аргументировать свое мнение по во- просу о важности сохранения исторической памяти о Победе в Великой Отечественной войне* |
|  | *Внешняя политика в конце XX — начале XXI в. Восстановление ли- дирующих позиций России*  *в международных отношениях. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Прибли- жение военной инфраструктуры НАТО к российским границам*  *и ответные меры.* | *Объяснять причины и приводить доказательства вос- становления лидирующих позиций России*  *в международных отношениях в первые десятилетия 2000-х гг.*  *Систематизировать информацию о целях, основных событиях и итогах реализации внешнеполитического курса России в 2000-х — начале 2020-х гг. (в форме та- блицы, схемы).*  *Объяснять значение терминов: БРИКС; «Большая се- мерка»; «Большая двадцатка».* |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | *Союзное государство России*  *и Беларуси. Россия в СНГ*  *и ЕврАзЭС. Миротворческие миссии России. Отношения с США*  *и Евросоюзом. Сотрудничество России со странами ШОС и БРИКС. Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Воссоединение Крыма*  *и Севастополя с Россией и его международные последствия. Гу- манитарная поддержка ДНР*  *и ЛНР.*  *Специальная военная операция (2022). Введение санкций против России и их последствия.* | *Раскрывать, опираясь на факты и информацию карты, направленность политики США и НАТО по отношению к России в 2000-х — начале 2020-х гг.*  *Рассказывать, используя карту, об участии России*  *в миротворческих миссиях (Приднест-ровье, Грузия, Нагорный Карабах).*  *Представить сообщение о причинах и формах гумани- тарной и военно-политической поддержки со стороны России Донецкой Народной Республики (ДНР)*  *и Луганской Народной Республики (ЛНР).*  *Участвовать в обсуждении на тему «Коронавирусная пандемия: что она изменила, чему научила?».*  *Излагать оценки личности и деятельности*  *В. В. Путина, даваемые в российских и зарубежных СМИ, высказывать и аргументировать свое отношение*  *к ним* |
|  | *Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зару- бежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Рос- сия в современном мире* |  |
| *Религия, наука и культура России в конце XX — начале XXI в. Повыше- ние общественной роли СМИ* | *Участвовать в обсуждении на тему «СМИ и Интернет в современном обществе: информационные возможно- сти и проблемы».* |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | *и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции*  *в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры. Процессы глобализации и массовая культура* | *Представлять сообщение о достижениях российской науки в первые десятилетия XXI в., используя учебную и дополнительную литературу.*  *Рассказывать о развитии современной российской ху- дожественной культуры, называть известные произ- ведения и деятелей культуры (литература, киноискус- ство, театр, изобразительное искусство и др.). Раскрывать значение понятия: массовая культура. Участвовать в обсуждении вопроса о роли религиозных конфессий в жизни современного российского обще- ства, высказывать и аргументировать свое мнение* |
| **Наш край в 1992— 2022 гг.** *(1 ч)* |  |  |
| **Итоговое обобщение** *(1 ч)* |  |  |
| **Всеобщая история. 1945—2022 гг.** *(23 ч)* | | |
| **Введение** *(1 ч)* | *Мир во второй половине ХХ — на- чале XXI в. Научно-технический прогресс. Переход от индустриаль- ного к постиндустриальному, ин- формационному обществу. Изме- нения на карте мира. Складывание* | *Характеризовать изменения в научно-технической и социальной сферах индустриального общества во второй половине ХХ — начале XXI в.*  *Объяснять значение понятий: постиндустриальное общество, информационное общество. Рассказывать, используя историческую карту, об* |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | *биполярной системы. Крушение колониальной системы. Образова- ние новых независимых государств во второй половине ХХ в. Процессы глобализации и развитие нацио- нальных государств* | *основных изменениях на политической карте мира во второй половине ХХ — начале XXI в.* |
| **Страны Северной Аме- рики и Европы**  **во второй половине ХХ — начале XXI в.**  *(9 ч)* | *От мира к холодной войне. Речь*  *У. Черчилля в Фултоне. Докт-рина Трумэна. План Маршалла. Разде- ленная Европа. Раскол Германии*  *и образование двух германских го- сударств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-*  *политических блоков (НАТО и ОВД)* | *Раскрывать причины расхождения союзников по Анти- гитлеровской коалиции и создания двух военно- политических блоков.*  *Объяснять значение понятий: холодная война, план Маршалла, НАТО, ОВД.*  *Рассказывать о событиях, ознаменовавших разделение Европы на два лагеря* |
| ***Соединенные Штаты Америки****. Послевоенный экономический подъем.* | *Характеризовать положение США после завершения Второй мировой войны, объяснять причины установ- ления их лидерства в западном мире.* |
|  | *Развитие постиндустриального общества. Демократы*  *и респуб-ликанцы у власти: прези- денты США и повороты политиче- ского курса. Социальные движения* | *Представить сообщение о современной политической системе США (ветви власти, полномочия президента, правящие партии).*  *Раскрывать причины социальных выступлений в США во второй половине ХХ — начале XXI в.* |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | *(борьба против расовой сегрега- ции, за гражданские права, вы- ступления против войны во Вьет- наме). Внешняя политика США во второй половине ХХ — начале*  *XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией* | *Характеризовать внешнюю политику США*  *в рассматриваемый период, методы, используемые для утверждения своего лидерства.*  *Представлять характеристику президентов США во второй половине ХХ — начале XXI в. (по выбору)* |
| ***Страны Западной Европы****. Эконо- мическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Науч- но-техническая революция. Ста- новление социально ориентирован- ной рыночной экономики. Герман- ское «экономическое чудо». Уста- новление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы*  *в Великобритании. Начало европей- ской интеграции (ЕЭС). «Бурные шестидесятые».* | *Характеризовать экономическое положение*  *и политические ситуации в странах Западной Европы после завершения Второй мировой войны.*  *Объяснять значение понятий: «экономическое чудо», постиндустриальное общество, «сканди-нав-ская мо- дель», неоконсерватизм, зеленые.*  *Характеризовать европейские политические партии в контексте их принадлежности к консервативному, либеральному, радикальному течениям. Представить сообщение о партийной системе*  *и механизме смены партий у власти в одной из* |
|  | *«Скандинавская модель» социаль- но-экономического развития. Па- дение диктатур в Греции, Порту- галии, Испании. Экономические* | *западноевропейских стран (по выбору). Систематизировать информацию о европейской инте- грации во второй половине ХХ — начале XXI в. (этапы, направления, формы).* |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | *кризисы 1970-х — начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз* | *Представить сообщение об одном из западноевропей- ских политических лидеров второй половины ХХ — начала XXI в. (по выбору)* |
| ***Страны Центральной***  ***и Восточной Европы во второй половине ХХ — начале XXI в.*** *Рево- люции второй половины 1940-х гг.*  *и установление коммунистических режимов. СЭВ и ОВД. Достижения*  *и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социа- лизма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидар- ность» в Польше. Перестройка*  *в СССР и страны восточного блока. Революции 1989—1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском про- странстве.* | *Рассказывать об обстоятельствах прихода коммуни- стов к власти в странах Центральной и Восточной Европы в 1948—1949 гг.*  *Объяснять значение понятий: СЭВ, ОВД, индустриали- зация, кооперирование сельского хозяйства, плановая экономика, интеграция, «бархатная революция». Систематизировать информацию о кризисных собы- тиях в странах Центральной и Восточной Европы*  *в 1950—1980-х гг., характеризовать их причины*  *и способы преодоления кризисов.*  *Составлять хронику событий конца 1980-х — начала 1990-х гг. в странах Центральной и Восточной Европы, раскрывать их предпосылки, итоги и значение. Характеризовать изменения на политической карте Европы в 1990-х гг.*  *Представить тезисы «Распад Югославии и война на Балканах: причины, внутренние и внешние факторы». Представить сообщение о внутреннем развитии*  *и международном положении одной из стран* |
|  | *Разделение Чехословакии. Распад* | *Восточной Европы (по выбору) в начале XXI в.* |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | *Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, по- литика, внешнеполитическая ори- ентация, участие*  *в интеграционных процессах)* |  |
| **Страны Азии, Африки во второй половине ХХ — начале XXI в.: проблемы и пути мо- дернизации** *(4 ч)* | *Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии*  *и Африки* | *Рассказывать, используя историческую карту, об основных этапах процесса деколонизации стран Азии и Африки во второй половине ХХ в.* |
| ***Страны Восточной, Юго- Восточной и Южной Азии.*** *Ки- тай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х —*  *1980-х гг. и их последствия; совре- менное развитие.*  *Разделение Вьетнама и Кореи*  *на государства с разным об- щест-венно-политическим строем.* | *Характеризовать основные этапы истории Китая во второй половине ХХ — начале XXI в.*  *Объяснять значение понятий: маоизм, культурная революция.*  *Раскрывать сущность и следствия экономических ре- форм в Китае конца 1970-х — 1980-х гг.*  *Подготовить сообщение о внутреннем развитии*  *и внешней политике Китая на современном*  *этапе.*  *Рассказывать о событиях, в результате которых про- изошло разделения Вьетнама и Кореи на государства*  *с разным общественно-политическим строем.* |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | *Индия: провозглашение независи- мости; курс Неру; внутренняя*  *и внешняя политика современного индийского государства* | *Характеризовать преобразования, проведенные*  *в Индии после обретения независимости. Раскрывать значение понятия: политика неприсоеди- нения* |
| *Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от пора- жения к лидерству. Восстановле- ние суверенитета страны. Япон- ское «экономическое чудо». Новые индустриальные страны (Синга- пур, Южная Корея)* | *Объяснять предпосылки японского «экономического чуда».*  *Раскрывать значение понятия: новые индустриальные страны, привлекая факты истории конкретных стран.*  *Подготовить сообщение об одном из лидеров госу- дарств Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии во второй половине ХХ — начале XXI в.*  *(по выбору)* |
| ***Страны Ближнего Востока***  ***и Северной Африки.*** *Турция: по- литическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960—1970-х гг.; ислам- ская революция. Афганистан: сме- на политических режимов, роль внешних сил* | *Подготовить и представить сообщение о развитии одной из стран Ближнего Востока во второй половине ХХ — начале XXI в. (по выбору)* |
| *Провозглашение независимых госу- дарств на Ближнем Востоке* | *Характеризовать, используя историческую карту, причины, основных участников и следствия арабо-* |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | *и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути раз- вития;* | *израильских войн во второй половине ХХ в.*  *Объяснять значение понятий: палестинская проблема, Суэцкий конфликт, «арабская весна».* |
|  | *внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские вой- ны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце ХХ — начале XXI в. «Арабская вес- на» и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии* | *Представить сообщение о гражданской войне в Сирии (причины, участники, международные аспекты, пози- ция России).*  *Представить характеристику одного из лидеров госу- дарств Ближнего Востока (по выбору)* |
| ***Страны Тропической и Южной Африки.*** *Этапы провозглашения независимости («год Африки», 1970—*  *1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демокра- тических режимов и возникновение диктатур. Организация Африкан- ского единства. Система апарте-* | *Рассказывать, используя историческую карту, -*  *об освобождении стран Тропической и Южной Африки во второй половине ХХ в.*  *Участвовать в обсуждении вопросов о том, какой выбор путей развития предоставлялся государствам Африки, освободившимся в 1960—1970-х гг., почему рядом со сло- вом «выбор» часто стояло слово «ориентация». Объяснять причины частой смены власти*  *в государствах Африки, переходов от демократических* |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | *ида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке* | *режимов к диктатуре.*  *Раскрывать значение понятий: год Африки, апартеид, сепаратизм* |
| **Страны Латинской Америки во второй половине ХХ — начале XXI в.** *(2 ч)* | *Положение стран Латинской Аме- рики в середине ХХ в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы*  *и импортозамещающая индустри- ализация. Национал-реформизм. Революция на Кубе. Диктатуры*  *и демократизация в странах Ла- тинской Америки. Революции конца 1960-х — 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). «Левый поворот»*  *в конце ХХ в.* | *Объяснять значение понятий: импортозамещающая индустриализация, национал-реформизм, национали- зация, хунта.*  *Провести сравнение революций на Кубе и в Чили (зада- чи, участники, способ взятия власти, итоги). Раскрыть, приводя примеры конкретных событий, какую роль играет в политической жизни латиноаме- риканских государств армия.*  *Представить сообщение об одном из лидеров латино- американских государств во второй половине ХХ — начале ХХI в. (по выбору)* |
| **Международные от- ношения во второй половине ХХ — начале XXI в.** *(3 ч)* | *Основные этапы развития международных отношений*  *во второй половине 1940-х — 2020-х гг. Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризи- сы, Корейская война, войны* | *Систематизировать (в форме таблицы) информацию*  *о событиях второй половины ХХ в., в которых проявилось: а) обострение противостояния западного и восточного блоков; б) снижение международной напряженности. Объяснять значение понятий: холодная война, бипо- лярный мир, разрядка международной напряженности. Систематизировать информацию о наиболее значи-* |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | *в Индокитае, -Суэцкий кризис, Ка- рибский (Кубинский) кризис). Со- здание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьет- наме.*  *Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств — участников ОВД в Чехословакию* | *тельных международных кризисах и региональных конфликтах в годы холодной войны (в форме табли- цы).*  *Излагать высказывавшиеся современниками оценки ввода войск государств — участников ОВД*  *в Чехословакию, объяснять, чем было вызвано различие оценок* |
|  | *Разрядка международной напряжен- ности в конце 1960-х — первой по- ловине 1970-х гг. Договоры*  *о запрещении ядерных испытаний и нераспространении ядерного оружия. Урегулирование герман- ского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее со- глашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении страте- гических вооружений (ОСВ). Сове- щание по безопасности*  *и сотрудничеству в Европе (Хель- синки, 1975 г.)* | *Систематизировать в форме таблицы информацию о событиях, давших основание говорить о разрядке международной напряженности в конце 1960-х — пер- вой половине 1970-х гг.* |
| *Ввод советских войск* | *Раскрывать причины ввода советских войск* |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | *в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Нара- щивание стратегических вооруже- ний. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг.*  *Революции 1989—1991 гг.*  *в странах Центральной*  *и Восточной Европы, их внешне-* | *в Афганистан (1979), характеризовать международ- ную реакцию на это событие.*  *Представить сообщение «Концепция нового политиче- ского мышления: идеи и результаты реализации». Объяснять, привлекая историческую карту, в чем со- стояли геополитические последствия распада СССР*  *и восточного блока.*  *Участвовать в круглом столе «Вклад СССР, Российской Федерации в развитие международ-* |
|  | *политические последствия. Распад СССР и восточного блока. Россий- ская Федерация — правопреемник СССР на международной арене. Об- разование СНГ.*  *Международные отношения*  *в конце ХХ — начале XXI в. От би- полярного к многополюсному миру. Региональная и межре-гиональная интеграция. Россия в современном мире: восстановление лидирующих позиций, отстаивание националь- ных интересов. Усиление позиций Китая на международной арене. Военные конфликты. Междуна-* | *ных отношений во второй половине ХХ — начале*  *XXI в.».*  *Объяснять, в чем состоит значение позиций*  *и действий политических лидеров для развития меж- дународных отношений во второй половине ХХ в., при- водить примеры исторических ситуаций* |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | *родный терроризм* |  |
| **Развитие науки**  **и культуры во второй половине ХХ — начале XXI в.** *(2 ч)* | *Развитие науки во второй полови- не ХХ — начале XXI в. (ядерная фи- зика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии*  *в мирных целях. Достижения*  *в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информацион- ная революция. Интернет* | *Представлять сообщения о наиболее значительных достижениях в различных областях науки в ХХ — на- чале XXI в. (по выбору).*  *Раскрывать вклад отечественных ученых в развитие мировой науки в ХХ — начале XXI в.*  *Участвовать в обсуждении на тему «Интернет: воз- можности коммуникации и проблема личного про- странства»* |
|  | *Течения и стили в художественной культуре второй половины ХХ — начала XXI в.: от модернизма*  *к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художе- ственные решения. Дизайн. Кине- матограф. Музыка: развитие тра- диций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая куль- тура. Молодежная культура* | *Объяснять значение понятий: авангардизм, модернизм, постмодернизм, дизайн, поп-арт, видеоклип. Участвовать в составлении обзора (презентации) «Архитектура второй половины ХХ — начала XXI в.: 10 самых…».*  *Подготовить проект «Современный кинематограф: жанры, фильмы, герои»* |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| **Современный мир** *(1 ч)* | *Глобальные проблемы человече- ства. Существование*  *и распространение ядерного ору- жия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире* | *Называть глобальные проблемы человечества*  *и объяснять, в чем заключается их сущность, привле- кая конкретные примеры.*  *Характеризовать существующие в современном мире способы решения глобальных проблем человечества* |
| **Обобщение** *(1 ч)* |  |  |

1. *Концепция преподавания учебного курса «История России»*

   *в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основ- ные общеобразовательные программы (утв. 23.10.2020) // Преподавание ис- тории и обществознания в школе. — 2020. — № 8. — С. 8.* [↑](#footnote-ref-2)
2. *Последовательность изучения тем в пределах одного класса может ва- рьироваться.* [↑](#footnote-ref-3)
3. *Рекомендуется изучать данную тему объединенно с темой «Россия в Первой мировой войне (1914—1918)» курса истории России.* [↑](#footnote-ref-4)
4. *Рекомендуется изучать данную тему объединенно с темой «Великая Оте- чественная война (1941—1945)» курса истории России.* [↑](#footnote-ref-5)
5. *Последовательность изучения тем в пределах одного класса может варьироваться.* [↑](#footnote-ref-6)
6. *Содержание разделов и тем изложено в планировании укрупненно по сравнению с программой и скомпоновано так, чтобы по-*

   *мочь выделить сюжетные блоки и ключевые вопросы, рассматриваемые на уроках.* [↑](#footnote-ref-7)