

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Назино»

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УВР Директор МКОУ «СОШ с.Назино» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/М. А. Вафина/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Л. П. Дитрих / «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 г. «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

5 – 9 класс

Составитель:

Хахалкина А.Н., учитель истории и обществознания МКОУ СОШ с.Назино

2023 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**



[*Пояснительная записка ......................................................................................3*](#_page2_x36.00_y151.00)

[*Общая характеристика учебного предмета*](#_page2_x36.00_y170.00) [*«Обществознание» .............................................................................................3*](#_page2_x36.00_y189.00) [*Цели изучения учебного предмета «Обществознание» 4*](#_page3_x36.00_y132.00) *Место учебного предмета «Обществознание»*

*в учебном плане .........................................................................................................5*

[*Содержание учебного предмета «Обществознание» ..............................6*](#_page5_x36.00_y29.00)

*6* [*класс ..................................................................................................................6*](#_page5_x36.00_y73.00) *7* [*класс ..................................................................................................................7*](#_page6_x36.00_y158.00) *8* [*класс ..................................................................................................................8*](#_page7_x36.00_y368.00) *9* [*класс ...............................................................................................................10*](#_page9_x36.00_y72.00)

*Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего*

*образования .....................................................................................................................12* [*Личностные результаты.................................................................................12*](#_page11_x36.00_y317.00) [*Метапредметные результаты....................................................................16*](#_page16_x36.00_y95.00) [*Предметные результаты ................................................................................19*](#_page19_x36.00_y446.00)

*6* [*класс ...............................................................................................................23*](#_page23_x36.00_y29.00) *7* [*класс ...............................................................................................................26*](#_page26_x36.00_y29.00) *8* [*класс ...............................................................................................................32*](#_page32_x36.00_y29.00) *9* [*класс ...............................................................................................................35*](#_page35_x36.00_y168.00)

[*Тематическое планирование................................................................................42*](#_page42_x56.00_y30.50)

*6* [*класс (34 часа) ...............................................................................................42*](#_page42_x56.00_y53.50) *7* [*класс (34 часа) ...............................................................................................57*](#_page57_x66.00_y29.50) *8* [*класс (34 часа) ...............................................................................................76*](#_page76_x66.00_y29.50) *9* [*класс (34 часа) ...............................................................................................88*](#_page88_x66.00_y29.50)

*Примерная рабочая программа по обществознанию на уровне основного общего образования составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образователь- ной программы, представленных в Федеральном государствен- ном образовательном стандарте основного общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.)1, а также с учётом Примерной про- граммы воспитания (2020 г.)2.*

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**



ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

*Обществознание играет ведущую роль в выполнении школой функции интеграции молодёжи в современное общество: учеб- ный предмет позволяет последовательно раскрывать учащимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия со- циальные нормы.*

*Изучение курса «Обществознание», включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современ- ных условиях, об основах конституционного строя нашей стра- ны, правах и обязанностях человека и гражданина, способству- ет воспитанию российской гражданской идентичности, готов- ности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.*

*Привлечение при изучении курса различных источников со- циальной информации, включая СМИ и Интернет, помогает школьникам освоить язык современной культурной, социаль- но- экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать не-*

*1 Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в*



*образовательных организациях Российской Федерации, реализу- ющих основные общеобразовательные программы / Банк докумен- тов. Министерство просвещения Российской Федерации. https:// docs.edu.gov.ru/document/9906056a57059c4266eaa78bff1f0bbe*

*2 О примерной программе воспитания / Апробация и внедрение*

*примерной программы воспитания. Институт стратегий развития образования РАО.* [*http://form.instrao.ru*](http://form.instrao.ru/)

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. 6—9 классы** 3

*обходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и приме- нять их.*

*Изучение учебного курса «Обществознание» содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных цен- ностей и в то же время открытию и утверждению собственного*

*«Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.*

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

*Целями обществоведческого образования в основной школе являются:*

* *воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового*

*самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;*

* *развитие у обучающихся понимания приоритетности обще- национальных интересов, приверженности правовым прин- ципам, закреплённым в Конституции Российской Федера- ции и законодательстве Российской Федерации;*
* *развитие личности на исключительно важном этапе её социализации — в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопре- делению, самореализации, самоконтролю; мотивации к вы- сокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;*
* *формирование у обучающихся целостной картины обще- ства, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; ос- воение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирую- щих общественные отношения, необходимые для взаимо- действия с социальной средой и выполнения типичных со- циальных ролей человека и гражданина;*
* *овладение умениями функционально грамотного человека: получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение способов по- знавательной, коммуникативной, практической деятельно- сти, необходимых для участия в жизни гражданского обще- ства и государства;*
* *создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социаль- ными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обще- стве;*
* *формирование опыта применения полученных знаний и уме- ний для выстраивания отношений между людьми различ- ных национальностей и вероисповеданий в общеграждан- ской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными цен- ностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите пра- вопорядка в обществе.*

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

*В соответствии с учебным планом обществознание изучается с 6 по 9 класс. Общее количество времени на четыре года обу- чения составляет 136 часов. Общая недельная нагрузка в каж-дом году обучения составляет 1 час.*

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**



6 КЛАСС

Человек и его социальное окружение

*Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного. Потребности человека (био- логические, социальные, духовные). Способности человека.*

*Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста.*

*Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция.*

*Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности (игра, труд, учение). Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности.*

*Право человека на образование. Школьное образование. Пра-ва и обязанности учащегося.*

*Общение. Цели и средства общения. Особенности общения подростков. Общение в современных условиях.*

*Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе. Межличностные отношения (деловые, личные).*

*Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и обще- ства. Семейные традиции. Семейный досуг. Свободное время подростка.*

*Отношения с друзьями и сверстниками. Конфликты в меж- личностных отношениях.*

Общество, в котором мы живём

*Что такое общество. Связь общества и природы. Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.*

*Социальные общности и группы. Положение человека в об- ществе.*

*Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития. Виды экономической деятельности. Ресурсы и возможности экономики нашей страны.*

*Политическая жизнь общества. Россия — многонациональ- ное государство. Государственная власть в нашей стране. Госу- дарственный Герб, Государственный Флаг, Государственный*

*Гимн Российской Федерации. Наша страна в начале XXI века. Место нашей Родины среди современных государств.*

*Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные цен- ности российского народа.*

*Развитие общества. Усиление взаимосвязей стран и народов в условиях современного общества.*

*Глобальные проблемы современности и возможности их ре- шения усилиями международного сообщества и международ- ных организаций.*

7 КЛАСС

Социальные ценности и нормы

*Общественные ценности. Свобода и ответственность гражда- нина. Гражданственность и патриотизм. Гуманизм.*

*Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе. Виды социальных норм. Тра- диции и обычаи.*

*Принципы и нормы морали. Добро и зло. Нравственные чув- ства человека. Совесть и стыд.*

*Моральный выбор. Моральная оценка поведения людей и собственного поведения. Влияние моральных норм на общество и человека.*

*Право и его роль в жизни общества. Право и мораль.*

Человек как участник правовых отношений

*Правоотношения и их особенности. Правовая норма. Участ- ники правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Правовая оценка поступков и деятельности человека. Право- мерное поведение. Правовая культура личности.*

*Правонарушение и юридическая ответственность. Проступок и преступление. Опасность правонарушений для личности и общества.*

*Права и свободы человека и гражданина Российской Феде- рации. Гарантия и защита прав и свобод человека и граждани- на в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка и возмож- ности их защиты.*

Основы российского права

*Конституция Российской Федерации — основной закон. За- коны и подзаконные акты. Отрасли права.*

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. 6—9 классы** 7

*Основы гражданского права. Физические и юридические ли- ца*

*в гражданском праве. Право собственности, защита прав собственности.*

*Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи. Права потребителей и возможности их защи- ты. Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений.*

*Основы семейного права. Важность семьи в жизни человека, общества и государства. Условия заключения брака в Россий- ской Федерации. Права и обязанности детей и родителей. За- щита прав и интересов детей, оставшихся без попечения роди- телей.*

*Основы трудового права. Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Трудовой договор. Заключение и прекра- щение трудового договора. Рабочее время и время отдыха. Осо- бенности правового статуса несовершеннолетних при осущест- влении трудовой деятельности.*

*Виды юридической ответственности. Гражданско-правовые проступки и гражданско-правовая ответственность. Админи- стративные проступки и административная ответственность. Дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответствен- ность. Преступления и уголовная ответственность. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.*

*Правоохранительные органы в Российской Федерации. Структура правоохранительных органов Российской Федера- ции. Функции правоохранительных органов.*

8 КЛАСС

Человек в экономических отношениях

*Экономическая жизнь общества. Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Экономический выбор.*

*Экономическая система и её функции. Собственность.*

*Производство — источник экономических благ. Факторы производства. Трудовая деятельность. Производительность труда. Разделение труда.*

*Предпринимательство. Виды и формы предпринимательской деятельности.*

*Обмен. Деньги и их функции. Торговля и её формы. Рыночная экономика. Конкуренция. Спрос и предложение.*

*Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка. Многообразие рынков.*

*Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль.*

*Как повысить эффективность производства.*

*Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и без- работица.*

*Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компа- нии, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников.*

*Основные типы финансовых инструментов: акции и обли- гации.*

*Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платёжная карта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание. Страховые услуги. Защита прав потребителя финансовых услуг.*

*Экономические функции домохозяйств. Потребление до- машних хозяйств. Потребительские товары и товары длитель- ного пользования. Источники доходов и расходов семьи. Се- мейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формысбережений.*

*Экономические цели и функции государства. Налоги. Дохо- ды и расходы государства. Государственный бюджет. Государ- ственная бюджетная и денежно-кредитная политика Россий- ской Федерации. Государственная политика по развитию кон- куренции.*

Человек в мире культуры

*Культура, её многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности. Современная молодёж- ная культура.*

*Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества.*

*Образование. Личностная и общественная значимость обра- зования в современном обществе. Образование в Российской Федерации. Самообразование.*

*Политика в сфере культуры и образования в Российской Фе- дерации.*

*Понятие религии. Роль религии в жизни человека и обще- ства. Свобода совести и свобода вероисповедания. Националь- ные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации.*

*Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества.*

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. 6—9 классы** 9

*Роль информации и информационных технологий в совре- менном мире. Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в Интернете.*

9 КЛАСС

Человек в политическом измерении

*Политика и политическая власть. Государство — политиче- ская организация общества. Признаки государства. Внутрен- няя и внешняя политика.*

*Форма государства. Монархия и республика — основные формы правления. Унитарное и федеративное государственно- территориальное устройство.*

*Политический режим и его виды.*

*Демократия, демократические ценности. Правовое государ- ство и гражданское общество.*

*Участие граждан в политике. Выборы, референдум.*

*Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно-политические организации.*

Гражданин и государство

*Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия*

* *демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия — социальное государство. Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства. Россия — светское государ- ство.*

*Законодательные, исполнительные и судебные органы госу- дарственной власти в Российской Федерации. Президент — глава государства Российская Федерация. Федеральное Собра- ние Российской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Рос- сийской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации.*

*Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации.*

*Государственно-территориальное устройство Российской Фе- дерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, ав- тономный округ. Конституционный статус субъектов Россий- ской Федерации.*

*Местное самоуправление.*

*Конституция Российской Федерации о правовом статусе че- ловека и гражданина. Гражданство Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации.*

Человек в системе социальных отношений

*Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп.*

*Социальная мобильность.*

*Социальный статус человека в обществе. Социальные роли. Ролевой набор подростка. Социализация*

*личности.*

*Роль семьи в социализации личности. Функции семьи. Се- мейные ценности. Основные роли членов семьи.*

*Этнос и нация. Россия — многонациональное государство. Этносы и нации в диалоге культур.*

*Социальная политика Российского государства.*

*Социальные конфликты и пути их разрешения.*

*Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкого- лизма для человека и общества. Профилактика негативных от- клонений поведения. Социальная и личная значимость здоро- вого образа жизни.*

Человек в современном изменяющемся мире

*Информационное общество. Сущность глобализации. Причи- ны, проявления и последствия глобализации, её противоречия. Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологиче- ская ситуация и способы её улучшения.*

*Молодёжь — активный участник общественной жизни. Во- лонтёрское движение.*

*Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образова- ние и карьера.*

*Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни. Мода и спорт.*

*Современные формы связи и коммуникации: как они изме- нили мир. Особенности общения в виртуальном пространстве.*

*Перспективы развития общества.*

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**



*Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания обществознания в основной школе.*

*Планируемые предметные результаты и содержание учебного предмета распределены по годам обучения с учётом входящих в*

*курс содержательных модулей (разделов) и требований к резуль- татам освоения основной образовательной программы, представ-ленных в Федеральном государственном образовательном стан-дарте основного общего образования, а также с учётом Пример-ной программы воспитания. Содержательные модули (разделы)охватывают знания об обществе и человеке в целом, знания всехосновных сфер жизни общества и знание основ российского пра-ва. Представленный в программе вариант распределения моду-лей (разделов) по годам обучения является одним из возможных.Научным сообществом и*

*представителями высшей школы предлагается такое распределение содержания, при котороммодуль (раздел) «Основы*

*российского права» замыкает изуче-*

*ние курса в основной школе.* **Личностные результаты**

**Личностные результаты**  *освоения Примерной рабочей про- граммы по обществознанию для основного общего образования (6—9 классы).*

*Личностные результаты воплощают традиционные россий- ские социокультурные и духовно-нравственные ценности, при- нятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обу- чающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействиис другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельно- сти в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта кон- структивного социального поведения по основным направлени- ям воспитательной деятельности, в том числе в части:*

***Гражданского воспитания:***

*готовность к выполнению обязанностей гражданина и реали- зации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образователь- ной организации, местного сообщества, родного края, страны;*

12 **Примерная рабочая программа**

*неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понима- ние роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обще- стве; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стрем- ление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гумани- тарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждаю- щимся в ней).*

***Патриотического воспитания:***

*осознание российской гражданской идентичности в поли- культурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Рос- сийской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государ- ственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.*

***Духовно-нравственного воспитания:***

*ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нрав- ственных и правовых норм с учётом осознания последствий по- ступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.*

***Эстетического воспитания:***

*восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционально- го воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; по- нимание ценности отечественного и мирового искусства, этни- ческих культурных традиций и народного творчества; стремле- ние к самовыражению в разных видах искусства.*

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

*осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни <...>; осознание*

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. 6—9 классы** 13

*последствий и неприятие вредных привычек (употребление ал- коголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физиче- ского и психического здоровья; соблюдение правил безопасно-сти, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меня-*

*ющимся социальным, информационным и природным усло-виям,*

*в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;*

*умение принимать себя и других, не осуждая; <…> сформированность навыков рефлексии, признание своего*

*права на ошибку и такого же права другого человека.*

***Трудового воспитания:***

*установка на активное участие в решении практических за- дач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способ- ность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе при- менения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессио- нальной деятельности и развитие необходимых умений для это- го; <…> уважение к труду и результатам трудовой деятельно- сти; осознанный выбор и построение индивидуальной траекто- рии образования и жизненных планов с учётом личных и обще- ственных интересов и потребностей.*

***Экологического воспитания:***

*ориентация на применение знаний из социальных и есте- ственных наук для решения задач в области окружающей сре- ды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное непри- ятие действий, приносящих вред окружающей среде; осозна- ние своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологиче- ской направленности.*

***Ценности научного познания:***

*ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития челове- ка, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской*

14 **Примерная рабочая программа**

*культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на ос- мысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совер- шенствовать пути достижения индивидуального и коллектив- ного благополучия.*

**Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обуча- ющегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды***:*

*освоение обучающимися социального опыта, основных соци- альных ролей, соответствующих ведущей деятельности возрас- та, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сфор- мированные по профессиональной деятельности, а также в рам- ках социального взаимодействия с людьми из другой культур- ной среды;*

*способность обучающихся во взаимодействии в условиях не- определённости, открытость опыту и знаниям других;*

*способность действовать в условиях неопределённости, откры- тость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компе- тентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;*

*навык выявления и связывания образов, способность форми- рования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;*

*умение распознавать конкретные примеры понятия по ха- рактерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкре- тизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;*

*умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;*

*умение оценивать свои действия с учётом влияния на окру- жающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, воз- можных глобальных последствий;*

*способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспри- нимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;*

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. 6—9 классы** 15

*оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые ре- шения и действия; формулировать и оценивать риски и послед- ствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произо- шедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие га- рантий успеха.*

**Метапредметные результаты**

**Метапредметные результаты** *освоения основной образователь- ной программы, формируемые при изучении*  **обществознания:**

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

***Базовые логические действия:***

*выявлять и характеризовать существенные признаки соци- альных явлений и процессов;*

*устанавливать существенный признак классификации соци- альных фактов, основания для их обобщения и сравнения, кри- терии проводимого анализа;*

*с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюде- ниях;*

*предлагать критерии для выявления закономерностей и про- тиворечий;*

*выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;*

*выявлять причинно-следственные связи при изучении явле- ний и процессов; <…>*

*делать выводы с использованием дедуктивных и индуктив- ных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулиро- вать гипотезы о взаимосвязях;*

*самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).*

***Базовые исследовательские действия:***

*использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;*

*формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реаль- ным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоя- тельно устанавливать искомое и данное;*

*формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;*

*проводить по самостоятельно составленному плану <…> не- большое исследование по установлению особенностей объекта*

16 **Примерная рабочая программа**

*изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объ- ектов между собой;*

*оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования <…>;*

*самостоятельно формулировать обобщения и выводы по ре- зультатам проведённого наблюдения, <…> исследования, вла- деть инструментами оценки достоверности полученных выво- дов и обобщений;*

*прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуа- циях, выдвигать предположения об их развитии в новых усло- виях и контекстах.*

***Работа с информацией:***

*применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учё- том предложенной учебной задачи и заданных критериев;*

*выбирать, анализировать, систематизировать и интерпрети- ровать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опро- вергающие одну и ту же идею, версию) в различных информа-*

*ционных источниках;*

*самостоятельно выбирать оптимальную форму представле- ния информации <…>;*

*оценивать надёжность информации по критериям, предло- женным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;*

*эффективно запоминать и систематизировать информацию.*

1. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

***Общение:***

*воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоциив соответствии с целями и условиями общения;*

*выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;*

*распознавать невербальные средства общения, понимать значе- ние социальных знаков, знать и распознавать предпосылки кон- фликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;*

*понимать намерения других, проявлять уважительное отно- шение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;*

*в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по суще- ству обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;*

*сопоставлять свои суждения с суждениями других участни- ков диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;*

*публично представлять результаты выполненного <…> ис- следования, проекта;*

*самостоятельно выбирать формат выступления с учётом за- дач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.*

***Совместная деятельность*:**

*понимать и использовать преимущества командной и инди- видуальной работы при решении конкретной проблемы, обо- сновывать необходимость применения групповых форм взаимо- действия при решении поставленной задачи;*

*принимать цель совместной деятельности, коллективно стро- ить действия по её достижению: распределять роли, договари- ваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готов- ность руководить, выполнять поручения, подчиняться;*

*планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участ- ников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсужде- ния, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);*

*выполнять свою часть работы, достигать качественного ре- зультата по своему направлению и координировать свои дей- ствия с другими членами команды;*

*оценивать качество своего вклада в общий продукт по кри- териям, самостоятельно сформулированным участниками вза- имодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, раз- делять сферу ответственности и проявлять готовность к предо- ставлению отчёта перед группой.*

1. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

***Самоорганизация:***

*выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;*

*ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие реше- ний в группе);*

*самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом*

*имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументи- ровать предлагаемые варианты решений;*

*составлять план действий (план реализации намеченного ал- горитма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;*

*делать выбор и брать ответственность за решение.* ***Самоконтроль:***

*владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлек- сии;*

*давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её из- менения;*

*учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать реше- ние к меняющимся обстоятельствам;*

*объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь на- ходить позитивное в произошедшей ситуации;*

*вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоя- тельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, воз- никших трудностей;*

*оценивать соответствие результата цели и условиям.* ***Эмоциональный интеллект:***

*различать, называть и управлять собственными эмоциями*

*иэмоциями других;*

*выявлять и анализировать причины эмоций;*

*ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;*

*регулировать способ выражения эмоций.*

***Принятие себя и других:***

*осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;*

*открытость себе и другим;*

*осознавать невозможность контролировать всё вокруг.*

**Предметные результаты**

**Предметные результаты**  *освоения рабочей программы по предмету «Обществознание» (6—9 классы):*

1. *освоение и применение системы знаний о социальных*

*свойствах человека, особенностях его взаимодействия с други- ми людьми, важности семьи как базового социального инсти- тута; характерных чертах общества; содержании и значении*

*социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несо- вершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного пра- ва, основы налогового законодательства); процессах и явлени- ях в экономической (в области макро- и микроэкономики), со- циальной, духовной и политической сферах жизни общества; основах конституционного строя и организации государствен- ной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражда- нина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетне- го); системе образования в Российской Федерации; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противо- действии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;*

1. *умение характеризовать традиционные российские духов-но-*

*нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, слу- жение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность исто- рии нашей Родины); государство как социальный институт;*

1. *умение приводить примеры (в том числе моделировать си-*

*туации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах обществен- ной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, ре- гулируемых различными видами социальных норм, в том чис- ле связанных с правонарушениями и наступлением юридиче- ской ответственности; связи политических потрясений и соци- ально- экономического кризиса в государстве;*

1. *умение классифицировать по разным признакам (в том*

*числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к раз- личным сферам общественной жизни, их существенные при- знаки, элементы и основные функции;*

1. *умение сравнивать (в том числе устанавливать основания*

*для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, яв- ления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;*

1. *умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социаль-*

*ных объектов, явлений, процессов в различных сферах обще-*

*ственной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризи- сов в государстве;*

1. *умение использовать полученные знания для объяснения*

*(устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, про- цессов социальной действительности, в том числе для аргумен- тированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире; социальной и личной значи- мости здорового образа жизни, роли непрерывного образова- ния, опасности наркомании и алкоголизма для человека и об- щества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для осмыс- ления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей;*

1. *умение с опорой на обществоведческие знания, факты об-*

*щественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, процессам социальной действи- тельности;*

1. *умение решать в рамках изученного материала познава-*

*тельные и практические задачи, отражающие выполнение ти- пичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной*

*жизни, в том числе процессы формирования, накопления и ин- вестирования сбережений;*

1. *овладение смысловым чтением текстов обществоведче-*

*ской тематики, в том числе извлечений из Конституции Рос- сийской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать тексто- вую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и пре- образовывать предложенные модели в текст;*

1. *овладение приёмами поиска и извлечения социальной*

*информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по за- данной теме из различных адаптированных источников (в том*

*числе учебных материалов) и публикаций средств массовой ин- формации (далее — СМИ) с соблюдением правил информаци- онной безопасности при работе в Интернете;*

1. *умение анализировать, обобщать, систематизировать,*

*конкретизировать и критически оценивать социальную инфор-*

*мацию, включая экономико-статистическую, из адаптирован- ных источников (в том числе учебных материалов) и публика- ций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным соци- альным опытом; используя обществоведческие знания, форму- лировать выводы, подкрепляя их аргументами;*

1. *умение оценивать собственные поступки и поведение*

*других людей с точки зрения их соответствия моральным, пра- вовым и иным видам социальных норм, экономической рацио- нальности (включая вопросы, связанные с личными финанса- ми и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых махинаций, применения недобро- совестных практик); осознание неприемлемости всех форм ан- тиобщественного поведения;*

1. *приобретение опыта использования полученных знаний,*

*включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) де- ятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домаш- него хозяйства; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профес- сиональной сфере; а также опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситу- ацией общения, особенностями аудитории и регламентом;*

1. *приобретение опыта самостоятельного заполнения фор-*

*мы (в том числе электронной) и составления простейших до- кументов (заявления, обращения, декларации, доверенности, личного финансового плана, резюме);*

1. *приобретение опыта осуществления совместной, включая*

*взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценно- стей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России3.*

*3 Далее в примерной программе предметные результаты конкрети-*



*зируются по годам обучения. В разделе программы «Тематическое планирование» каждый из предметных результатов содержит но- мер конкретизируемого обобщённого результата, представленногов данном перечне.*

Человек и его социальное окружение

* **осваивать и применять знания**  *о социальных свойствах че- ловека, формировании личности, деятельности человека и её видах, образовании, правах и обязанностях учащихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия че- ловека с другими людьми;*
* **характеризовать**  *традиционные российские духовно-нрав- ственные ценности на примерах семьи, семейных традиций; характеризовать основные потребности человека, показы- вать их индивидуальный характер; особенности личностно- го становления и социальной позиции людей с ограничен- ными возможностями здоровья; деятельность человека; об- разование и его значение для человека и общества;*
* **приводить примеры**  *деятельности людей, её различных мо- тивов и особенностей в современных условиях; малых групп, положения человека в группе; конфликтных ситуаций в ма- лой группе и конструктивных разрешений конфликтов; про- явлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах;*
* **классифицировать** *по разным признакам виды деятельности человека, потребности людей;*
* **сравнивать** *понятия «индивид», «индивидуальность», «лич- ность»; свойства человека и животных; виды деятельности (игра, труд, учение);*
* **устанавливать и объяснять взаимосвязи**  *людей в малых группах; целей, способов и результатов деятельности, целей и средств общения;*
* **использовать полученные знания** *для объяснения (устного и письменного) сущности общения как социального явления, познания человеком мира и самого себя как вида деятель- ности, роли непрерывного образования, значения личного социального опыта при осуществлении образовательной дея- тельности и общения в школе, семье, группе сверстников;*
* **определять и аргументировать** *с опорой на обществоведче- ские знания и личный социальный опыт своё отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, к раз- личным способам выражения личной индивидуальности, к различным формам неформального общения подростков;*
* **решать**  *познавательные и практические задачи, касающиеся прав и обязанностей учащегося; отражающие особенности отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими;*
* **овладевать смысловым чтением**  *текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Закона «Об образова- нии в Российской Федерации»; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;*
* **искать и извлекать** *информацию о связи поколений в нашем обществе, об особенностях подросткового возраста, о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных ис- точников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;*
* **анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать**  *со- циальную информацию о человеке и его социальном окру- жении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ;*
* **оценивать собственные поступки и поведение других людей** *в ходе общения, в ситуациях взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья; оценивать своё отношение к учёбе как важному виду деятельности;*
* **приобретать опыт**  *использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для вы- страивания отношений с представителями старших поколе- ний, со сверстниками и младшими по возрасту, активного участия в жизни школы и класса;*
* **приобретать опыт совместной деятельности***, включая взаи- модействие с людьми другой культуры, национальной и ре- лигиозной принадлежности на основе гуманистических цен- ностей, взаимопонимания между людьми разных культур.*

Общество, в котором мы живём

* **осваивать и применять знания**  *об обществе и природе, по- ложении человека в обществе; процессах и явлениях в эко- номической жизни общества; явлениях в политической жиз- ни общества, о народах России, о государственной власти в Российской Федерации; культуре и духовной жизни; типах общества, глобальных проблемах;*
* **характеризовать**  *устройство общества, российское государ- ство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации, традиционные российские духовно-нравствен- ные ценности, особенности информационного общества;*
* **приводить примеры**  *разного положения людей в обществе, видов экономической деятельности, глобальных проблем;*
* **классифицировать** *социальные общности и группы;*
* **сравнивать** *социальные общности и группы, положение в об- ществе различных людей; различные формы хозяйствования;*
* **устанавливать взаимодействия**  *общества и природы, чело- века и общества, деятельности основных участников эконо- мики;*
* **использовать полученные знания для объяснения**  *(устного и письменного) влияния природы на общество и общества на природу сущности и взаимосвязей явлений, процессов соци- альной действительности;*
* *определять и аргументировать с опорой на обществоведче- ские знания, факты общественной жизни и личный социаль- ный опыт своё отношение к проблемам взаимодействия че- ловека и природы, сохранению духовных ценностей россий- ского народа;*
* **решать познавательные и практические задачи** *(в том числе задачи, отражающие возможности юного гражданина вне- сти свой вклад в решение экологической проблемы);*
* **овладевать смысловым чтением**  *текстов обществоведческой тематики, касающихся отношений человека и природы, уст- ройства общественной жизни, основных сфер жизни обще-*

*ства;*

* **извлекать информацию** *из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России;*
* **анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать**  *со- циальную информацию, включая экономико-статистиче- скую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; используя обществовед- ческие знания, формулировать выводы;*
* **оценивать собственные поступки и поведение других людей** *с точки зрения их соответствия духовным традициям обще- ства;*
* **использовать**  *полученные знания, включая основы финан- совой грамотности, в практической деятельности, направ- ленной на охрану природы; защиту прав потребителя (в том*

*числе потребителя финансовых услуг), на соблюдение тра- диций общества, в котором мы живём;*

* **осуществлять**  *совместную деятельность, включая взаимо- действие с людьми другой культуры, национальной и рели- гиозной принадлежности на основе взаимопонимания между людьми разных культур; осознавать ценность культуры и традиций народов России.*

Социальные ценности и нормы

* **осваивать и применять знания** *о социальных ценностях;о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения;*
* **характеризовать**  *традиционные российские духовно-нрав- ственные ценности (в том числе защита человеческой жиз- ни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие); мораль- ные нормы и их роль в жизни общества;*
* **приводить примеры** *гражданственности и патриотизма; си- туаций морального выбора; ситуаций, регулируемых раз- личными видами социальных норм;*
* **классифицировать**  *социальные нормы, их существенные признаки и элементы;*
* **сравнивать** *отдельные виды социальных норм;*
* **устанавливать и объяснять**  *влияние социальных норм на общество и человека;*
* **использовать** *полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности социальных норм;*
* **определять и аргументировать** *с опорой на обществоведче- ские знания, факты общественной жизни и личный социаль- ный опыт своё отношение к явлениям социальной действи- тельности с точки зрения социальных ценностей; к социаль- ным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе;*
* **решать**  *познавательные и практические задачи, отражаю- щие действие социальных норм как регуляторов обществен- ной жизни и поведения человека;*
* **овладевать** *смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся гуманизма, гражданственности, па- триотизма;*
* **извлекать**  *информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора;*
* **анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать** *социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и пра- вовом регулировании поведения человека;*
* **оценивать**  *собственные поступки, поведение людей с точки зрения их соответствия нормам морали;*
* **использовать**  *полученные знания о социальных нормах в по- вседневной жизни;*
* *самостоятельно* **заполнять** *форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление);*
* **осуществлять**  *совместную деятельность, включая взаимо- действие с людьми другой культуры, национальной и ре- лигиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных куль- тур.*

Человек как участник правовых отношений

* **осваивать и применять знания**  *о сущности права, о право- отношении как социальном и юридическом явлении; право- вых нормах, регулирующих типичные для несовершенно- летнего и членов его семьи общественные отношения; право- вом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); правонарушениях и их опасности для личности и общества;*
* **характеризовать**  *право как регулятор общественных отно- шений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребёнка в Российской Феде- рации;*
* **приводить примеры**  *и моделировать ситуации, в которых возникают правоотношения, и ситуации, связанные с право- нарушениями и наступлением юридической ответственно- сти; способы защиты прав ребёнка в Российской Федерации; примеры, поясняющие опасность правонарушений для лич- ности и общества;*
* **классифицировать** *по разным признакам (в том числе уста- навливать существенный признак классификации) нормы права, выделяя существенные признаки;*
* **сравнивать** *(в том числе устанавливать основания для срав- нения) проступок и преступление, дееспособность малолет- них в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в воз- расте от 14 до 18 лет;*
* **устанавливать и объяснять**  *взаимосвязи, включая взаимо- действия гражданина и государства, между правовым пове- дением и культурой личности; между особенностями дееспо- собности несовершеннолетнего и его юридической ответ- ственностью;*
* **использовать**  *полученные знания для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодей- ствие коррупции, различий между правомерным и противо-*

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. 6—9 классы** 27

*правным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);*

* **определять и аргументировать** *с опорой на обществоведче- ские знания, факты общественной жизни и личный социаль- ный опыт своё отношение к роли правовых норм как регу- ляторов общественной жизни и поведения человека;*
* **решать**  *познавательные и практические задачи, отражаю- щие действие правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека, анализировать жизненные си- туации и принимать решения, связанные с исполнением ти- пичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной органи- зации);*
* **овладевать** *смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конститу- ции Российской Федерации и других нормативных право- вых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребёнка и способах их защиты и составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;*
* **искать и извлекать**  *информацию о сущности права и значе- нии правовых норм, о правовой культуре, о гарантиях и за- щите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материа- лов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информаци-онной безопасности при работе в Интернете;*
* **анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать**  *со- циальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соот- носить её с собственными знаниями о правовом регулирова- нии поведения человека, личным социальным опытом; ис- пользуя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;*
* **оценивать**  *собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым нормам: выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии;*
* **использовать** *полученные знания о праве и правовых нор- мах в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повсед- невной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей (для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере с учётом приобретённых представлений о профессиях в сфере права, включая деятельность правоохранительных органов); пу- блично представлять результаты своей деятельности (в рам- ках изученного материала, включая проектную деятель- ность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особен- ностями аудитории и регламентом;*
* **самостоятельно заполнять** *форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при получении паспорта гражданина Российской Федерации;*
* **осуществлять**  *совместную деятельность, включая взаимо- действие с людьми другой культуры, национальной и рели- гиозной принадлежности на основе национальных ценно- стей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонима- ния между народами, людьми разных культур.*

Основы российского права

* **осваивать и применять**  *знания о Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актах, содержа- нии и значении правовых норм, об отраслях права, о право- вых нормах, регулирующих типичные для несовершенно- летнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном,*

*уголовном праве); о защите прав несовершеннолетних; о юридической ответственности (гражданско-правовой, дис- циплинарной, административной, уголовной); о правоохра- нительных органах; об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экс- тремизма;*

* **характеризовать** *роль Конституции Российской Федерации в системе российского права; правоохранительных органов в защите правопорядка, обеспечении социальной стабильно- сти и справедливости; гражданско-правовые отношения, сущность семейных правоотношений; способы защиты инте- ресов и прав детей, оставшихся без попечения родителей;*

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. 6—9 классы** 29

*содержание трудового договора, виды правонарушений и виды наказаний;*

* **приводить примеры законов и подзаконных актов и моде- лировать ситуации***, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного пра- ва, в том числе связанные с применением санкций за совер- шённые правонарушения;*
* **классифицировать** *по разным признакам виды норматив- ных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (в том числе устанавли-вать существенный признак классификации);*
* **сравнивать** *(в том числе устанавливать основания для срав- нения) сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного), права и обязанности работника и работодате- ля, имущественные и личные неимущественные отношения;*
* **устанавливать и объяснять**  *взаимосвязи прав и обязанно- стей работника и работодателя, прав и обязанностей членов семьи; традиционных российских ценностей и личных не- имущественных отношений в семье;*
* **использовать**  *полученные знания об отраслях права в реше- нии учебных задач: для объяснения взаимосвязи граждан- ской правоспособности и дееспособности; значения семьи в жизни человека, общества и государства; социальной опас- ности и неприемлемости уголовных и административных правонарушений, экстремизма, терроризма, коррупции и необходимости противостоять им;*
* **определять и аргументировать**  *своё отношение к защите прав участников трудовых отношений с опорой на знания в области трудового права, к правонарушениям, формулиро- вать аргументированные выводы о недопустимости наруше- ния правовых норм;*
* **решать**  *познавательные и практические задачи, отражаю- щие типичные взаимодействия, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;*
* **овладевать** *смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов норматив- ных правовых актов (Гражданский кодекс Российской Феде-*

*рации, Семейный кодекс Российской Федерации, Трудовой кодекс Российской Федерации, Кодекс Российской Федера- ции об административных правонарушениях, Уголовный ко-*

*декс Российской Федерации), из предложенных учителем источников о правовых нормах, правоотношениях и специ- фике их регулирования, преобразовывать текстовую инфор-мацию в таблицу, схему;*

* **искать и извлекать**  *информацию по правовой тематике в сфере гражданского, трудового, семейного, административ- ного и уголовного права: выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учеб- ных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;*
* **анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать** *социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соот- носить её с собственными знаниями об отраслях права (граж- данского, трудового, семейного, административного и уго- ловного) и личным социальным опытом; используя обще- ствоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершённые правонарушения, о юридической ответственности несовер- шеннолетних;*
* **оценивать**  *собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия нормам гражданского, тру- дового, семейного, административного и уголовного права;*
* **использовать**  *полученные знания о нормах гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного пра- ва в практической деятельности (выполнять проблемные за- дания, индивидуальные и групповые проекты), в повседнев- ной жизни для осознанного выполнения обязанностей, пра- вомерного поведения, реализации и защиты своих прав; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную дея- тельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;*
* **самостоятельно заполнять** *форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление о приёме на работу);*
* **осуществлять**  *совместную деятельность, включая взаимо- действие с людьми другой культуры, национальной и рели- гиозной принадлежности, на основе национальных ценно- стей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонима- ния между народами, людьми разных культур.*

Человек в экономических отношениях

* **осваивать и применять**  *знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических систе- мах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюд- жетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государ- ственной политики на развитие конкуренции;*
* **характеризовать** *способы координации хозяйственной жиз- ни в различных экономических системах; объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег;*
* **приводить примеры**  *способов повышения эффективности производства; деятельности и проявления основных функ- ций различных финансовых посредников; использования способов повышения эффективности производства;*
* **классифицировать**  *(в том числе устанавливать существен- ный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики;*
* **сравнивать**  *различные способы хозяйствования;*
* **устанавливать и объяснять** *связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;*
* **использовать**  *полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической де- ятельности; для объяснения основных механизмов государ- ственного регулирования экономики, государственной поли- тики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и послед- ствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения;*
* **определять и аргументировать**  *с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к предприниматель- ству и развитию собственного бизнеса;*
* **решать** *познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий, на основе рацио- нального выбора в условиях ограниченных ресурсов; с ис- пользованием различных способов повышения эффективно- сти производства; отражающие типичные ситуации и соци- альные взаимодействия в сфере экономической деятельно- сти; отражающие процессы;*
* **овладевать**  *смысловым чтением, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, гра- фик и пр.), в том числе о свободных и экономических благах, о видах и формах предпринимательской деятельности, эко- номических и социальных последствиях безработицы;*
* **извлекать**  *информацию из адаптированных источников, пу- бликаций СМИ и Интернета о тенденциях развития эконо- мики в нашей стране, о борьбе с различными формами фи- нансового мошенничества;*
* **анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизи- ровать и критически оценивать**  *социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным социальным опытом; исполь- зуя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;*
* **оценивать** *собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложив- шиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффектив- ности производства, распределения семейных ресурсов, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);*
* **приобретать опыт**  *использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и по- вседневной жизни для анализа потребления домашнего хо- зяйства, структуры семейного бюджета; составления лично- го финансового плана; для выбора профессии и оценки соб- ственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; для реализации и защиты прав потреби- теля (в том числе финансовых услуг), осознанного выполне- ния гражданских обязанностей, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;*
* **приобретать опыт**  *составления простейших документов (личный финансовый план, заявление, резюме);*
* **осуществлять**  *совместную деятельность, включая взаимо- действие с людьми другой культуры, национальной и рели- гиозной принадлежности, на основе гуманистических цен- ностей, взаимопонимания между людьми разных культур.*

Человек в мире культуры

* **осваивать и применять**  *знания о процессах и явлениях в ду- ховной жизни общества, о науке и образовании, системе об- разования в Российской Федерации, о религии, мировых*

*религиях, об искусстве и его видах; об информации как важ- ном ресурсе современного общества;*

* **характеризовать**  *духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосер- дие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информацион- ную безопасность;*
* **приводить примеры**  *политики российского государства в сфере культуры и образования; влияния образования на со- циализацию личности; правил информационной безопасно- сти;*
* **классифицировать**  *по разным признакам формы и виды культуры;*
* **сравнивать**  *формы культуры, естественные и социально-гу- манитарные науки, виды искусств;*
* **устанавливать и объяснять**  *взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования;*
* **использовать**  *полученные знания для объяснения роли не- прерывного образования;*
* **определять и аргументировать**  *с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к информационной культуре и информационной безопасности, правилам безо- пасного поведения в Интернете;*
* **решать** *познавательные и практические задачи, касающие- ся форм и многообразия духовной культуры;*
* **овладевать** *смысловым чтением текстов по проблемам раз- вития современной культуры, составлять план, преобразо- вывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграм- му, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;*
* **осуществлять** *поиск информации об ответственности совре- менных учёных, о религиозных объединениях в Российской Федерации, о роли искусства в жизни человека и общества, о видах мошенничества в Интернете в разных источниках информации;*
* **анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать** *социальную информацию, представленную в раз-*

*ных формах (описательную, графическую, аудиовизуаль- ную), при изучении культуры, науки и образования;*

* **оценивать**  *собственные поступки, поведение людей в духов- ной сфере жизни общества;*
* **использовать**  *полученные знания для публичного представ- ления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры в соответствии с особенностями аудитории и ре- гламентом;*
* **приобретать** *опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей.*

9 КЛАСС

Человек в политическом измерении

* **осваивать и применять**  *знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях, о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, о формах участия граж-дан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях;*
* **характеризовать**  *государство как социальный институт; принципы и признаки демократии, демократические ценно- сти; роль государства в обществе на основе его функций; правовое государство;*
* **приводить примеры**  *государств с различными формами правления, государственно-территориального устройства и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России; поли- тических партий и иных общественных объединений граж- дан; законного участия граждан в политике; связи полити- ческих потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;*
* **классифицировать** *современные государства по разным при- знакам; элементы формы государства; типы политических партий; типы общественно-политических организаций;*
* **сравнивать** *(в том числе устанавливать основания для срав- нения) политическую власть с другими видами власти в обществе; демократические и недемократические политиче-*

*ские режимы, унитарное и федеративное территориально- государственное устройство, монархию и республику, поли- тическую партию и общественно-политическое движение, выборы и референдум;*

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. 6—9 классы** 35

* **устанавливать и объяснять** *взаимосвязи в отношениях меж- ду человеком, обществом и государством; между правами человека и гражданина и обязанностями граждан, связи по- литических потрясений и социально-экономических кризи- сов в государстве;*
* **использовать**  *полученные знания для объяснения сущности политики, политической власти, значения политической де- ятельности в обществе; для объяснения взаимосвязи право- вого государства и гражданского общества; для осмысления личного социального опыта при исполнении социальной ро- ли гражданина; о роли информации и информационных тех- нологий в современном мире для аргументированного объ- яснения роли СМИ в современном обществе и государстве;*
* **определять и аргументировать**  *неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в политике с точки зрения со- циальных ценностей и правовых норм;*
* **решать**  *в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодей- ствия между субъектами политики; выполнение социаль- ных ролей избирателя, члена политической партии, участ- ника общественно-политического движения;*
* **овладевать**  *смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых ак- тов, учебных и иных текстов обществоведческой тематики, связанных с деятельностью субъектов политики, преобразо- вывать текстовую информацию в таблицу или схему о функ- циях государства, политических партий, формах участия граждан в политике;*
* **искать и извлекать**  *информацию о сущности политики, го- сударстве и его роли в обществе: по заданию учителя выяв- лять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;*
* **анализировать и конкретизировать**  *социальную информа- цию о формах участия граждан нашей страны в политиче- ской жизни, о выборах и референдуме;*
* **оценивать**  *политическую деятельность различных субъек- тов политики с точки зрения учёта в ней интересов развития общества, её соответствия гуманистическим и демократиче- ским ценностям: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;*
* **использовать**  *полученные знания в практической учебной деятельности (включая выполнение проектов индивидуаль- но и в группе), в повседневной жизни для реализации прав гражданина в политической сфере; а также в публичном представлении результатов своей деятельности в соответ- ствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудито- рии и регламентом;*
* **осуществлять**  *совместную деятельность, включая взаимо- действие с людьми другой культуры, национальной и рели- гиозной принадлежности, на основе национальных ценно- стей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонима- ния между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах, исследовательские про- екты.*

Гражданин и государство

* **осваивать и применять знания** *об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, государственно-территориальном устройстве Российской Федерации, деятельности высших органов вла- сти и управления в Российской Федерации; об основных на- правлениях внутренней политики Российской Федерации;*
* **характеризовать** *Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство; ста- тус и полномочия Президента Российской Федерации, осо- бенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации;*
* **приводить**  *примеры и*  **моделировать**  *ситуации в политиче- ской сфере жизни общества, связанные с осуществлением правомочий высших органов государственной власти Рос- сийской Федерации, субъектов Федерации; деятельности по- литических партий; политики в сфере культуры и образова- ния, бюджетной и денежно-кредитной политики, политики в сфере противодействии коррупции, обеспечения безопас- ности личности, общества и государства, в том числе от тер- роризма и экстремизма;*
* **классифицировать** *по разным признакам (в том числе уста- навливать существенный признак классификации) полно- мочия высших органов государственной власти Российской Федерации;*

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. 6—9 классы** 37

* **сравнивать** *с опорой на Конституцию Российской Федера- ции полномочия центральных органов государственной вла- сти и субъектов Российской Федерации;*
* **устанавливать и объяснять**  *взаимосвязи ветвей власти и субъектов политики в Российской Федерации, федерального центра и субъектов Российской Федерации, между правами человека и гражданина и обязанностями граждан;*
* **использовать**  *полученные знания для характеристики роли Российской Федерации в современном мире; для объяснения сущности проведения в отношении нашей страны междуна- родной политики «сдерживания»; для объяснения необхо- димости противодействия коррупции;*
* *с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт* **определять и аргументи- ровать**  *с точки зрения ценностей гражданственности и па- триотизма своё отношение к внутренней и внешней полити- ке Российской Федерации, к проводимой по отношению к нашей стране политике «сдерживания»;*
* **решать** *познавательные и практические задачи, отражаю- щие процессы, явления и события в политической жизни Российской Федерации, в международных отношениях;*
* **систематизировать и конкретизировать**  *информацию о по- литической жизни в стране в целом, в субъектах Российской Федерации, о деятельности высших органов государствен- ной власти, об основных направлениях внутренней и внеш- ней политики, об усилиях нашего государства в борьбе с экстремизмом и международным терроризмом;*
* **овладевать** *смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию об основах конституцион- ного строя Российской Федерации, гражданстве Российской Федерации, конституционном статусе человека и граждани- на, о полномочиях высших органов государственной власти, местном самоуправлении и его функциях из фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов и из предложенных учителем источников и учебных материалов, составлять на их основе план, преоб- разовывать текстовую информацию в таблицу, схему;*
* **искать и извлекать**  *информацию об основных направлениях внутренней и внешней политики Российской Федерации, высших органов государственной власти, о статусе субъекта Федерации, в котором проживают обучающиеся: выявлять соответствующие факты из публикаций СМИ с соблюдением*

*правил информационной безопасности при работе в Интер- нете;*

* **анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизи- ровать**  *информацию о важнейших изменениях в российском законодательстве, о ключевых решениях высших органов государственной власти и управления Российской Федера- ции, субъектов Российской Федерации, соотносить её с соб- ственными знаниями о политике, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;*
* **оценивать** *собственные поступки и поведение других людей в гражданско-правовой сфере с позиций национальных цен- ностей нашего общества, уважения норм российского права, выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участво- вать в дискуссии;*
* **использовать**  *полученные знания о государстве Российская Федерация в практической учебной деятельности (выпол- нять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполне- ния гражданских обязанностей; публично представлять ре- зультаты своей деятельности (в рамках изученного матери- ала, включая проектную деятельность) в соответствии с те- мой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;*
* **самостоятельно заполнять** *форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при использовании пор- тала государственных услуг;*
* **осуществлять**  *совместную деятельность, включая взаимо- действие с людьми другой культуры, национальной и рели- гиозной принадлежности на основе национальных ценно- стей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонима- ния между народами, людьми разных культур.*

Человек в системе социальных отношений

* **осваивать и применять** *знания о социальной структуре обще- ства, социальных общностях и группах; социальных стату- сах, ролях, социализации личности; важности семьи как ба- зового социального института; об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге культур, отклоняющемся поведении и здоровом образе жизни;*
* **характеризовать**  *функции семьи в обществе; основы соци- альной политики Российского государства;*

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. 6—9 классы** 39

* **приводить примеры**  *различных социальных статусов, соци- альных ролей, социальной политики Российского государ- ства;*
* **классифицировать** *социальные общности и группы;*
* **сравнивать** *виды социальной мобильности;*
* **устанавливать и объяснять**  *причины существования разных социальных групп; социальных различий и конфликтов;*
* **использовать**  *полученные знания для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовер- шеннолетних социальных ролей; аргументированного объ- яснения социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества;*
* **определять и аргументировать** *с опорой на обществоведче- ские знания, факты общественной жизни и личный социаль- ный опыт своё отношение к разным этносам;*
* **решать**  *познавательные и практические задачи, отражаю- щие типичные социальные взаимодействия; направленные на распознавание отклоняющегося поведения и его видов;*
* **осуществлять** *смысловое чтение текстов и составлять на ос- нове учебных текстов план (в том числе отражающий изу- ченный материал о социализации личности);*
* **извлекать**  *информацию из адаптированных источников, пу- бликаций СМИ и Интернета о межнациональных отношени- ях, об историческом единстве народов России; преобразовы- вать информацию из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст;*
* **анализировать, обобщать, систематизировать** *текстовую и статистическую социальную информацию из адаптирован- ных источников, учебных материалов и публикаций СМИ об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных по- следствиях; о выполнении членами семьи своих социальных ролей; о социальных конфликтах; критически оценивать со- временную социальную информацию;*
* **оценивать**  *собственные поступки и поведение, демонстриру- ющее отношение к людям других национальностей; осозна- вать неприемлемость антиобщественного поведения;*
* **использовать**  *полученные знания в практической деятель- ности для выстраивания собственного поведения с позиции здорового образа жизни;*
* **осуществлять** *совместную деятельность с людьми другой на- циональной и религиозной принадлежности на основе веро-*

*терпимости и взаимопонимания между людьми разных культур.*

Человек в современном изменяющемся мире

* **осваивать и применять**  *знания об информационном обще- стве, глобализации, глобальных проблемах;*
* **характеризовать** *сущность информационного общества; здо- ровый образ жизни; глобализацию как важный общемиро- вой интеграционный процесс;*
* **приводить примеры**  *глобальных проблем и возможных пу- тей их решения; участия молодёжи в общественной жизни; влияния образования на возможности профессионального выбора и карьерного роста;*
* **сравнивать** *требования к современным профессиям;*
* **устанавливать и объяснять** *причины и последствия глобали- зации;*
* **использовать** *полученные знания о современном обществе для решения познавательных задач и анализа ситуаций, включающих объяснение (устное и письменное) важности здорового образа жизни, связи здоровья и спорта в жизни человека;*
* **определять и аргументировать** *с опорой на обществоведче- ские знания, факты общественной жизни и личный социаль- ный опыт своё отношение к современным формам коммуни- кации; к здоровому образу жизни;*
* **решать**  *в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с волонтёрским движени- ем; отражающие особенности коммуникации в виртуальном пространстве;*
* **осуществлять**  *смысловое чтение текстов (научно-популяр- ных, публицистических и др.) по проблемам современного общества, глобализации; непрерывного образования; выбора профессии;*
* **осуществлять поиск и извлечение**  *социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) из различных источников о глобализации и её последствиях; о роли непре- рывного образования в современном обществе.*

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ** 6 КЛАСС (34 ЧАСА)



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| **Человек и его социальное окружение (20 часов)** | | |
| *Социальное ста- новление чело- века*  *(6 часов)* | *Биологическое и социаль- ное в человеке. Черты сходства и различия чело- века и животного. Потребности человека (биологические, социаль- ные, духовные). Способно- сти человека* | *Осваивать и применять знания о социальных свойствах человека:4 распознавать в предлагаемых ситуациях осо- бенности биологического и социального в человеке. ПР15 Сравнивать свойства человека и животных: отбирать при-ведённые в тексте описания свойств; называть особенно-сти, свойственные только человеку. ПР5 Характеризовать основные потребности человека; показы- вать их индивидуальный характер: описывать ситуации конкретного содержания. ПР2*  *Классифицировать потребности людей: составлять класси-фикационную таблицу на две-три строки. ПР4 Формировать ценностное отношение к окружающим людям. (ЛР)6*  *Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов. (МР)7* |
| *Индивид, индивидуаль- ность, личность. Возраст- ные периоды жизни чело- века и формирование лич- ности. Отношения между поколениями. Особеннос-* | *Осваивать и применять знания о формировании личности: находить соответствующие сведения в учебном тексте и сравнительных таблицах. ПР1*  *Сравнивать понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»: различать основные смыслы понятий и отра-жаемые ими черты природы человека. ПР5* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | *ти подросткового раста* | *воз-* | *Определять и аргументировать с опорой на обществовед- ческие знания и личный социальный опыт своё отношение к различным способам выражения личной индивидуаль- ности: формулировать суждения на основе информации, предложенной учителем; выражать своё отношение к по- ступкам людей в конкретных ситуациях. ПР8, Основы функциональной грамотности: глобальные компетен- ции8*  *Искать и извлекать из разных источников информацию о связи поколений в нашем обществе, об особенностях под- росткового возраста: выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете. ПР11* |

*4 После двоеточия в тематическом планировании указывается учебная за-*



*дача, с помощью которой осваивается соответствующий вид деятельности.*

*5 Обозначение предметного результата по ФГОС ООО и его номера в переч-*

*не предметных результатов (см. с. 13—14).*

*6 ЛР — личностный результат.*

*7 МР — метапредметный результат.*

*8 Учебный предмет «Обществознание» содержит значительный потенциал*

*для формирования функциональной грамотности. В тематическом плани- ровании выделены виды деятельности, непосредственно связанные с осно- вами финансовой грамотности и глобальных компетенций, а также чита- тельской грамотности. О формировании функциональной грамотности см. Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной гра- мотности»* [*http://skiv.instrao.ru/*](http://skiv.instrao.ru/)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  |  | *Приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для выстраивания отношений с представителями старших по- колений, со сверстниками и младшими по возрасту: вы- полнять проблемные задания, индивидуальные и группо- вые проекты. ПР14, Основы функциональной грамотно- сти: глобальные компетенции*  *Формировать внутреннюю позицию личности как особо- го ценностного отношения к себе, окружающим людям*  *и жизни в целом. (ЛР)*  *Выбирать, анализировать, систематизировать и ин- терпретировать информацию различных видов и форм представления. (МР)* |
| *Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция* | *Характеризовать особенности личностного становления и социальной позиции людей с ограниченными возможно- стями здоровья: описывать проявления воли, настойчиво- сти, целеустремлённости и других личностных качеств этих людей. ПР2*  *Определять и аргументировать с опорой на обществовед- ческие знания и личный социальный опыт своё отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья: фор- мулировать суждения на основе информации, предложен-ной учителем; выражать своё отношение к поступкам лю- дей в конкретных ситуациях. ПР8* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | *Оценивать собственные поступки и поведение других лю- дей в ситуациях взаимодействия с людьми с ограниченны- ми возможностями здоровья: выражать свою точку зре-ния, участвовать в дискуссии. ПР13, Основы функцио-нальной грамотности: глобальные компетенции Формировать ценностное отношение к окружающимлюдям. (ЛР)*  *Выявлять причинно-следственные связи при изучении факторов формирования личности. (МР)*  *Выбирать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления. (МР)* |
| *Деятельност ьчеловека. Учебная дея- тельность школьника (4 часа)* | *Цели и мотивы деятельно- сти. Виды деятельности: игра, труд, учение, позна- ние человеком мира и са- мого себя. Право человека на образование. Школь- ное образование. Права и обязанности учащегося* | *Осваивать и применять знания о деятельности человека и её видах: распознавать в предлагаемых ситуациях цели и результаты деятельности. ПР1*  *Приводить примеры деятельности людей, её различных мотивов и особенностей в современных условиях: нахо- дить соответствующие факты в предоставленных учите- лем текстах и иллюстрациях, привлекать собственный опыт. ПР3*  *Классифицировать по разным признакам виды деятель- ности человека: выделять основание для классификации и заполнять сравнительную таблицу. ПР4*  *Сравнивать виды деятельности (игра, труд, учение): составлять таблицу, выделяя общие черты и различия. ПР5*  *Устанавливать и объяснять взаимосвязь целей, способов и результатов деятельности: описывать результаты дея- тельности в зависимости от цели и способа её осуществле- ния. ПР6* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  |  | *Использовать полученные знания для объяснения (устно- го и письменного) познания человеком мира и самого себя как вида деятельности, роли непрерывного образования, значения личного социального опыта при осуществлении образовательной деятельности: объяснять цели и резуль- таты познавательной деятельности в конкретных жизнен- ных ситуациях. ПР7*  *Осваивать и применять знания о праве на образование, об образовании и его уровнях в РФ: находить данные в учеб- ных материалах и предоставленных учителем источникахПР1 Овладевать смысловым чтением текстов обществоведче- ской тематики, предложенных учителем, в том числе из- влечений из Закона «Об образовании в Российской Феде- рации»: составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему. ПР10, Основы функциональной грамотности: читательская грамот- ность*  *Извлекать информацию о правах и обязанностях учаще- гося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план. ПР12*  *Оценивать своё отношение к учёбе как к важному виду деятельности и значение получения образования для сво- его будущего: выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии. ПР13* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | *Содействовать мотивации к целенаправленной соци- ально значимой деятельности. (ЛР)*  *Давать адекватную оценку собственного отношения к учению, умения учиться и возможности его развития. (МР)* |
| *Общение и его роль в жизни человека*  *(2 часа)* | *Общение. Цели и средства общения. Особенности об- щения подростков. Обще- ние в современных усло- виях* | *Осваивать и применять знания об общении и его прави-лах: находить и извлекать из текстов разного характера и жанра сведения о необходимости общения, его роли и пра- вилах, особенностях общения подростков. ПР1*  *Сравнивать цели и средства общения: заполнять таблицу. ПР5*  *Использовать полученные знания для объяснения (устно- го и письменного) сущности общения как социального яв- ления, значения личного социального опыта при осущест- влении общения в школе, семье, группе сверстников: объяснять результаты общения в конкретных ситуациях с учётом особенностей его современных форм. ПР7, Осно- вы функциональной грамотности: глобальные компе- тенции*  *Определять и аргументировать с опорой на обществовед- ческие знания и личный социальный опыт своё отношение к различным формам неформального общения подрост- ков: формулировать суждения на основе информации, предложенной учителем; выражать своё отношение к по- ступкам людей в конкретных ситуациях. ПР8*  *Оценивать собственные поступки и поведение в ходе обще- ния: выражать свою точку зрения и делать выводы отно- сительно собственного умения общаться со сверстниками, старшими и младшими. ПР13* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  |  | *Формировать внутреннюю позицию личности как особо- го ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. (ЛР)*  *Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения. (МР)* |
| *Человек в ма- лой группе*  *(8 часов)* | *Отношения в малых груп- пах. Групповые нормы и правила. Лидерство в груп- пе.*  *Межличностные отноше- ния (деловые, личные). Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества* | *Осваивать и применять знания об особенностях взаимо- действия человека с другими людьми в малых группах: анализировать текстовую и аудиовизуальную информа- цию, находить и извлекать сведения об отношениях в се- мье и группе сверстников. ПР1*  *Характеризовать традиционные российские духовно-нрав- ственные ценности на примерах семьи, семейных тради- ций: описывать ситуации проявления, сохранения, раз- вития семейных традиций. ПР2*  *Приводить примеры малых групп, положения человека в группе, проявлений лидерства, соперничества и сотруд- ничества людей в группах: находить соответствующие факты в предоставленных учителем текстах и контекст- ных задачах, иллюстрировать с помощью социальных фактов значимость поддержки сверстников для человека. ПР3*  *Устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах: описывать социальные связи подростка с члена- ми семьи, одноклассниками, сверстниками, друзьями;* |
| *Семейные традиции. Семейный досуг.*  *Свободное время подрост- ка.*  *Отношения с друзьями и сверстниками.*  *Конфликты в межлич- ностных отношениях* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | *исследовать практические ситуации, связанные с выявле- нием места человека в группе, проявлениями лидерства. ПР6*  *Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие особенности отноше- ний в семье, со сверстниками, старшими и младшими: анализировать позиции участников, определять конструк- тивные модели поведения. ПР9, Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции*  *Приводить примеры конфликтных ситуаций в малых группах: описывать возможные варианты поведения в конфликтных ситуациях, находить конструктивное раз- решение конфликта. ПР3*  *Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ: выполнять за- дания к предложенным учителем фрагментам. ПР12 Приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для активного участия в жизни школы и класса: выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые про- екты. ПР14*  *Приобретать опыт совместной деятельности, включая вза- имодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах. ПР16, Основы функциональной грамотности: глобаль- ные компетенции* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  |  | *Формировать ценностное отношение к окружающим людям и обществу в целом. (ЛР)*  *Распознавать невербальные средства общения, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры. (МР)* |
| **Общество, в котором мы живём (10 часов)** | | |
| *Общество — со- вместная жизнь людей*  *(2 часа)* | *Что такое общество. Связь общества и природы. Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их вза- имодействие* | *Осваивать и применять знания об обществе и природе, устройстве общественной жизни: определять на основе текстовой и аудиовизуальной информации объекты при- роды и объекты общества. ПР1*  *Характеризовать устройство общества и сферы его жизни: опираясь на учебные материалы и предоставленные учи- телем источники, описывать явления, процессы и объек- ты, относящиеся к экономической, политической, соци- альной и духовной жизни. ПР2*  *Приводить примеры взаимосвязи между природой и обще- ством: иллюстрировать влияние природы на общество и общества на природу фактами из курса истории. ПР3 Использовать полученные знания для объяснения влия-ния природы на общество и общества на природу: описы-вать отношение общества к природе на разных этапахистории общества. ПР7*  *Определять и аргументировать с опорой на обществовед- ческие знания, факты общественной жизни и личный* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | *социальный опыт своё отношение к проблемам взаимодей- ствия человека и природы: формулировать суждения и аргументы, на основе информации, предложенной учите- лем. ПР8, Основы функциональной грамотности: гло- бальные компетенции*  *Овладевать смысловым чтением текстов об устройстве общественной жизни: составлять на основе учебных тек- стов план. ПР10, Основы функциональной грамотности: читательская грамотность*  *Использовать полученные знания в практической дея- тельности, направленной на охрану природы: выполнять проектные задания. ПР14*  *Формировать ценностное отношение к окружающим людям и обществу в целом. (ЛР)*  *Выявлять причинно-следственные связи при изучении сфер общества и их взаимообусловленности. (МР) Прогнозировать возможное дальнейшее развитие обще- ства и человека в обществе. (МР)* |
| *Положение человека*  *в обществе (1 час)* | *Социальные общности и группы. Положение чело- века в обществе* | *Осваивать и применять знания о положении человека в обществе: читать и интерпретировать информацию, пред- ставленную в разных формах. ПР1*  *Приводить примеры разного положения людей в обще- стве: моделировать ситуации, отражающие различное*  *по-ложение в обществе различных людей. ПР3 Классифицировать социальные общности и группы: со- ставлять классификационную таблицу (схему). ПР4 Сравнивать социальные общности и группы, положение в обществе различных людей: заполнять сравнительную та- блицу, устанавливать основания для сравнения. ПР5* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  |  | *Использовать полученные знания в практической дея- тельности: выполнять проектные задания (индивидуально и в группе) по поиску и изучению примеров реализован- ных возможностей изменения людьми своего социального положения. ПР14*  *Формировать ценностное отношение к окружающим людям и обществу в целом. (ЛР)*  *Выявлять причинно-следственные связи при изучении возможностей изменения человеком своего положения*  *в обществе. (МР)*  *Выбирать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления. (МР)* |
| *Роль экономи- ки в жизни общества. Основные участники экономики*  *(1 час)* | *Что такое экономика. Вза- имосвязь жизни общества и его экономического раз- вития. Виды экономиче- ской деятельности. Ресурсы и возможности экономики нашей страны* | *Осваивать и применять знания о процессах и явлениях в экономической жизни общества: читать и интерпрети- ровать информацию, представленную в разных источни- ках. ПР1*  *Сравнивать различные формы хозяйствования: преобразо- вывать текстовую информацию в таблицу. ПР5 Приводить примеры видов экономической деятельности: отбирать соответствующие ситуации на основе иллюстра-ций и описаний. ПР3*  *Устанавливать взаимосвязи деятельности основных участ- ников экономики: описывать их взаимодействие на основе предоставленных учителем источников. ПР6* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | *Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию, включая экономико-статисти- ческую, из адаптированных источников (в том числе учеб- ных материалов) и публикаций в СМИ: выполнять зада-ние к предложенному учителем фрагменту. ПР12 Использовать основы финансовой грамотности в практи-ческой деятельности, в повседневной жизни для защитыправ потребителя финансовых услуг: выполнять проблем-ные задания, индивидуальные и групповые проекты.ПР14, Основы функциональной грамотности: финансо- вая грамотность*  *Формировать мотивацию к целенаправленной социаль- но значимой деятельности. (ЛР)*  *Выявлять и характеризовать существенные признаки экономической деятельности, устанавливая основания для сравнения. (МР)* |
| *Политическая жизнь*  *(2 часа)* | *Политическая жизнь об- щества. Россия — много- национальное государство. Государственная власть в нашей стране. Государ- ственный Герб, Государ- ственный Флаг, Государ- ственный Гимн Россий- ской Федерации. Наша страна в начале XXI века. Место нашей Родины сре- ди современных госу- дарств* | *Осваивать и применять знания о явлениях в политической жизни общества, о народах России, о государственной вла- сти в Российской Федерации: описывать политические со- бытия, государственные символы России. ПР1 Характеризовать государство: называть основные призна- ки и задачи государства. ПР2*  *Извлекать из разных источников информацию о народах России: проводить поиск и отбор социальной информации о народах России из адаптированных источников, предо- ставленных учителем. ПР11*  *Овладевать смысловым чтением текстов обществоведче- ской тематики: преобразовывать статистическую и визу- альную информацию о достижениях России в текст. ПР10,* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  |  | *Основы функциональной грамотности: читательская грамотность*  *Использовать полученные знания для объяснения (устно- го и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, про- цессов социальной действительности: формулировать вы- воды, подкрепляя их аргументами, о роли России в со- временном мире. ПР7*  *Осознавать российскую гражданскую идентичность, осваивать традиционные российские социокультурные*  *и духовно-нравственные ценности. (ЛР)*  *Применять различные методы, инструменты и запро- сы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев. (МР)*  *Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений). (МР)* |
| *Культурна яжизнь*  *(1 час)* | *Культурная жизнь. Ду- ховные ценности, тради- ционные ценности россий- ского народа* | *Осваивать и применять знания о культуре и духовной жизни: извлекать и интерпретировать информацию из разных источников. ПР1*  *Характеризовать традиционные российские духовно-нрав- ственные ценности: описывать духовные ценности и со- бытия культурной жизни народов России на основе предо- ставленных учителем материалов, ситуации проявления милосердия, справедливости и др. ПР3*  *Оценивать собственные поступки и поведение других лю- дей с точки зрения их соответствия духовным традициям* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | *общества: давать высокую оценку следования традициям и возрождения традиций, заслуживающего одобрения; от- ношения к культуре и традициям народов России как к ценности. ПР13*  *Использовать полученные знания в практической деятель- ности, направленной на соблюдение традиций общества, в котором мы живём: выполнять проектные задания. ПР14 Осуществлять совместную деятельность, включая взаимо- действие с людьми другой культуры, национальной и ре- лигиозной принадлежности, на основе взаимопонимания между людьми разных культур: выполнять учебные зада- ния в парах и группах. ПР16, Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции*  *Формировать внутреннюю позицию личности как особо- го ценностного отношения к себе, окружающим людям*  *и жизни в целом. (ЛР)*  *Прогнозировать возможное дальнейшее развитие куль- туры в условиях современного общества. (МР)*  *Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе. (МР)* |
| *Развитие обще- ства*  *(3 часа)* | *Развитие общества. Уси- ление взаимосвязей стран и народов в условиях ин- формационного общества. Глобальные проблемы со- временности и возможно- сти их решения усилиями международного сообще- ства и международных ор- ганизаций* | *Осваивать и применять знания о типах общества: распоз-навать в тексте описания разных типов обществ. ПР1 Характеризовать информационное общество: отбиратьзначимые признаки для его характеристики. ПР2 Приводить примеры глобальных проблем: отбирать фактыв источниках (учебный текст, Интернет). ПР3, Основыфункциональной грамотности: глобальные компетен-ции*  *Осваивать и применять знания о глобальных проблемах: находить и извлекать сведения о причинах и последстви-* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  |  | *ях глобальных проблем. ПР1, Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции*  *Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие возможности юного гражданина внести свой вклад в решение экологической проблемы: подбирать ситуации, требующие решения ло- кальных вопросов, формулировать задания и выполнять их в парах или командах. ПР9*  *Овладевать смысловым чтением: отбирать информацию о возможностях решения глобальных проблем усилиями международного сообщества и международных организа- ций (ООН и Международное движение Красного Креста и Красного Полумесяца и др.). ПР10, Основы функциональ- ной грамотности: читательская грамотность*  *Быть мотивированным на целенаправленную социаль-*  *но значимую деятельность (участие в экологических акциях). (ЛР)*  *Выявлять причинно-следственные связи при изучении глобальных проблем; делать выводы о важности береж- ного отношения человека к природе. (МР)* |
| **4 часа — защита проектов, итоговое повторение** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| **Социальные ценности и нормы (12 часов)** | | |
| *Социальные ценности*  *(2 часа)* | *Общественные ценности. Свобода и ответственность гражданина. Граждан- ственность и патриотизм. Гуманизм* | *Осваивать и применять знания о социальных ценностях: находить информацию в учебном тексте, дополнять учеб- ный текст известными фактами. ПР1*  *Характеризовать традиционные российские духовно-нрав- ственные ценности (в том числе защита человеческой жиз-ни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие): опи- сывать ситуации конкретного содержания. ПР2 Приводить примеры гражданственности и патриотизма: находить соответствующие факты в предоставленных учи-телем текстах и видеофрагментах, привлекать собственныйопыт. ПР3*  *Определять и аргументировать с точки зрения социаль- ных ценностей своё отношение к явлениям социальной действительности: выражать своё отношение к поступкам людей в конкретных ситуациях. ПР8*  *Осуществлять совместную деятельность, включая взаимо- действие с людьми другой культуры, национальной и ре- лигиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах. ПР16, Основы функциональной грамотности: глобаль- ные компетенции*  *Содействовать формированию традиционных россий- ских социокультурных и духовно-нравственных ценно-* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  |  | *стей; готовности руководствоваться системой пози- тивных ценностных ориентаций. (ЛР)*  *Выбирать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления. (МР)* |
| *Социальные нормы*  *(2 часа)* | *Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения чело- века в обществе.*  *Виды социальных норм. Традиции и обычаи* | *Осваивать и применять знания о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отноше- ния: различать в описании жизненных ситуаций отдель- ные виды социальных норм (в том числе традиции и обы- чаи, нормы этикета, религиозные нормы). ПР1 Приводить примеры ситуаций, регулируемых различны-ми видами социальных норм: отбирать соответствующие ситуации на основе иллюстраций и описаний. ПР3 Использовать полученные знания для объяснения (устно-го и письменного) сущности социальных норм: формули- ровать суждения и приводить аргументы на основе пред- ложенных учителем социальных фактов. ПР7 Определять и аргументировать с опорой на обществовед- ческие знания, факты общественной жизни и личный со- циальный опыт своё отношение к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе: формулировать суждения на основе информа- ции, предложенной учителем. ПР8*  *Решать познавательные и практические задачи, отражаю- щие действие социальных норм как регуляторов обще- ственной жизни и поведения человека: анализировать* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | *жизненные ситуации и принимать решения относительно осуществления конкретных действий на основе социаль- ных норм. ПР9*  *Способствовать осознанию принятых в обществе пра- вил и норм поведения и готовности следовать им в по- вседневной жизни. (ЛР)*  *Выбирать, анализировать, интерпретировать инфор- мацию различных видов и форм представления. (МР)* |
| *Мораль и мо- ральный выбор. Право и мораль (8 часов)* | *Нормы и принципы мора- ли. Добро и зло. Нрав- ственные чувства челове- ка. Совесть и стыд. Моральный выбор. Мо- ральная оценка поведения людей и собственного по- ведения. Влияние мораль- ных норм на общество и человека.*  *Право и его роль в жизни общества.*  *Право и мораль* | *Осваивать и применять знания о морали и праве: читать и интерпретировать информацию, представленную в пред- ложенных учителем источниках. ПР1*  *Характеризовать особенности моральных норм и их роль в жизни общества: называть признаки морали, анализи- ровать типичные социальные ситуации с морально-нрав- ственных позиций, показывать с помощью фактов соци- альной действительности регулирующую роль морали. ПР2*  *Искать и извлекать информацию о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора: выявлять соответ- ствующие сведения из разных адаптированных источни- ков (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете. ПР11*  *Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека: выполнять задание к предложенному учителем фрагменту. ПР12* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  |  | *Оценивать собственные поступки, поведение людей с точ- ки зрения их соответствия нормам морали: выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии. ПР13 Овладевать смысловым чтением текстов обществоведче- ской тематики: отбирать информацию, касающуюся гума-низма, гражданственности, патриотизма, из предложен-ных учителем источников. ПР10, Основы функциональ-ной грамотности: читательская грамотность Приводить примеры ситуаций морального выбора: нахо-дить соответствующие факты в предоставленных учите-лем текстах и контекстных задачах. ПР3 Классифицировать социальные нормы, их существенныепризнаки и элементы: составлять таблицу (схему). ПР4Сравнивать право и мораль: устанавливать общее и раз-личия, заполнять сравнительную таблицу. ПР5 Устанавливать и объяснять влияние социальных норм наобщество и человека: описывать взаимосвязь морали иправа с социальным порядком и благополучием. ПР6 Используя обществоведческие знания, формулировать вы-воды о роли права в обществе, подкрепляя их аргумента-ми: аргументированно объяснять значение права в жизничеловека, общества и государства. ПР12 Использовать полученные знания о социальных нормах в повседневной жизни: выполнять проблемные задания, ин- дивидуальные и групповые проекты. ПР14* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | *Самостоятельно заполнять форму (в том числе электрон- ную): составлять простейший документ (заявление). ПР15 Содействовать формированию внутренней позиции лич- ности. (ЛР)*  *Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сход- ство позиций. (МР)* |
| **Человек как участник правовых отношений (7 часов)** | | |
| *Правоотноше- ния*  *(3 часа)* | *Правоотношения и их осо- бенности. Правовая нор- ма. Участники правоотно- шений. Правоспособность и дееспособность.*  *Правовая оценка поступ- ков и деятельности чело- века. Правомерное пове- дение. Правовая культура личности* | *Осваивать и применять знания о сущности права, право- вых нормах: анализировать текстовую и аудиовизуальную информацию, содержащуюся в учебном тексте и предо- ставленных учителем источниках. ПР1*  *Характеризовать право как регулятор социальных*  *отно-шений: описывать особенности правовых норм. ПР2 Приводить примеры и моделировать ситуации, в которых возникают правоотношения, и ситуации, связанные с пра- вонарушениями: описывать поступки (поведение) челове-ка (группы). ПР3*  *Сравнивать правоспособность и дееспособность: устанав- ливать основания для сравнения, отбирать приведённые в тексте описания. ПР5*  *Устанавливать и объяснять взаимосвязи, включая взаи- модействия гражданина и государства, между*  *правовымповедением и культурой личности: описывать правовоеповедение как показатель культуры личности. ПР6 Использовать полученные знания для объяснения сущно-сти права, роли права в обществе: формулировать сужде-ния на основе социальных фактов. ПР7* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  |  | *Определять и аргументировать с опорой на обществовед- ческие знания, факты общественной жизни и личный со- циальный опыт своё отношение к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека: выражать своё отношение к поступкам людей в конкрет- ных ситуациях, регулируемых правовыми нормами, аргу- ментированно объяснять роль правовой оценки поведения человека. ПР8, Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции*  *Искать и извлекать информацию о сущности права и зна- чении правовых норм, о правовой культуре: выявлять со- ответствующие факты из разных адаптированных источ- ников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасно- сти при работе в Интернете. ПР11, Функциональная гра- мотность*  *Оценивать собственные поступки и поведение других лю- дей с точки зрения их соответствия правовым нормам: вы- ражать свою точку зрения на поведение людей в социаль- ных ситуациях, в которых отношения регулируются нор- мами права. ПР13*  *Осуществлять совместную деятельность, включая взаи- модействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гумани- стических и демократических ценностей, идей мира и* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | *взаимопонимания между народами, людьми разных куль- тур: выполнять учебные задания в парах и группах. ПР16, Основы функциональной грамотности: глобальные ком- петенции*  *Способствовать формированию правовой культуры лич- ности, саморегуляции на основе соблюдения норм права. (ЛР)*  *Самостоятельно выбирать способ решения учебной за- дачи (при моделировании ситуаций, связанных с возник- новением правоотношений). (МР)* |
| *Правонаруше- ния и их опас- ность для лич- ности и обще- ства*  *(2 часа)* | *Правонарушение и юри- дическая ответственность. Проступок и преступле- ние. Опасность правона- рушений для личности и общества* | *Осваивать и применять знания о правонарушениях и их опасности для личности и общества: анализировать тек- стовую и аудиовизуальную информацию, содержащуюся в учебном тексте и предоставленных учителем источни- ках. ПР1*  *Приводить примеры, связанные с правонарушениями и наступлением юридической ответственности: моделиро- вать ситуации, раскрывающие опасность правонарушений для личности и общества. ПР3*  *Сравнивать проступок и преступление: отбирать приве- дённые в тексте описания, называть особенности, устанав- ливать основания сравнения. ПР5*  *Использовать полученные знания для объяснения необхо- димости правомерного поведения, включая налоговое по- ведение; различий между правомерным и противоправ- ным поведением: формулировать суждения на основе со- циальных фактов. ПР7*  *Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с социальной опасностью* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  |  | *правонарушений: анализировать жизненные ситуации и принимать решения относительно осуществления кон- кретных действий. ПР9*  *Формировать готовность руководствоваться нормами права. (ЛР)*  *Самостоятельно формулировать обобщения и выводы при решении познавательных и практических задач. (МР)* |
| *Защита прав и свобод человека и гражданина (2 часа)* | *Права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Гарантия и защита прав и свобод че- ловека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязан- ности гражданина Рос- сийской Федерации. Пра-ва ребёнка и возможности их защиты* | *Осваивать и применять знания о правовом статусе*  *граж-данина Российской Федерации (в том числе несовершен-нолетнего): анализировать содержание*  *учебных текстов ипредоставленных учителем*  *источников. ПР1 Характеризовать конституционные права и обязанностигражданина Российской Федерации, права ребёнка в Рос-сийской Федерации на основе учебных текстов: описыватьситуации проявления. ПР2*  *Приводить примеры способов защиты прав ребёнка в Рос- сийской Федерации: находить соответствующие факты в предоставленных учителем источниках. ПР3*  *Овладевать смысловым чтением текстов обществоведче- ской тематики: отбирать информацию из фрагментов Кон- ституции Российской Федерации, из предложенных учи- телем источников о правах и обязанностях граждан, га- рантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребёнка и способах их защиты; преобразовывать текстовую информацию о пра-* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | *вах ребёнка в таблицу (схему). ПР10, Основы функцио- нальной грамотности: читательская грамотность Искать и извлекать информацию о гарантиях и*  *защитеправ и свобод человека и гражданина в Российской Феде-рации: выявлять соответствующие факты из учебных ма-териалов, предложенных учителем. ПР11 Систематизировать информацию о правах ребёнка:*  *состав-лять план (схему), заполнять таблицу. ПР12 Использовать полученные знания о праве и правовых нор- мах в практической деятельности, в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей, для реализации и защиты прав человека и гражданина: выполнять проблемные задания, индивидуальные и груп- повые проекты. ПР14*  *Самостоятельно заполнять форму (в том числе электрон- ную): составлять простейший документ при получении паспорта гражданина Российской Федерации. ПР15 Формировать внутреннюю позицию личности как особо- го ценностного отношения к себе, окружающим людям*  *и жизни в целом. (ЛР)*  *Самостоятельно формулировать обобщения и выводы при решении познавательных и практических задач. (МР)* |
| **Основы российского права (11 часов)** | | |
| *Как устроено российское право*  *(1 час)* | *Конституция Российской Федерации — основной за- кон. Законы и подзакон- ные акты. Отрасли права* | *Осваивать и применять знания о Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актах; об от- раслях права; о правовых нормах, регулирующих типич- ные для несовершеннолетнего и членов его семьи обще-* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  |  | *ственные отношения (в гражданском, трудовом, семей- ном, административном, уголовном праве): находить ин- формацию в учебном тексте, дополнять учебный текст из-вестными фактами. ПР1*  *Характеризовать особую роль Конституции Российской Федерации в системе российского права: отбирать значи- мые признаки для характеристики. ПР2*  *Приводить примеры законов и подзаконных актов: нахо- дить соответствующие сведения в предоставленных учите- лем источниках. ПР3*  *Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, администра- тивного и уголовного): отбирать описания, называть осо- бенности. ПР5*  *Классифицировать по разным основаниям нормы права, выделяя их существенные признаки: устанавливать осно- вания классификации, составлять таблицу (схему). ПР4 Решать познавательные и практические задачи,*  *отражаю-щие типичные взаимодействия, регулируемые нормамигражданского, трудового, семейного, административногои уголовного права: анализировать жизненные ситуациии принимать решения относительно осуществления кон-кретных действий. ПР9*  *Искать и извлекать информацию по правовой тематике в сфере гражданского, трудового, семейного, администра-* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | *тивного и уголовного права: выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том чис- ле учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдени- ем правил информационной безопасности при работе в Интернете. ПР11*  *Анализировать социальную информацию и соотносить её с собственными знаниями о правовом регулировании по- ведения человека: анализировать социальные ситуации с точки зрения применения правовых норм гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права. ПР12*  *Формировать внутреннюю позицию личности как особо- го ценностного отношения к себе, окружающим людям*  *и жизни в целом. (ЛР)*  *Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный при- знак классификации, основания для обобщения и сравне- ния, критерии проводимого анализа. (МР)* |
| *Основы граж- данского права(2 часа)* | *Физические и юридические лица в гражданском праве. Право собственности, за- щита прав собственности. Основные виды граждан- ско-правовых договоров. Договор купли-продажи. Права потребителей и воз- можности их защиты. Не- совершеннолетние как уча- стники гражданско-право- вых отношений* | *Осваивать и применять знания о правовых нормах, регу- лирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения в гражданском праве: находить информацию в учебном тексте, дополнять учеб- ный текст известными фактами. ПР1*  *Характеризовать гражданское право: называть субъектов гражданских правоотношений; различать имущественные права и личные неимущественные права; называть обя- занности, вытекающие из права собственности. ПР2 Приводить примеры реализации права собственности: мо- делировать социальные ситуации, связанные с договором купли-продажи и правами потребителей. ПР3* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  |  | *Сравнивать имущественные и личные неимущественные отношения, дееспособность малолетних в возрасте 6— 14 лет и несовершеннолетних в возрасте 14—18 лет: со- ставлять таблицу. ПР5*  *Использовать полученные знания для объяснения взаи- мосвязи гражданской правоспособности и дееспособности: формулировать суждения на основе социальных фактов. ПР7*  *Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодей- ствия, регулируемые гражданским правом: анализиро- вать социальные ситуации, в которых требуется привлечь знания о правах потребителей и договорах купли-прода- жи, в том числе с участием несовершеннолетних, опреде- лять правомерные модели поведения. ПР9*  *Овладевать смысловым чтением: отбирать информацию*  *изфрагментов Гражданского кодекса о дееспособности несо-вершеннолетних и малолетних. ПР10, Основы функцио-нальной грамотности: читательская грамотность Извлекать из учебных текстов*  *информацию о правах по-требителя и способах их защиты: проводить поиск и отборсоциальной информации из адаптированных источников,предоставленных учителем. ПР11*  *Оценивать собственные поступки и поведение других лю- дей с точки зрения их соответствия нормам гражданского права: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы,* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | *участвовать в обсуждении, организованном учителем. ПР12*  *Формировать мотивацию к целенаправленной социаль- но значимой деятельности. (ЛР)*  *С учётом предложенной задачи выявлять закономерно- сти и противоречия в рассматриваемых фактах, дан- ных и наблюдениях; предлагать критерии для выявле- ния закономерностей и противоречий. (МР)* |
| *Основы семей- ного права*  *(2 часа)* | *Важность семьи в жизни человека, общества и го- сударства. Условия за- ключения брака в Россий- ской Федерации. Права и обязанности детей и роди- телей. Защита прав и ин- тересов детей, оставшихся без попечения родителей* | *Осваивать и применять знания о правовых нормах, регу- лирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения в семейном праве: на- зывать условия заключения брака в Российской Федера- ции, права и обязанности детей и родителей, способы за- щиты прав детей, оставшихся без попечения родителей. ПР1*  *Характеризовать семейные правоотношения: определять участников, описывать их права. ПР2*  *Устанавливать и объяснять взаимосвязи прав и обязанно- стей членов семьи, традиционных российских ценностей и личных неимущественных отношений в семье: исследо- вать практические ситуации. ПР6*  *Использовать полученные знания для объяснения значе- ния семьи в жизни человека, общества и государства, для осмысления личного социального опыта исполнения со- циальных ролей в семье: формулировать суждения на ос-нове социальных фактов. ПР7*  *С опорой на обществоведческие знания, факты обществен- ной жизни и личный социальный опыт определять и ар- гументировать с точки зрения семейных ценностей и пра-* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  |  | *вовых норм своё отношение к семейным обязанностям, к отношениям в семье: выражать своё отношение к поступ-кам людей в конкретных ситуациях. ПР8 Извлекать и анализировать правовую информацию об ус- ловиях заключения брака в Российской Федерации, о лич- ных неимущественных и имущественных отношениях в семье: выявлять соответствующие сведения из фрагментов Семейного кодекса РФ. ПР11*  *Оценивать социальную информацию с опорой на знания о семейных правоотношениях, факты общественной жизни и личный социальный опыт, формулировать аргументиро- ванные выводы о важности семьи в жизни человека, обще- ства и государства: выполнять задания к предложенным учителем фрагментам. ПР12*  *Оценивать собственные поступки и поведение других лю- дей с точки зрения их соответствия нормам семейного пра- ва: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в обсуждении. ПР12*  *Использовать полученные знания о нормах семейного пра- ва в повседневной жизни для осознанного выполнения со- циальной роли члена семьи: выполнять проектные зада- ния (индивидуально и в группе). ПР14*  *Осуществлять совместную деятельность, включая взаимо- действие с людьми другой культуры, национальной и ре- лигиозной принадлежности, на основе гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонима-* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | *ния между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах, исследовательские проекты по предложенной учителем проблеме. ПР16, Ос- новы функциональной грамотности: глобальные компе- тенции*  *Формировать мотивацию к целенаправленной социаль- но значимой деятельности в семье. (ЛР)*  *Использовать в учебной, познавательной и социальной практике освоенные обучающимися межпредметные по- нятия. (МР)* |
| *Основы*  *трудо*  *-вого права*  *(2 часа)* | *Стороны трудовых отно- шений, их права и обязан- ности. Трудовой договор. Заключение и прекраще- ние трудового договора. Рабочее время и время отдыха. Особенности пра- вового статуса несовер- шеннолетних при осу- ществлении трудовой дея- тельности* | *Осваивать и применять знания о правовых нормах, регу- лирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения в трудовом праве, о содержании, заключении и прекращении трудового дого- вора, о защите прав несовершеннолетних работников: на- ходить информацию в учебном тексте, дополнять учебный текст известными фактами. ПР1*  *Характеризовать права и обязанности работника и рабо- тодателя, особенности участия в трудовых отношениях несовершеннолетних: описывать особенности заключения трудового договора, регулирование трудовых отношений с несовершеннолетними. ПР2*  *Устанавливать и объяснять взаимосвязи трудовых право- отношений, прав и обязанностей работника и работодате- ля: исследовать практические ситуации. ПР6*  *Определять и аргументировать своё отношение к защите прав участников трудовых отношений с опорой на знания в области трудового права: формулировать выводы о недо- пустимости нарушения правовых норм, используя нормы* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  |  | *трудового права, аргументированно объяснять, как они обеспечивают защиту прав работника и работодателя. ПР8*  *Решать познавательные задачи, отражающие правовые отношения работника и работодателя, связанные с рабо- чим временем и временем отдыха, с заключением и пре- кращением трудового договора, в том числе и с несовер- шеннолетним: анализировать позиции участников, опре- делять конструктивные модели поведения. ПР9 Овладевать смысловым чтением текстов обществоведче- ской тематики: отбирать информацию из фрагментов Тру-дового кодекса о содержании, заключении и прекращениитрудового договора, о защите прав несовершеннолетнихработников. ПР10, Основы функциональной грамотно-сти: читательская грамотность*  *Искать и извлекать информацию по правовой тематике в сфере трудового права: выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учеб- ных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением пра- вил информационной безопасности при работе в Интерне- те. ПР11, Основы функциональной грамотности: чита- тельская грамотность*  *Приобретать опыт составления простейших документов: составлять заявление о приёме на работу, резюме. ПР15 Формировать внутреннюю позицию личности как особо-* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | *го ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. (ЛР)*  *Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умоза- ключений по аналогии, формулировать гипотезы о вза- имосвязях. (МР)* |
| *Виды юридиче- ской ответствен- ности*  *(2 часа)* | *Гражданско-правовые проступки и гражданско- правовая ответственность. Административные про- ступки и административ- ная ответственность. Дис- циплинарные проступки и дисциплинарная ответ- ственность. Преступления и уголовная ответствен- ность. Особенности юри- дической ответственности несовершеннолетних* | *Осваивать и применять знания о юридической ответствен- ности (гражданско-правовой, дисциплинарной, админи- стративной, уголовной), об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терро- ризма и экстремизма; о защите прав несовершеннолет- них. ПР1*  *Характеризовать виды правонарушений и виды наказа- ний. ПР2*  *Классифицировать виды юридической ответственности по отраслям права и виды наказаний. ПР4*  *Использовать знания о юридической ответственности и видах наказаний для объяснения социальной опасности и неприемлемости уголовных и административных право- нарушений, экстремизма, терроризма и коррупции и не- обходимости противостоять им. ПР7*  *Определять и аргументировать своё отношение к правона- рушениям, формулировать выводы о недопустимости на- рушения правовых норм. ПР8*  *Овладевать смысловым чтением текстов обществоведче- ской тематики: отбирать информацию из фрагментов Ко- декса об административных правонарушениях и Уголовно- го кодекса об уголовной и административной ответствен-* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  |  | *ности и видах наказаний, об особенностях юридической ответственности несовершеннолетних. ПР10, Основы функциональной грамотности: читательская грамот- ность*  *Анализировать информацию из адаптированных источни- ков о применении наказаний за совершённые правонару- шения; систематизировать информацию о юридической ответственности (в том числе несовершеннолетних) в фор- ме плана. ПР12*  *Оценивать собственные поступки и поведение других лю- дей с точки зрения их соответствия нормам администра- тивного и уголовного права: выражать свою точку зрения, участвовать в обсуждении. ПР13*  *Использовать полученные знания о нормах администра- тивного и уголовного права в практической деятельности, в повседневной жизни для осознанного правомерного по- ведения: выполнять проблемные задания, индивидуаль- ные и групповые проекты. ПР14*  *Формировать правовую культуру, готовность руковод- ствоваться нормами права. (ЛР)*  *Анализировать, обобщать, систематизировать и кон- кретизировать информацию из адаптированных источ- ников о правовых нормах, определяющих юридическую ответственность человека, соотносить виды правона- рушений и наказания. (МР)* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Правоохрани- тельные органы в Российской Федерации*  *(2 часа)* | *Структура правоохрани- тельных органов Россий- ской Федерации. Функции правоохранительных ор- ганов* | *Осваивать и применять знания о правоохранительных ор- ганах, их роли в обеспечении безопасности личности, об- щества и государства, в том числе от терроризма и экс- тремизма: называть правоохранительные органы и объяс- нять их функции. ПР1*  *Характеризовать роль правоохранительных органов в за- щите правопорядка, обеспечении социальной стабиль- ности и справедливости: формулировать соответствующие суждения и аргументы в письменной и устной форме. ПР2 Извлекать социальную информацию по правовой темати- ке: преобразовывать текстовую информацию о правоохра- нительных органах в таблицу (схему). ПР10, Основы функциональной грамотности: читательская грамот- ность*  *Использовать полученные знания о способах защиты прав человека: анализировать ситуации, связанные с защитойи реализацией прав и свобод человека, и определять, в какой правоохранительный орган в каждом конкретном случае необходимо обратиться. ПР14*  *Формировать внутреннюю позицию личности как особо- го ценностного отношения к себе, окружающим людям*  *и жизни в целом. (ЛР)*  *Самостоятельно выбирать оптимальную форму пред- ставления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графи- кой и их комбинациями. (МР)* |
| **4 часа — защита проектов, итоговое повторение** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| **Человек в экономических отношениях (20 часов)** | | |
| *Экономика — основа жизне- деятельности человека*  *(5 часов)* | *Экономическая жизнь об- щества. Потребности и ре- сурсы. Ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Экономическая си- стема и её функции. Соб- ственность.*  *Производство — источник экономических благ. Фак- торы производства. Трудовая деятельность. Предпринимательство. Производительность тру- да. Разделение труда. Обмен. Деньги и их функ- ции. Торговля и её формы* | *Осваивать и применять знания об основных проявлениях экономической жизни общества: извлекать и интерпрети- ровать информацию из разных источников. ПР1 Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах: описывать различные способы хозяйствования и формулировать ос- нования для сравнения. ПР2*  *Определять и аргументировать с точки зрения социаль- ных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни, своё отношение к предпри- нимательству и развитию собственного бизнеса: формули- ровать суждения на основе информации, предложенной учителем; выражать своё отношение к решениям людей в конкретных ситуациях. ПР8, Основы функциональной грамотности: финансовая грамотность*  *Решать познавательные и практические задачи: анализи- ровать реальные социальные ситуации для осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; исследовать неслож- ные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производ- ства. ПР9, Основы функциональной грамотности: фи- нансовая грамотность* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | *Овладевать смысловым чтением: преобразовывать тексто- вую экономическую информацию в модели (таблица, схе- ма). ПР10*  *Приводить примеры организации эффективного производ- ства на основе жизненных ситуаций: иллюстрировать дей- ствие факторов, влияющих на повышение производитель- ности труда. ПР3*  *Оценивать значение экономически рационального поведе- ния основных участников обмена: анализировать сложив- шиеся практики и модели поведения. ПР13, Основы функциональной грамотности: финансовая грамот- ность*  *Использовать полученные знания для объяснения соци- ально-экономической роли предпринимательства: описы- вать и раскрывать на примерах функции предпринима- тельства. ПР8*  *Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций. (МР)* |
| *Рыночные отно- шения в эконо- мике*  *(5 часов)* | *Рыночная экономика. Конкуренция. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка. Многообра- зие рынков.*  *Предприятие в экономи- ке. Издержки, выручка и прибыль. Как повысить эффективность производ- ства.* | *Осваивать и применять знания о рыночном хозяйстве как одном из способов организации экономической жизни: формулировать собственное мнение о роли рыночного ме- ханизма и необходимости развития конкуренции для ре- гулирования экономики. ПР1*  *Использовать полученные знания для объяснения взаи- мосвязей рынка и конкуренции: высказывать обоснован- ные суждения о влиянии конкуренции на функциониро- вание рынка. ПР8*  *Приводить примеры использования способов повышения эффективности производства: иллюстрировать на основе* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | *Заработная плата и стиму- лирование труда. Заня- тость и безработица* | *социальных фактов различные способы повышения его эффективности. ПР9*  *Оценивать поведение людей с точки зрения их экономи- ческой рациональности: анализировать и оценивать с по- зиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения производителя. ПР13*  *Приобретать опыт использования знаний для выбора про- фессий и оценки собственных перспектив в профессио- нальной сфере: устанавливать преимущества профессио- нализма и его взаимосвязь с жизненным успехом. ПР14 Извлекать социальную информацию из адаптированных источников и СМИ о тенденциях развития современной рыночной экономики: выявлять соответствующие факты. ПР11*  *Готовность к саморазвитию и личностному самоопре- делению. (ЛР)*  *Искать и отбирать социальную информацию из различ- ных источников в соответствии с познавательной задачей, систематизировать, интерпретировать и оце- нивать достоверность социальной информации, в том числе о тенденциях развития современной рыночной экономики. (МР)* |
| *Финансовые от- ношения в эко- номике* | *Финансовый рынок и по- средники (банки, страхо- вые компании, кредитные* | *Приводить примеры деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников: описывать ситуации деятельности финансовых посредников и их* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *(5 часов)* | *союзы, участники фондо- вого рынка). Услуги фи- нансовых посредников. Основные типы финансо- вых инструментов: акции и облигации.*  *Банковские услуги, пре- доставляемые гражданам (депозит, кредит, платёж- ная карта, денежные пе- реводы, обмен валюты). Дистанционное банков- ское обслуживание. Стра- ховые услуги.*  *Защита прав потребителя финансовых услуг* | *функции на основе предложенных учителем источников. ПР3*  *Оценивать собственные поступки и поступки других участников финансового рынка с точки зрения их эконо- мической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельно- стью, для оценки рисков осуществления финансовых мо- шенничеств, применения недобросовестных практик): формулировать и представлять краткие выводы о спосо- бах эффективного использования денежных средств.ПР13, Основы функциональной грамотности: финансо- вая грамотность*  *Анализировать, обобщать, систематизировать,*  *критиче-ски оценивать социальную информацию,*  *включая эконо-мико-статистическую, из адаптированных источников(в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ,соотносить её с личным социальным опытом; формулиро-вать выводы,*  *подкрепляя их аргументами; выполнять за-дания к предложенным учителем фрагментам. ПР12*  *Приобретать опыт использования знаний основ финансо- вой грамотности для реализации защиты прав потребите-ля финансовых услуг: выражать собственное отношение кнарушению прав и недобросовестному поведению участни-ков финансового рынка. ПР14, Основы функциональнойграмотности: финансовая грамотность Осуществлять совместную деятельность, включая взаимо- действие с людьми другой культуры, национальной и ре- лигиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных куль- тур: выполнять учебные задания в парах и группах. ПР16* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  |  | *Выявлять проблемы и выбирать различные подходы (способы) для принятия решений в жизненных и учеб- ных ситуациях в целях защиты экономических интере- сов. (МР)* |
| *Домашнее хозяйство (3 часа)* | *Экономические функции домохозяйств. Потребле- ние домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования.*  *Источники доходов и рас- ходов семьи. Семейный бюджет. Личный финан- совый план.*  *Способы и формы сбере-*  *жений* | *Использовать знания для объяснения взаимосвязей эконо- мических явлений: объяснять причины достижения (не- достижения) результатов экономической деятельности. ПР7*  *Приобретать опыт использования полученных знаний в практической повседневной жизни: анализировать потре- бление домашнего хозяйства, структуру семейного бюдже- та, выполнение гражданских обязанностей (в том числе по уплате налогов), собственные перспективы в профессио- нальной сфере в целях осознанного выбора профессии; со- поставлять свои потребности и возможности. ПР14, Осно-*  *вы функциональной грамотности: финансовая грамот- ность*  *Оценивать собственные поступки и поведение других лю- дей с точки зрения их экономической рациональности: давать оценку рациональному распределению семейных ресурсов. ПР13, Основы функциональной грамотности: финансовая грамотность*  *Решать познавательные и практические задачи, отражаю- щие процессы формирования, накопления и инвестирова- ния сбережений: формулировать и представлять краткие* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | *выводы о способах эффективного использования денеж- ных средств и различных форм сбережений. ПР9, Основы функциональной грамотности: финансовая грамот- ность*  *Приобретать опыт составления простейших документов: составлять семейный бюджет, личный финансовый план, заявление, резюме. ПР15, Основы функциональной гра- мотности: финансовая грамотность*  *Анализировать практические ситуации, связанные с ре- ализацией гражданами своих экономических интересов. (МР)* |
| *Экономические цели и функ- ции государства(2 часа)* | *Экономические цели и функции государства. На- логи.*  *Доходы и расходы госу- дарства.*  *Государственный бюджет. Государственная бюджет- ная и денежно-кредитная политика Российской Фе- дерации.*  *Государственная полити- ка по развитию конкурен- ции* | *Осваивать и применять знания о роли государства в эко- номике, об основах государственной бюджетной и денеж- но-кредитной политики Российской Федерации: описы- вать экономические цели и функции государства. ПР1 Классифицировать (в том числе устанавливать существен-ный признак классификации) механизмы государственно-го регулирования экономики: составлять классификаци-онную таблицу. ПР4*  *Устанавливать и объяснять связи политических потрясе-ний и социально-экономических кризисов в государстве:описывать социальные ситуации и факты. ПР6 Использовать знания для объяснения основных механиз-мов государственного регулирования экономики, в томчисле государственной политики по развитию конкурен-ции: высказывать обоснованные суждения о различныхнаправлениях экономической политики государства и еёвлиянии на экономическую жизнь общества, о влияниигосударственных решений на развитие конкуренции. ПР7* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  |  | *Выявлять причинно-следственные связи при изучении экономических явлений и процессов. (МР)* |
| **Человек в мире культуры (10 часов)** | | |
| *Культура, её многообразие и формы*  *(1 час)* | *Культура, её многообра-зие и формы. Влияниедуховной*  *культуры на формирование личности. Современная молодёжная культура* | *Осваивать и применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни: различать в предлагаемых ситуациях формы культуры, выявлять их описания в тексте, состав- лять опорные схемы и планы. ПР1 Классифицировать по разным признакам формы и виды культуры: сопоставлять определённые примеры с указан- ными формами (видами) культуры, составлять собствен- ные модельные примеры различных видов культуры. ПР4 Сравнивать формы культуры: различать признаки разных форм культуры в предлагаемых ситуациях и примерах.ПР5*  *Устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духов- ной культуры и формирования личности: описывать взаи- мовлияние различных форм культуры, современной моло- дёжной культуры и личностного развития личности. ПР6 Овладевать смысловым чтением текстов по проблемам развития современной культуры: составлять план, преоб- разовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные мо- дели в текст. ПР10, Основы функциональной грамотно- сти: читательская грамотность* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | *Приобретать опыт осуществления совместной деятельностипри изучении особенностей разных культур, национальныхи религиозных ценностей: выявлять дефициты информа-ции, данных, необходимых для*  *решения поставленной за-дачи в процессе совместной работы. ПР16, Основы функ-циональной грамотности: глобальные компетенции Содействовать формированию внутренней позиции лич-ности как особого ценностного отношения к себе, окру-жающим людям и жизни в целом. (ЛР) Способствовать осознанию ценности самостоятельно-сти и инициативы. (ЛР)*  *Самостоятельно выбирать способ решения учебной за- дачи в процессе работы с кейсами (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев). (МР)* |
| *Наука и образо- вание в Россий- ской Федерации (4 часа)* | *Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в раз- витии общества. Образование. Личностная и общественная значи- мость образования в со- временном обществе. Об- разование в Российской Федерации. Самообразо- вание.*  *Политика в сфере культу- ры и образования в Рос- сийской Федерации* | *Осваивать и применять знания о науке и образовании, о системе образования в Российской Федерации: отбирать*  *с заданных позиций приведённые в тексте описания. ПР1 Сравнивать естественные и социально-гуманитарные на- уки: находить их сходства и различия в предлагаемых примерах. ПР5*  *Решать познавательные и практические задачи, касающи- еся форм и многообразия духовной культуры: анализиро- вать жизненные ситуации и принимать решения относи- тельно осуществления конкретных действий в области на- уки, образования, самообразования. ПР9, Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции Осуществлять поиск информации об ответственности со- временных учёных в разных источниках: сопоставлять и* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  |  | *обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную). ПР11 Приводить примеры политики Российского государства в сфере культуры и образования: отбирать соответствующиеситуации из учебных текстов и СМИ. ПР3*  *Использовать полученные знания для объяснения роли непрерывного образования: выполнять индивидуальные и групповые проекты. ПР14*  *Формировать мотивацию к целенаправленной социаль- но значимой деятельности (получению образования). (ЛР)*  *Выявлять причинно-следственные связи, доказывая значение образования в условиях усложнения техноло- гий в современном обществе. (МР)*  *Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого мини-исследования (рабо- та со статистикой), владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений. (МР)* |
| *Роль религии в жизни обще- ства*  *(2 часа)* | *Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода сове- сти и свобода вероиспове- дания. Национальные и мировые религии. Рели- гии и религиозные объ-* | *Осваивать и применять знания о религии, мировых рели- гиях: различать в предлагаемых ситуациях мировые рели- гии, особенности религии как социального института. ПР1 Сравнивать мировые и национальные религии: составлять сравнительную таблицу. ПР5*  *Осуществлять поиск информации о религиозных объеди- нениях в Российской Федерации в разных источниках ин-* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | *единения в Российской Федерации* | *формации: сопоставлять и обобщать информацию, пред- ставленную в разных формах (описательную, графиче- скую, аудиовизуальную). ПР11*  *Оценивать собственные поступки, поведение людей в ду- ховной сфере жизни общества: выражать свою точку зре-ния, участвовать в дискуссии. ПР13, Основы функцио-нальной грамотности: глобальные компетенции Овладевать навыками работы с информацией: воспри-нимать и создавать информационные тексты в различ-ных форматах, в том числе цифровых. (МР)* |
| *Роль искусства в жизни челове- ка*  *(2 часа)* | *Что такое искусство. Ви- ды искусств. Роль искус- ства в жизни человека и общества* | *Осваивать и применять знания об искусстве и его видах: различать в предлагаемых ситуациях объекты, относящи-еся к разным видам искусства. ПР1 Характеризовать искусство: отбирать в тексте значимые признаки для его характеристики. ПР2 Сравнивать виды искусств: составлять сравнительные та- блицы. ПР5*  *Осуществлять поиск информации о роли искусства в жиз- ни человека и общества в разных источниках информа- ции: сопоставлять и обобщать информацию, представлен- ную в разных формах (описательную, графическую, аудио-визуальную). ПР11*  *Формировать готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности в определении своего отношения к искусству как форме общественного сознания. (ЛР) Овладевать навыками работы с информацией: восприя- тие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых. (МР)* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| *Роль информа- ции в современ- ном мире*  *(1 час)* | *Роль информации и ин- формационных техноло- гий в современном мире. Информационная культу- ра и информационная без- опасность. Правила безо- пасного поведения в Ин- тернете* | *Осваивать и применять знания об информации как важ- ном ресурсе современного общества: различать в предла- гаемых ситуациях объекты, относящиеся к разным видам информации. ПР1*  *Характеризовать информационную культуру и информа- ционную безопасность: отбирать в тексте признаки инфор- мационной культуры, особенности информационной без- опасности. ПР2*  *Приводить конкретные примеры правил информационной безопасности: моделировать ситуации, отражающие их действие и значение. ПР3*  *Определять и аргументировать с точки зрения социаль- ных ценностей и с опорой на обществоведческие знания факты общественной жизни, своё отношение к информа- ционной культуре и информационной безопасности, пра- вилам безопасного поведения в Интернете: формулировать суждения на основе информации, предложенной учите- лем; выражать своё отношение к поступкам людей в кон- кретных ситуациях. ПР8*  *Осуществлять поиск информации о видах мошенничества в Интернете: составлять алгоритм безопасного поведения в Интернете, сопоставляя и обобщая информацию, пред- ставленную в разных формах (описательную, графиче- скую, аудиовизуальную). ПР11*  *Использовать полученные знания для публичного пред- ставления результатов своей деятельности в сфере духов-* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | *ной культуры: выступать с сообщениями в соответствии сособенностями аудитории и регламентом. ПР14 Содействовать формированию готовности обучающих- ся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению. (ЛР)*  *Овладевать навыками работы с информацией: выяв- лять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи. (МР)* |
| **4 часа — защита проектов, итоговое повторение** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| **Человек в политическом измерении (6 часов)** | | |
| *Политика*  *и политическая власть*  *(3 часа)* | *Государство* **—** *политиче- ская организация обще- ства. Признаки государ- ства. Внутренняя и внеш- няя политика.*  *Форма государства. Мо-нархия и республика* **—** *ос-новные формы правления.Унитарное и федератив-ное государственно-терри- ториальное*  *устройство*  *.Политический режим иего виды. Демократия, де- мократические ценности. Правовое государство и гражданское общество* | *Осваивать и применять знания о государстве, его призна- ках и форме, внутренней и внешней политике, о демокра- тии и демократических ценностях: отбирать с заданных позиций предъявленные описания. ПР1*  *Характеризовать государство как социальный институт, роль государства в обществе на основе его функций, право- вое государство, принципы и признаки демократии, демо- кратические ценности: приводить описания на основе учебных текстов и межпредметных связей. ПР2 Приводить примеры государств с различными формами правления, государственно-территориальным*  *устрой-ством и политическим режимом; реализации функцийгосударства на примере внутренней и внешней политикиРоссии: отбирать соответствующие факты, используяучебные тексты, межпредметные связи и информациюСМИ (по указанию учителя). ПР3 Классифицировать современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству и политическому режиму: составлять схему или таблицу, самостоятельно выделяя признаки классификации. ПР4 Сравнивать политическую власть с другими видами вла- сти в обществе; демократические и недемократические по- литические режимы, унитарное и федеративное террито-* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | *риально-государственное устройство, монархию и респу- блику: указывать общее и особенное. ПР5*  *Устанавливать и объяснять взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством; связи поли- тических потрясений и социально-экономических кризи- сов в государстве: исследовать ситуации, предложенные учителем. ПР6*  *Использовать полученные знания о государстве для объ- яснения взаимосвязи правового государства и граждан- ского общества: формулировать суждения на основе соци- альных фактов. ПР7*  *Овладевать смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой тема- тики, связанных с деятельностью субъектов политики: преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему. ПР10, Основы функциональной грамотности: чи- тательская грамотность*  *Искать и извлекать информацию о сущности политики, о государстве и его роли в обществе: выявлять соответ- ствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете. ПР11*  *Анализировать и конкретизировать социальную информа- цию, содержащуюся в Конституции Российской Федера- ции, о России как правовом государстве, о принципах демократии: формулировать выводы о народовластии в России, подкрепляя их аргументами. ПР12*  *Способствовать осознанию российской гражданской идентичности. (ЛР)* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  |  | *Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений), выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов. (МР)* |
| *Участие граж- дан в политике (3 часа)* | *Формы политического участия. Выборы, рефе- рендум.*  *Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно- политические организа- ции* | *Осваивать и применять знания о конституционном стату- се гражданина, формах участия граждан в политике, вы- борах и референдуме, о политических партиях: отбирать с заданных позиций приведённые в учебном тексте описа- ния. ПР1*  *Приводить примеры политических партий и иных обще- ственных объединений граждан, законного участия граж- дан в политике: отбирать социальные факты из различ- ных источников (СМИ, учебные тексты) и определять ор- ганизации и виды деятельности, которые обеспечивают законное участие гражданина в политической жизни го- сударства. ПР3*  *Классифицировать типы политических партий, типы общественно-политических организаций: составлять та- блицу, устанавливать основания для классификации. ПР4 Сравнивать формы политического участия (политическую партию и общественно-политическое движение; выборы и референдум): выявлять общее и особенное. ПР5 Использовать полученные знания для объяснения значе-ния политической деятельности в обществе; для осмысле-ния личного социального опыта при исполнении социаль-* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | *ной роли избирателя, члена политической партии, участ- ника общественно-политического движения: формулиро- вать суждения на основе конкретных жизненных ситуа- ций. ПР7*  *Определять и аргументировать с точки зрения социаль- ных ценностей и правовых норм своё отношение к анти- общественному политическому поведению: выражать своё отношение к поступкам людей в конкретных ситуациях, проявлять неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в политике. ПР8*  *Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение социаль- ных ролей избирателя, члена политической партии, участ- ника общественно-политического движения: анализиро- вать позиции участников, определять конструктивные модели поведения. ПР9*  *Овладевать смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой тема- тики, связанных с деятельностью субъектов политики: преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему о функциях политических партий, формах участия граждан в политике. ПР10, Основы функциональной гра- мотности, читательская грамотность*  *Искать и извлекать информацию о целях и функциях по- литических партий: проводить поиск и отбор информации из различных адаптированных источников, предложен- ных учителем. ПР11*  *Оценивать политическую деятельность различных субъ- ектов политики с точки зрения её соответствия гумани-* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  |  | *стическим и демократическим ценностям: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискус- сии. ПР13*  *Формировать внутреннюю позицию личности как особо- го ценностного отношения к себе, окружающим людям*  *и жизни в целом. (ЛР)*  *Выбирать, анализировать, систематизировать и ин- терпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (под- тверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках. (МР)* |
| **Гражданин и государство (8 часов)** | | |
| *Основы консти- туционного строя Россий- ской Федерации (2 часа)* | *Россия — демократиче- ское федеративное право- вое государство с республи- канской формой правле- ния. Россия — социальное государство* | *Осваивать и применять знания об основах конституцион- ного строя Российской Федерации; основных направлени- ях внутренней политики Российской Федерации, приори- тетах социальной политики: находить информацию в учебном тексте, дополнять учебный текст известными фактами. ПР1*  *Характеризовать Россию как демократическое федератив- ное правовое государство с республиканской формой прав- ления, как социальное государство, как светское государ- ство: приводить описания на основе Конституции Россий- ской Федерации. ПР2* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | *Основные направления и приоритеты социальной политики Российского го- сударства. Россия — свет- ское государство* | *Приводить примеры и моделировать ситуации в полити- ческой сфере жизни общества, связанные с осуществлени- ем социальной политики в Российской Федерации, поли- тики в сфере культуры и образования. ПР3*  *Использовать полученные знания для характеристики ро- ли Российской Федерации в современном мире; для объ- яснения сущности проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»: приводить факты и аргументы на основе материалов СМИ. ПР7*  *С опорой на полученные знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргумен- тировать с точки зрения ценностей демократии и патрио- тизма своё отношение к внутренней и внешней политике Российской Федерации, международному терроризму, по- литике «сдерживания» в отношении России: участвовать в обсуждении проблемы, готовить устное сообщение, пре- зентацию, отвечать на вопросы. ПР8*  *Решать познавательные и практические задачи, отражаю- щие процессы, явления и события в политической жизни Российской Федерации, в международных отношениях: анализировать позиции участников, принимать решения относительно целесообразных действий. ПР9*  *Искать и извлекать информацию об основных направле- ниях внутренней и внешней политики Российской Феде- рации, высших органов государственной власти: выяв- лять соответствующие факты из публикаций СМИ с со- блюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете. ПР11*  *Анализировать и обобщать информацию Конституции Российской Федерации, фрагментов других нормативных* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  |  | *актов, а также учебную информацию, предложенную учи- телем, об основах конституционного строя Российской Федерации, соотносить её с собственными знаниями о по- литике, формулировать выводы, заполнять таблицу и со- ставлять план. ПР12*  *Способствовать осознанию российской гражданской идентичности. (ЛР)*  *Использовать освоенные межпредметные понятия в учебной и познавательной практике. (МР)*  *Выполнять работу с информацией: выбирать, анализи- ровать, систематизировать и интерпретировать ин- формацию различных видов и форм представления. (МР)* |
| *Высшие органы государствен- ной власти*  *в Российской Федерации (2 часа)* | *Президент — глава госу- дарства Российская Феде- рация.*  *Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации* | *Осваивать и применять знания об организации государ- ственной власти в Российской Федерации, основных на- правлениях внутренней политики Российской Федерации, включая основы политики Российской Федерации в сфере противодействия коррупции, в обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терро-ризма и экстремизма: извлекать и использовать информа-цию из фрагментов Конституции Российской Федерации,нормативных актов и учебных текстов. ПР1 Характеризовать статус и полномочия Президента Рос- сийской Федерации, особенности формирования и функ- ции Государственной Думы и Совета Федерации, Прави- тельства Российской Федерации: переводить текстовую* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | *Правительство Россий- ской Федерации. Судебная система в Российской Фе- дерации. Конституцион- ный Суд Российской Феде- рации. Верховный Суд Российской Федерации. Государственное управле- ние. Противодействие кор- рупции в Российской Фе- дерации* | *информацию в схематическую: составлять таблицу на ос- нове учебного текста или фрагментов Конституции Рос- сийской Федерации. ПР2*  *Приводить примеры и моделировать ситуации в полити- ческой сфере жизни общества, связанные с осуществлени-*  *ем правомочий высших органов государственной власти Российской Федерации: привлекать информацию СМИ и учебные материалы по указанию учителя. ПР3 Классифицировать полномочия высших органов государ- ственной власти Российской Федерации: переводить тек- стовую информацию в схему (таблицу). ПР4*  *Использовать полученные знания для объяснения необхо- димости противодействия коррупции: принимать участие в обсуждении проблемы, приводить аргументы, доказыва- ющие необходимость этого противодействия. ПР7,*  *Функ-циональная грамотность*  *Овладевать смысловым чтением текстов обществоведче- ской тематики: преобразовывать текстовую информацию о системе высших органов государственной власти Рос- сийской Федерации и системе судов Российской Федера- ции в форму схемы, схематическую информацию о си- стеме высших органов государственной власти Россий- ской Федерации в форму таблицы. ПР10, Основы функциональной грамотности: читательская грамот- ность*  *Использовать полученные знания о государстве Россий- ская Федерация в практической учебной деятельности, в повседневной жизни для осознанного выполнения граж- данских обязанностей; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала,* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  |  | *включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регла- ментом: выполнять проблемные задания, индивидуаль- ные и групповые проекты. ПР14*  *Формировать внутреннюю позицию личности как особо- го ценностного отношения к себе, окружающим людям*  *и жизни в целом (ЛР)*  *Базовые логические действия: выявлять и характеризо- вать существенные признаки объектов (явлений). (МР)* |
| *Государственно- территориаль- ное устройство Российской Федерации*  *(2 часа)* | *Субъекты Российской Фе- дерации: республика, край, область, город федераль- ного значения, автоном- ная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Россий- ской Федерации. Местное самоуправление* | *Осваивать и применять знания о государственно-террито- риальном устройстве Российской Федерации: извлекать и интерпретировать информацию из разных источников. ПР1*  *Приводить примеры и моделировать ситуации в полити- ческой сфере жизни общества, связанные с осуществлени- ем правомочий субъектов Федерации: находить соответ- ствующие факты в предоставленных учителем текстах и контекстных задачах. ПР3*  *Сравнивать с опорой на Конституцию Российской Федера- ции полномочия центральных органов государственной власти и субъектов Российской Федерации: составлять сравнительную таблицу. ПР5*  *Устанавливать и объяснять взаимосвязи федерального центра и субъектов Российской Федерации: выявлять вза- имосвязи на основе фрагментов Конституции Российской* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | *Федерации и учебных материалов, предложенных учите- лем. ПР6*  *Овладевать смысловым чтением Конституции Российской Федерации: используя фрагменты Конституции Россий- ской Федерации, показать в виде тезисов (плана) целост- ность Российской Федерации и разграничение полномо- чий между Центром и субъектами Федерации, сущность*  *и функции местного самоуправления. ПР10, Основы функциональной грамотности: читательская грамот- ность*  *Искать и извлекать информацию о статусе субъекта Феде- рации, в котором проживают обучающиеся: выявлять со- ответствующие факты из публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Ин- тернете. ПР11*  *Систематизировать и конкретизировать информацию о субъектах Российской Федерации и их правовом статусе, соотносить её с собственными знаниями о политике, фор- мулировать выводы, подкрепляя их аргументами: назы- вать виды субъектов Федерации и приводить их примеры, указывать особенности правового статуса на примере субъекта Федерации, в котором проживают обучающиеся. ПР12*  *Способствовать осознанию российской гражданской идентичности, освоению традиционных российских социо- культурных и духовно-нравственных ценностей. (ЛР) Применять различные методы, инструменты и запро-*  *сы при поиске и отборе информации или данных из ис- точников с учётом предложенной учебной задачи и за- данных критериев. (МР)* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| *Конституция Российской Федерации о правовом ста- тусе человека и гражданина*  *(2 часа)* | *Конституционный статус гражданина Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Взаимосвязь конституци- онных прав, свобод и обя- занностей гражданина Российской Федерации* | *Осваивать и применять знания о конституционном стату- се гражданина Российской Федерации, об основах поли- тики в сфере обеспечения безопасности личности, обще- ства и государства: называть элементы конституционного статуса человека и гражданина Российской Федерации. ПР1*  *Классифицировать виды прав и свобод: составлять табли-цу под руководством учителя. ПР4*  *Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан: уча- ствовать в обсуждении проблемы, делать выводы и иллю- стрировать их социальными фактами. ПР6*  *Использовать полученные знания о конституционном ста- тусе человека и гражданина Российской Федерации для осмысления социальной роли гражданина: формулиро-вать суждения в устной или письменной форме. ПР7 Овладевать смысловым чтением: используя фрагментыКонституции Российской Федерации о гражданстве Рос-сийской Федерации и конституционном статусе человекаи гражданина, составлять план (схему). ПР10, Основы функциональной грамотности: читательская грамот- ность*  *Публично представлять результаты своей проектной дея- тельности по проблемам конституционного статуса челове- ка и гражданина, гарантий и способов защиты его прав и свобод в соответствии с темой и ситуацией общения, осо-* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | *бенностями аудитории и регламентом: выполнять*  *проект-ные задания. ПР14.*  *Осуществлять совместную деятельность, включая взаимо- действие с людьми другой культуры, национальной и рели- гиозной принадлежности, на основе национальных ценно- стей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопони- мания между народами, людьми разных культур: выпол- нять учебные задания в парах и группах по указаниюучителя, исследовательские проекты по проблемам кон- ституционного статуса человека и гражданина, гарантийи способов защиты его прав и свобод. ПР16, Основы функ-циональной грамотности: глобальные компетенции Способствовать осознанию российской гражданской идентичности. (ЛР)*  *Формировать внутреннюю позицию личности как особо- го ценностного отношения к себе, окружающим людям*  *и жизни в целом. (ЛР)*  *Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов. (МР)*  *Выбирать, анализировать, систематизировать и ин- терпретировать информацию различных видов и форм представления. (МР)* |
| **Человек в системе социальных отношений (11 часов)** | | |
| *Социальные общности*  *и группы*  *(2 часа)* | *Социальная структура об- щества. Многообразие со- циальных общностей и групп. Социальная мо- бильность* | *Осваивать и применять знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах: выделять в социальной структуре общества социальные общности и группы, извлекать данные из разных источников, на их основе давать описания. ПР1* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  |  | *Классифицировать социальные группы: определять их характеристики по заданным основаниям и формулиро- вать основания классификации социальных групп. ПР4 Характеризовать молодёжь как социальную группу: при- водить описания на основе учебных текстов, публикаций СМИ и Интернета. ПР2*  *Объяснять причины существования разных социальных групп: извлекать и интерпретировать информацию из пре- доставленных учителем источников. ПР6*  *Сравнивать виды социальной мобильности: приводить описания признаков и различных видов социальной мо- бильности. ПР5*  *Извлекать информацию о социальной структуре россий- ского общества из предоставленных источников и преоб- разовывать её из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст: описывать на основе извлекаемых данных, заполнять таблицу, строить диаграмму. ПР10, Основы функциональной грамотно- сти: читательская грамотность*  *Формировать готовность к активному участию в жиз- ни семьи, образовательной организации. (ЛР)*  *Выбирать, анализировать, систематизировать и ин- терпретировать информацию различных видов и форм представления. (МР)* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Статусы и роли. Социализация личности. Семья и её функции*  *(4 часа)* | *Социальный статус чело- века в обществе. Социальные роли. Ролевой набор подростка. Социализация личности. Роль семьи в социализа- ции личности.*  *Функции семьи. Семей- ные ценности. Основные роли членов семьи* | *Осваивать и применять знания о социальных статусах, ролях и социализации личности, о важности семьи как базового социального института: выделять в предостав- ленной информации сведения, относящиеся к социаль- ным статусам, ролям и социализации, социальному ин- ституту семьи, раскрывать сущность процесса социализа-ции личности. ПР1*  *Приводить примеры различных социальных статусов: на- зывать позиции, определяющие статус личности, и иллю- стрировать их на основе описаний жизненных ситуаций. ПР3*  *Приводить примеры социальных ролей: иллюстрировать ролевой репертуар личности в жизненных практиках. ПР3*  *Составлять на основе учебных текстов план: формулиро- вать пункты и подпункты плана, отражающие изученный материал о социальных параметрах и социализации лич- ности. ПР10, Основы функциональной грамотности: чи- тательская грамотность*  *Использовать полученные знания для осмысления лично- го социального опыта при исполнении типичных для не- совершеннолетних социальных ролей: описывать основ- ные социальные роли старших подростков с опорой на ситуации личного опыта. ПР7*  *Характеризовать основные функции семьи в обществе: на- зывать их, раскрывать их особенности и конкретные про- явления. ПР2*  *Анализировать и обобщать информацию из адаптирован- ных источников (в том числе учебных материалов) и пу- бликаций СМИ, отражающую выполнение членами семьи* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  |  | *своих социальных ролей: выделять сведения, относящие- ся к теме, приводить сформулированные суждения на ос- нове соотнесения этой информацию с личным социальным опытом, оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития. ПР12*  *Решать познавательные и практические задачи, отражаю- щие типичные социальные взаимодействия: выполнять задания по анализу ситуаций, связанных с семейными ценностями, различными способами разрешения семей- ных конфликтов. ПР9, Основы функциональной грамот- ности: глобальные компетенции*  *Формировать готовность к активному участию в жиз- ни семьи. (ЛР)*  *Формировать готовность к выполнению социальных ролей в обществе. (ЛР)*  *Применять различные методы, инструменты и запро- сы при поиске и отборе информации или данных из ис- точников с учётом предложенной учебной задачи*  *и заданных критериев. (МР)*  *Выражать себя (свою точку зрения) в устных и пись- менных текстах. (МР)* |
| *Этносы и нации в современном обществе. Соци- альная полити-* | *Этнос и нация. Россия — многонациональное госу- дарство. Этносы и нации в диалоге культур.* | *Осваивать и применять знания об этносе и нациях, этни- ческом многообразии современного человечества, диалоге культур: описывать взаимодействие людей и необходи- мость гармоничного сочетания общегосударственных и* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *ка Российского государства*  *(3 часа)* | *Социальная политика Рос- сийского государства. Социальные конфликты и пути их разрешения* | *этнонациональных интересов в многонациональном и многоконфессиональном обществе. ПР1, Основы функци- ональной грамотности: глобальные компетенции Характеризовать основы социальной политики Россий- ского государства: называть направления социальной по- литики, давать их краткие описания. ПР2*  *Приводить примеры социальной политики Российского государства: отбирать соответствующие ситуации из учеб- ных текстов и СМИ. ПР3*  *Устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных яв- лений и процессов: выявлять причины социальных раз- личий и конфликтов, показывать возможные пути их раз- решения. ПР6*  *Извлекать информацию о межнациональных отношени- ях, их противоречивом характере, об историческом един- стве народов России из различных источников, публика- ций СМИ и Интернета: читать информацию (в том числе статистическую), находить в ней ответы на поставленные вопросы, выделять основные аспекты информации, вклю- чать полученные сведения в содержательный контекст, группировать найденную информацию для презентации в классе. ПР11, Основы функциональной грамотности: читательская грамотность*  *Анализировать и критически оценивать современную ин- формацию о социальных конфликтах из публикаций СМИ и Интернета: различать в информационных сообщениях факты и оценочные суждения. ПР12*  *Аргументировать с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к разным эт- носам: выражать, обращаясь к жизненным ситуациям,* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  |  | *уважение к представителям разных этносов за вклад в развитие общества и дружественные отношения между на- родами. ПР8, Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции*  *Оценивать собственные поступки и поведение: оценивать собственное отношение к людям других национальностей. ПР13, Основы функциональной грамотности: глобаль- ные компетенции*  *Осуществлять совместную деятельность с людьми другой национальной и религиозной принадлежности на основе взаимопонимания между людьми разных культур: выпол- нять учебные задания в парах и группах. ПР16, Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции Воспитывать уважение к традициям разных народов, проживающих в нашей стране. (ЛР)*  *Ставить себя на место другого человека, понимать мо- тивы и намерения другого. (МР)* |
| *Отклоняющееся поведение*  *и здоровый образ жизни*  *(2 часа)* | *Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилакти- ка негативных отклоне- ний поведения. Социаль- ная и личная значимость здорового образа жизни* | *Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источни- ков (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ: представлять информацию в виде кратких выводов и обоб- щений. ПР12*  *Использовать полученные знания для аргументированно- го объяснения социальной и личной значимости здорового* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | *образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества: формулировать суждения о послед- ствиях нарушения здорового образа жизни, об опасных последствиях наркомании и алкоголизма для человека и общества. ПР7*  *Решать познавательные и практические задачи, касающи- еся негативных отклонений поведения и их профилакти- ки: анализировать жизненные ситуации и принимать ре- шения относительно осуществления конкретных дей- ствий. ПР9 Использовать полученные знания в практической дея- тельности: выстраивать собственную траекторию поведе- ния с позиции здорового образа жизни. ПР14*  *Осознавать неприемлемость антиобщественного поведе- ния: выражать собственное отношение к антиобществен- ным поступкам и их последствиям. ПР13*  *Публично представлять результаты выполненного про- екта. (МР)*  *Формировать внутреннюю позицию личности как особо- го ценностного отношения к себе, окружающим людям: принятие ценностей здорового и безопасного образа жизни, неприятие вредных привычек. (ЛР)* |
| **Человек в современном изменяющемся мире (5 часов)** | | |
| *Человек в совре- менном изменя- ющемся мире*  *(5 часов)* | *Информационное обще- ство. Сущность глобализа- ции. Причины, проявле- ния и последствия глоба- лизации, её противоречия.* | *Осваивать и применять знания об информационном обще- стве: выявлять в предлагаемых ситуациях признаки ин- формационного общества, современные формы связи и коммуникации, особенности общения в виртуальном про- странстве. ПР1* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | *Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая*  *ситуацияи способы её улучшения. Молодёжь — активныйучастник*  *общественной жизни. Волонтёрское дви- жение.*  *Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера. Здоровый образ жизни. Социальная и личная зна- чимость здорового образа жизни. Мода и спорт. Современные формы свя- зи и коммуникации: как они изменили мир. Осо- бенности общения в вир- туальном пространстве. Перспективы развития общества* | *Характеризовать сущность информационного общества, глобализацию как важный общемировой интеграционный процесс: описывать, опираясь на учебные материалы и предоставленные учителем источники, проявления глоба- лизации, её положительные и отрицательные послед- ствия. ПР2, Основы функциональной грамотности: гло- бальные компетенции*  *Характеризовать здоровый образ жизни, устанавливать связь здоровья и спорта в жизни человека: использовать полученные знания для объяснения (устного и письмен- ного) важности здорового образа жизни. ПР2*  *Приводить примеры глобальных проблем и возможных путей их решения: отбирать информацию о подходах к решению глобальных проблем в указанных учителем ис- точниках. ПР3, Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции*  *Приводить конкретные примеры участия молодёжи в общественной жизни, влияния образования на возмож- ности профессионального выбора и карьерного роста: на- ходить соответствующие факты в предоставленных учи- телем текстах и иллюстрациях, привлекать собственный опыт. ПР3*  *Сравнивать современные профессии: составлять «портрет» современных профессий, устанавливать основания для сравнения, выделять требования к социальным и личност- ным характеристикам, которые необходимо учитывать* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | *при выборе профессии, заполнять сравнительную табли- цу. ПР5*  *Устанавливать и объяснять причины и последствия глоба- лизации: исследовать социальные ситуации, составлять таблицу. ПР6, Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции*  *Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с волонтёрским движе- нием; задачи, отражающие особенности коммуникации в виртуальном пространстве: анализировать жизненные си- туации и принимать решения относительно осуществле- ния конкретных действий. ПР9, Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции*  *Осуществлять смысловое чтение текстов (научно-популяр- ных, публицистических и др.) по проблемам современного общества, непрерывного образования; выбора профессии: составлять на основе текстов план, преобразовывать тек- стовую информацию в таблицу, схему. ПР10, Основы функциональной грамотности: читательская грамот- ность*  *Осуществлять поиск информации о роли непрерывного об- разования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графи- ческую, аудиовизуальную). ПР11*  *Выявлять причинно-следственные связи при изучении личностной и социальной значимости здорового образа жизни. (МР)*  *Применять различные методы, инструменты и запро- сы при поиске и отборе информации или данных из* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  |  | *источников с учётом предложенной учебной задачи и за- данных критериев; выбирать, анализировать, система- тизировать и интерпретировать информацию различ- ных видов и форм представления. (МР)*  *Формировать готовность обучающихся к саморазви- тию, самостоятельности и личностному самоопреде- лению. (ЛР)* |
| **4 часа — защита проектов, итоговое повторение** | | |

*При разработке рабочей программы в тематическом плани- ровании должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являю- щихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используе- мыми для обучения и воспитания различных групп пользова- телей, представленными в электронном (цифровом) виде и ре- ализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.*