

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Назино»

ПРИНЯТО

на заседании МО учителей Протокол №\_\_\_\_\_

от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г. Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора Директор

по учебной работе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.П.Дитрих М.А.Вафина Приказ №\_\_\_\_\_ «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г. от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г.

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

5 – 9 классы РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Автор-составитель:

учитель Вафина Марина Александровна

Срок реализации: 2021-2026 гг.

Назино – 2023

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 5-9 классов составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и Программы по русскому языку для 5-9 классов – авторы М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др. издательство: М.: Просвещение, 2020.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных разделов образовательного стандарта, предлагает для них примерное распределение учебных часов, рекомендует минимальный набор демонстраций и практических работ.

Рабочая программа ориентирована на использование *учебников*:

Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч./ Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н.М. Шанский. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2019;

Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч./ М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н.М. Шанский. – М.: Просвещение, 2020;

Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н.М. Шанский. – М.: Просвещение, 2020;

Русский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ С.Г. Бархударов и др. – М.: Просвещение, 2021;

Русский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ С.Г. Бархударов и др. – М.: Просвещение, 2021.

Программой предусмотрено следующее распределение часов:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во часов в неделю | Кол-во часов в год | Кол-во работ по развитию речи | Кол-во контрольных и проверочных работ |
| 5 | 5 | 170 | 26 | 9 и 5 |
| 6 | 6 | 204 | 21 | 11 и 12 |
| 7 | 4 | 136 | 13 | 14 |
| 8 | 3 | 102 | 18 | 10 |
| 9 | 3 | 102 | 16 | 7 |

Основные **цели и задачи** изучения русского (родного) языка в основной школе:

* воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством

самосознания и общероссийского гражданского состояния, человека, любящего свою Родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения материально-этических норм, принятых в обществе;

* овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие

готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

* приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её

функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

* развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой

культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

* совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к

сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

**Общая характеристика учебного предмета**

В школе изучается современный русский литературный язык, поэтому программу школьного

курса русского языка составляют основные сведения о нём. Вместе с тем в неё включаются элементы общих сведений о языке, истории языка, его современных разновидностях.

Программа содержит:

* отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики,

лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества и т. д.; речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, формирование коммуникативных умений и навыков; сведения об основных нормах русского литературного языка;

* сведения о графике, орфографии и пунктуации; перечень видов орфограмм и названий

пунктуационных правил.

Содержание курса русского (родного) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе  *компетентностного подхода*, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции.

*Коммуникативная компетенция* предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Изучение каждого раздела, каждой темы должно содействовать развитию логического мышления и речи учащихся. Развитие речи учащихся на уроках русского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, аудирования (слушания), чтения и письма) и осуществляется в трёх направлениях, составляющих единое целое.

Первое направление в развитии речи учащихся – овладение нормами русского литературного языка: литературного произношения, образования форм слов, построения словосочетаний и предложений, употребление слов в соответствии с их лексическим значением и стилевой принадлежностью.

Овладение нормами русского литературного языка предполагает систематическую работу по устранению из речи учащихся диалектизмов и жаргонизмов.

Второе направление – обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Обогащение запаса слов на уроках русского языка обеспечивается систематической словарной работой. Обогащение грамматического строя речи детей достигается постоянной работой над синонимией словосочетаний и предложений, наблюдениями над формой, значением и особенностями употребления языковых единиц.

Третье направление в развитии речи учащихся – формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме. Развитие связной речи предполагает работу над содержанием, построением и языковым оформлением высказывания, которая осуществляется при выполнении специальных упражнений и при подготовке изложений и сочинений. Она включает формирование и совершенствование умений анализировать тему, составлять план и в соответствии с ним систематизировать материал, правильно отбирать языковые средства.

На уроках русского языка уделяется внимание совершенствованию связной устной речи учащихся: учебно-научной и публичной (ораторской) на основе знакомства с основными видами бытового, общественно-политического и академического красноречия.

Работа по развитию речи включает в себя формирование навыков выразительного чтения. Занятиям по выразительному чтению предшествует и сопутствует работа над развитием речевого слуха учащихся (умение различать звуки в слове, отчётливо произносить слова, различать ударные и безударные слоги, определять границы предложения, повышать и понижать голос, убыстрять и замедлять темп речи, выделять слова, на которые падает логическое ударение). Очень важно добиться, чтобы каждый связный текст не был прочитан монотонно, невыразительно.

*Языковая и лингвистическая компетенции* формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; приобретениях необходимых знаний о лингвистике как о науке; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; освоение основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования представлений о нормативной речи и практических умений нормативного употребления слов, фразеологических выражений, грамматических форм, синтаксических конструкций; совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Усиление практической направленности обучения русскому языку в школе требует особого внимания к тем вопросам теории, которые служат базой для формирования орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков: деление слова по составу, различение частей речи, определение грамматической основы предложения, умение устанавливать связи слов в предложении и т.д.

Усвоение теоретических сведений осуществляется в практической деятельности учащихся при анализе, сопоставлении и группировке фактов языка, при проведении фонетического, морфологического, синтаксического, орфографического, пунктуационного и других видов разбора, которые следует использовать прежде всего для объяснения условий выбора орфограммы и знаков препинания, а также доя выработки навыков самоконтроля.

Важно обеспечить закрепление орфографических и пунктуационных навыков при изучении всех без исключения разделов и тем школьного курса русского языка, тем самым создавая непрерывность в совершенствовании навыков правописания. Для работы по формированию умений и навыков отводится большая часть времени, предназначенного для изучения предмета.

Особую важность приобретает контроль учителя за классными и домашними работами учащихся. Тщательный анализ ошибок, допускаемых учащимися при написании обучающих и особенно контрольных работ, используется для определения направления дальнейшей работы учителя по формированию и коррекции умений и навыков школьников.

*Культуроведческая компетенция* предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально- культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В рабочей программе реализован *коммуникативно-деятельностный* подход, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме.

Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции нашла отражение в структуре программы.

Материал школьного курса русского языка по классам располагается следующим образом: в 5, 6 и 7 классах изучаются фонетика и графика, лексика и фразеология, морфемика и словообразование, морфология и орфография. Систематический курс синтаксиса является предметом изучения в 8 и 9 классах. Однако первоначальные сведения об основных понятиях синтаксиса и пунктуации вводится уже в 5 классе. Это позволяет организовать работу над синтаксическими, пунктуационными и речевыми навыками учащихся и подготовить их к изучению систематического курса синтаксиса в 8-9 классах.

Работа по культуре речи рассредоточена по всем классам.

Вводные уроки о русском языке дают большие возможности для решения воспитательных задач и создают эмоциональный настрой, способствующий повышению интереса к предмету и успешному его изучению.

Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 5 классе в разделе «Повторение пройденного в 1 – 4 классах» определено содержание этой работы, что продиктовано необходимостью правильно решать вопросы преемственности между начальным и средним звеном обучения. В остальных классах содержание работы на уроках повторения не регламентируется. Учитель использует их, учитывая конкретные условия преподавания. Темам, изучаемым в несколько этапов, на следующей ступени предшествует повторение сведений, полученных в предыдущем классе (классах). Каждая тема завершается повторением пройденного. Данная система повторения обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и умений.

В программе специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются среди грамматического материала.

**Место предмета в учебном плане**

В учебном образовательном плане МКОУ СОШ с. Назино на изучение русского языка отводится:

в 5 классе – 5 учебных часов в неделю, 170 учебных часа в год;

в 6 классе – 6 учебных часа в неделю, 204 учебных часа в год;

в 7 классе – 4 учебных часа в неделю, 136 учебных часов в год;

в 8 классе – 3 учебных часа в неделю, 102 учебных часа в год;

в 9 классе – 3 учебных часа в неделю, 102 учебных часа в год.

**Ценностные ориентиры содержания курса**

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса *Личностные результаты обучения***

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей

русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

1. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному

языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

1. достаточный объем словарного запасаи усвоенных грамматических средств для свободного

выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

***Метапредметные результаты изучения***

1. владение всеми видами речевой деятельности:

* адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной

установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

* владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим)

текстов разных стилей и жанров;

* адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами

аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

* способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой

информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

* овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести

самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

* умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания,

стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

* способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и

коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

* умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью

свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

* умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом

замысла, адресата и ситуации общения;

* способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме,

соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);

* адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к

прочитанному, услышанному, увиденному;

* владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание

разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

* соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических,

грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

* способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно

использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

* способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в

повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

* умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом,

рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

1. применение приобретенных знаний, умений и навыковв повседневной жизни; способность

использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

1. коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе

речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

***Предметные результаты***

1. представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка

русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

1. понимание места родного языкав системе гуманитарных наук и его роли в образовании в

целом;

1. усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и

единиц;

1. освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь,

речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

1. овладение основными стилистическими ресурсамилексики и фразеологии русского языка,

основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

1. опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка,

уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

1. проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный,

словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

1. понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической

синонимии и использование их в собственной речевой практике;

1. осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую

сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Содержание тем учебного курса 5 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов | Кол-во часов | | | Наименование тем |
| всего | из них | |
| К.р. | Р.р. |
| 1. Язык и общение | 4 | 1 |  | Язык и человек. Читаем учебник. Слушаем на уроке. Стили речи. |
| 2. Вспоминаем, повторяем, изучаем | 24 | 1 | 4 | Звуки и буквы. Произношение и правописание. Орфограмма. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова. Правописание проверяемых согласных в корне слова. Правописание непроверяемых согласных в корне слова. Правописание непроизносимых согласных в корне слова. Буквы и, у, а после шипящих. Разделительные ъ и ь. Раздельное написание предлогов с другими словами. Что мы знаем о тексте. Части речи. Глагол. Написание –тся и –ться в глаголах. Тема текста. Личные окончания глаголов. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Основная мысль текста. |
| 3. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи | 29 | 1 | 1 | Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Разбор словосочетания. Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения. Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Нераспространенные и распространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Дополнение. Определение. Обстоятельство. Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Предложения с обращениями. Письмо. Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения. Простые и сложные предложения. Синтаксический разбор сложного предложения. Прямая речь. Диалог. |
| 4. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи | 15 | 1 | 3 | Фонетика. Гласные звуки. Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи. Согласные твердые и мягкие. Повествование. Согласные глухие и звонкие. Графика. Алфавит. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Двойная роль букв е, ё, ю ,я. Орфоэпия. Фонетический разбор слова. |
| 5. Лексика. Культура речи | 10 |  | 2 | Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Паронимы |
| 6. Морфемика. Орфография. Культура речи | 25 | 1 | 4 | Понятие о морфеме. Изменение и образование слов. Окончание. Основа слова. Корень слова. Рассуждение. Суффикс. Приставка. Чередование звуков. Беглые гласные. Варианты морфем. Морфемный разбор слова. Правописание гласных и согласных в приставках. Буквы з и с на конце приставок. Буквы о-а в корне –лаг- - -лож-. Буквы о-а в корне –раст- - -ращ- - -рос-. Буквы ё-о после шипящих в корне. Буквы и- ы после ц. |
| 7. Морфология. Орфография. Культура речи | 56 | 3 | 12 | Имя существительное как часть речи. Имена существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. Род имен существительных. Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа. Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа. Три склонения имен существительных. Падеж имен существительных. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе. Множественное число имен существительных. Правописание о-е после шипящих и ц в окончаниях существительных. Морфологический разбор имени существительного.  Имя прилагательное как часть речи. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Прилагательные полные и краткие. Морфологический разбор имени прилагательного.  Глагол как часть речи. Не с глаголами. Неопределенная форма глагола. Правописание –тся и –ться в глаголах. Виды глагола. Буквы е-и в корнях с чередованием. Время. Глагола. Прошедшее время. Настоящее время. Будущее время. Спряжение глаголов. Определение спряжения глаголов с безударным личным окончанием. Правописание безударных личных окончаний глаголов. Морфологический разбор глагола. Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа. Употребление времени. |
| 8. Повторение и систематизация изученного в 5 классе | 7 | 1 |  | Разделы науки о языке. Орфограммы в приставках ив корнях слов. Орфограммы в окончаниях слов. Употребление букв ъ и ь. Знаки препинания в простом и сложном предложениях и в предложениях с прямой речью. |
| ИТОГО | 170 | 9 | 26 |  |

**6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов | Кол-во часов | | | Наименование тем |
| всего | из них | |
| К.р. | Р.р. |
| 1. Язык. Речь. Общение | 2 |  |  | Русский язык – один из развитых языков мира. Культура речи. Речевая ситуация. |
| 2. Повторение изученного в 5 классе | 14 | 2 |  | Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог. |
| 3. Текст | 6 |  |  | Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Функциональные разновидности языка. Официально-деловой стиль речи. |
| 4. Лексикология и фразеология | 23 | 1 | 2 | Слово и его лексическое значение. Изобразительно-выразительные средства языка. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Жаргонизмы. Эмоционально окрашенные слова. Исконно русские и заимствованные слова. Новые слова (неологизмы). Устаревшие слова. Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Словари. Лексический разбор слова |
| 5. Словообразование. Орфография. Культура речи | 27 | 2 | 3 | Морфемика и словообразование. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Буквы а и о в корне -кас- - -кос-. Буквы а и о в корне -гар- - -гор-. Буквы а и о в корне -зар- - -зор-. Буквы ы и и после приставок. Гласные в приставках пре- и при-. Соединительные о и е в сложных словах. Сложносокращенные слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. |
| 6. Морфология. Орфография. Культура речи | 123 | 5 | 16 | Имя существительное. Разносклоняемые имена существительные. Буква е в суффиксе –ен- существительных на –мя. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. Не с существительными. Буквы ч и щ в суффиксе существительных –чик (-щик). Гласные в суффиксах существительных –ек и –ик. Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных.  Имя прилагательное. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды имен прилагательных по |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | значению. Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. Не с прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных –к- и –ск-. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.  Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного.  Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение себя. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные, отрицательные, притяжательные, указательные и определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения.  Глагол. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Правописание гласных в суффиксах глаголов. |
| 7. Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах | 9 | 1 |  | Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Синтаксис. |
| ИТОГО | 204 | 11 | 21 |  |

**7 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов | Кол-во часов | | | Наименование тем |
| всего | из них | |
| К.р. | Р.р. |
| 1. Введение | 1 |  |  | Русский язык как развивающееся явление. |
| 2. Повторение изученного в 5-6 классах | 13 | 2 | 1 | Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Словообразование и орфография. Морфемные и словообразовательный разбор. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова. |
| 3. Тексты и стили | 6 | 1 | 1 | Текст. Диалог как текст. Виды диалога. Функциональные разновидности языка. Публицистический стиль. |
| 4. Морфология и орфография. Культура речи | 106 | 10 | 11 | Причастие как часть речи. Склонение причастий и Правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные страдательные причастия. Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Действительные причастия прошедшего времени. Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Страдательные причастия прошедшего времени. Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях. Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных. Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | отглагольных прилагательных. Морфологический разбор причастия. Слитное и раздельное написание не с причастиями. Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте. Раздельное написание не с деепричастиями. Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида. Морфологический разбор деепричастия.  Наречие как часть речи. Разряды наречий. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречия. Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о и –е. Буквы е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий. Одна и две буквы н в наречиях на –о и –е. Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Буквы о и а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий.  Отзыв. Учебный доклад.  Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор категории состояния.  Самостоятельные и служебные части речи.  Предлог как часть речи. Употребление предлогов. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. Слитное и раздельное написание производных предлогов.  Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Сочинительные и подчинительные союзы. Морфологический разбор союза. Слитное написание союзов также, тоже, чтобы.  Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие и смыслоразличительные частицы. Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы. Отрицательные частицы не и ни. Различение частицы не и приставки не-. Частица ни, приставка ни-, союз ни… ни.  Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях. |
| 5. Повторение изученного в 5-7 классах | 10 | 1 |  | Разделы науки о русском языке. Текст и стили речи. Учебно-научная речь. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Орфография. Синтаксис. Пунктуация. |
| ИТОГО | 136 | 14 | 13 |  |

**8 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов | Кол-во часов | | | Наименование тем |
| всего | из них | |
| К.р. | Р.р. |
| 1. Введение | 1 |  |  | Функции русского языка в современном мире |
| 2. Повторение изученного в 5-7 классах | 8 | 2 | 1 | Фонетика и графика. Орфография. Морфемика и словообразование. Лексикология и фразеология. Морфология и синтаксис. Строение текста. Стили речи |
| 3. Синтаксис. Пунктуация. Культура | 87 | 7 | 17 | Строение словосочетаний. Виды связи в словосочетании. Грамматическое значение словосочетаний. Строение и грамматическое значение предложений. Интонация предложения. Характеристика человека. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| речи |  |  |  | Порядок слов в предложении. Логическое ударение. Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Дополнение. Определение. Приложение. Обстоятельство. Основные виды обстоятельств. Ораторская (публичная) речь. Основные группы односоставных предложений. Предложения определенно-личные. Предложения неопределенно-личные. Безличные предложения. Назывные предложения. Понятие о неполных предложениях. Понятие об однородных членах. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Обособленные определения и приложения. Обособленные обстоятельства. Обособление уточняющих членов предложения. Обращение и знаки препинания при нем. Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них. Вставные конструкции. Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них. Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной. Цитаты и знаки препинания при них. |
| 4. Повторение изученного в 8 классе | 6 | 1 |  | Пунктуация. Текст. Обособленные члены предложения. Обращение, вводные слова. Прямая и косвенная речь. Словосочетание и простое предложение. Однородные члены предложения |
| ИТОГО | 102 | 10 | 18 |  |

**9 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов | Кол-во часов | | | Наименование тем |
| всего | из них | |
| К.р. | Р.р. |
| 1. Введение | 1 |  |  | Международное значение русского языка. |
| 2. Повторение изученного в 5-8 классах | 9 | 1 | 1 | Фонетика. Лексикология и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис словосочетания и простого предложения. Текст |
| 3. Синтаксис и пунктуация | 72 | 5 | 12 | Основные виды сложных предложений. Способы сжатого изложения содержания текста. Тезисы. Конспект. Основные группы сложносочиненных предложений (ССП) по значению и союзам. Знаки препинания в ССП. Рецензия. Строение сложноподчиненного предложения (СПП). Знаки препинания в СПП. СПП с придаточными определительными, изъяснительными, обстоятельственными. СПП с придаточными присоединительными. Основные виды СПП с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них. Деловые бумаги. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении (БСП). Двоеточие в БСП. Тире в БСП. Реферат. Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них. Авторские знаки препинания. |
| 4. Общие сведения о языке | 6 |  | 2 | Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление. Русский литературный язык и его стили |
| 4. Повторение изученного в 5-9 классах | 14 | 1 | 1 | Фонетика. Графика. Орфография. Лексикология. Фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Пунктуация. Употребление знаком препинания |
| ИТОГО | 102 | 7 | 16 |  |

**Тематическое планирование 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименовани е разделов | Кол -во час. | Планируемые (предполагаемые) результаты | | | | Формы контроля | Формы организации учебной деятельности | Формы учебной деятельности |
| Личностн. | Регул. | Коммун. | Познав. |
| 1 | Язык и общение | 4 | Понимание связи развития языка с развитием куль- туры русского народа; проявле- ние интереса к изучению темы; осознание собст- венных достиже- ний при освоении уч. темы | Выполнять само- проверку и/или взаимопроверку уч. задания; выпо- лнять задания в соответствии с целью; оценивать результаты выполнения заданий | Формулировать понятные для партнера высказывания; сотрудничество с одноклассниками | Определять значимость речи в общении и обосновывать свое суждение; давать определения понятиям; работать со словарями, находить нужную информацию | Выполнение заданий, диктант | Беседа. Объяснение новой темы с созданием проблемной ситуации | Участвуют в беседе, выполняют задания, анализируют и исправляют ошибки в работе |
| 2 | Вспоминаем , повторяем, изучаем | 24 | Умение отстаи- вать свое мнение; проявлять чувс- тво личной отве- тственности за свою деятель- ность на основе содержания текс- та учебника; положительная мотивация уч. деятельности | Называть цели конкретного зада- ния; составлять план действий; находить несколь- ко вариантов ре- шения уч. задачи в сотрудничестве с учителем; адеква- тно воспринимать оценки учителя, однокл. | Строить моноло- гические высказы- вания, аргументи- ровать свою точку зрения; учитывать разные мнения; правильно зада- вать вопросы; аде- кватно использо- вать средства устного общения для решения коммуникативных задач | Владеть основами смыслового чтения текста; строить логи- ческую цепь рассуж- дения, включающее установление при- чинно-следственных связей; поиск и выде- ление необходимой информации; оформлять в тетради письменные работы в соответствии с принятыми нормами | Выполнение заданий, тест, объяснительный диктант, словарная работа, контрольный диктант | Объяснение новой темы с созданием проблемной ситуации; фронтальная, индивидуальная, практическая работа;  коррекция учебных знаний; проверка полученных знаний | Участвуют в поисках решения проблемы, приходят к выводам, выполняют задания урока, работают в группах, выполняют задания контрольной работы |
| 3 | Синтаксис. Пунктуация. Культура речи | 29 | Появление жела- ния умело поль- зоваться языком, зарождение соз- нательного отно- шения к своей ре- чи; способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учебе | Выполнять само- и взаимопроверку; выполнять уч. задания в соответ- ствии с поставлен- ной целью; прог- нозировать резу- льтат; адекватно воспринимать оценку | Грамотно формулировать вопросы; адекватно использовать средства устного общения | Отбирать необходимую в данный момент информацию; давать определения понятиям; строить логическую цепь рассуждения; устанавливать причинно- следственные связи | Выполнение заданий, самостоятельная работа, тест, объяснительный и контрольный диктант | Объяснение новой темы с созданием проблемной ситуации; фронтальная, индивидуальная, работа;  коррекция учебных знаний; проверка полученных знаний | Участвуют в поисках решения проблемы, приходят к выводам, выполняют задания по теме, работают в группах, выполняют проверочные задания, контрольную работу |
| 4 | Фонетика. Орфоэпия. | 15 | Проявление познавательных | Планирование пути достижения | Задавать вопросы, необходимые для | Выбор наиболее эффективных спосо- | Выполнение заданий; | Объяснение новой темы и обобщение | Участвуют в поисках решения |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Графика. Орфография Культура речи |  | интересов и активности в деятельности | цели; оценивание своей работы в сравнении с существующими требованиями | организации собственной деятельности; работать в группе, с учителем и сверстниками | бов решения задач в зависимости от кон- кретных условий; поиск и выделение необходимой инфор- мации; контроль и оценка процесса и результатов деятельности | словарная, практическая работа; тест, объяснительный и контрольный диктант | материала с созданием проблемной ситуации; фронтальная, индивидуальная, практическая работа;  коррекция учебных знаний; проверка полученных знаний | проблемы, приходят к выводам, анализируют и сравнивают с эталоном, работают в группах, выполняют задания практических и контрольной работ |
| 5 | Лексика. Культура речи | 10 | Формирование уважительного отношения к иному мнению; умение отстаивать свое мнение | Планирование пути достижения цели; оценивание своей работы в сравнении с существующими требованиями | Умение с достаточной точностью и полнотой выражать свои мысли; согласовывать позиции и находить общее решение | Строить логические рассуждения, включающие установление причинно- следственных связей; давать определения словам; строить устный ответ в соответствии с заданным вопросом | Выполнение заданий, тест, словарная работа, словарный диктант | Обобщение материала; фронтальная, индивидуальная, работа;  коррекция учебных знаний; проверка полученных знаний | Участвуют в поисках решения проблемы, приходят к выводам, анализируют и сравнивают с эталоном, выполняют задания, работают в группах |
| 6 | Морфемика. Орфография Культура речи | 25 | Проявление интереса к изучению темы; осознание собственных достижений при освоении учебной темы | Создание алгори- тма деятельности при решении уч. задачи; планиро- вать свою деятель- ность в соответст- вии с поставлен- ной целью; оцени- вать результат выполнения задания | Работать в группе, с учителем и сверстниками; строить монологические высказывания | Работать со словар- ями, находить нуж- ную информацию; строить логические рассуждения; осу- ществлять выбор наиболее эффек- тивных способов решения уч. задач в зависимости от конкретных условий | Выполнение заданий, словарная работа, тест, словарный и контрольный диктант | Обобщение материала; фронтальная, индивидуальная, работа;  коррекция учебных знаний; проверка полученных знаний | Участвуют в поисках решения проблемы, приходят к выводам, анализируют и сравнивают с эталоном, выполняют задания, работают в группах, выполняют контрольные задания |
| 7 | Морфология Орфография Культура речи | 56 | Проявление чувства личной ответственности за свою деятельность; положительная мотивация к учебной деятельности; проявление | Называть цели конкретного зада- ния; вносить необ- ходимые коррект- ировки в действие после его заверше- ния; умение ори- ентироваться на образец и прави- льно выполнять | Грамотно задавать вопросы; инициативное сотрудничество в поиске и сборе необходимой информации; строить сообщения в устной и | Давать определения понятиям; владеть основами смысло- вого чтения текста; оформлять в тетради письменные работы в соответствии с принятыми нормами; строить устные ответы в соответст- | Выполнение заданий, словарная работа, тест, объяснительный и контрольный диктант | Объяснение новой темы и обобщение материала с созданием проблемной ситуации; фронтальная, индивидуальная, практическая работа; | Участвуют в поисках решения проблемы, приходят к выводам, анализируют и сравнивают с эталоном, работают в группах, выполняют задания практических и |
|  |  |  | познавательного интереса | задание; сопоставлять свою работу с образцом | письменной форме | вии с заданным воп- росом; классифици- ровать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану |  | коррекция учебных знаний; проверка полученных знаний | контрольной работ |
| 8 | Повторение и систематиза ция изученного в 5 классе | 7 | Способность к саморазвитию; проявление чувства личной ответственности за свою деятельность | Планировать свою деятельность в соответствии с поставленной целью; прогнозировать результат | Формулировать понятные для собеседника высказывания; отстаивать свою точку зрения; сотрудничать с учителем и сверстниками | Осуществлять анализ с выделение существенных и несущественных признаков; уметь делать выводы на основе наблюдения | Выполнение заданий, объяснительный и контрольный диктант | Обобщение материала; фронтальная, индивидуальная, работа;  коррекция учебных знаний; проверка полученных знаний | Участвуют в поисках решения проблемы, приходят к выводам, анализируют и сравнивают с эталоном, выполняют задания, работают в группах, выполняют контрольные задания |

**6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименовани е разделов | Кол -во час. | Планируемые (предполагаемые) результаты | | | | Формы контроля | Формы организации учебной деятельности | Формы учебной деятельности |
| Личностн. | Регул. | Коммун. | Познав. |
| 1 | Язык. Речь. Общение | 2 | Понимание связи развития языка с развитием куль- туры русского народа; проявле- ние интереса к изучению темы | Самостоятельно выделять и форму- лировать познава- тельную цель, искать и выделять необходимую информацию | Слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста | Выполнение заданий | Беседа. Объяснение новой темы с созданием проблемной ситуации. | Участвуют в беседе, совершают логические операции, выполняют работу по теме урока |
| 2 | Повторение изученного в 5 классе | 14 | Проявление чувства личной ответственности за свою деятельность | Осознавать самого себя как движу- щую силу своего научения, свою способность к пре- одолению препят- ствий и самокор- рекции; умение ориентироваться на образец и пра- вильно выполнять | Проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений; | Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; поиск и выделение необходимой информации; устанавливать причинно- | Выполнение заданий, проверочная работа, словарный, объяснительный и контрольный диктант | Обобщение материала; фронтальная, индивидуальная, работа;  коррекция учебных знаний; проверка полученных знаний | Участвуют в поисках решения проблемы, приходят к выводам, анализируют и сравнивают с эталоном, выполняют задания, работают в группах, выполняют контрольные |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | задание | сотрудничество с учителем и сверстниками | следственные связи |  |  | задания |
| 3 | Текст | 6 | Жизненное и личностное самоопределение, развитие ответственности за качество своей деятельности | Планирование пути достижения цели; оценивание своей работы в сравнении с существующими требованиями | Работать в группе, с учителем и сверстниками; умение с достаточной точностью и полнотой выражать свои мысли | Определять значи- мость речи в обще- нии и обосновывать свое суждение; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста | Анализ текста, выполнение заданий, тест | Объяснение новой темы с созданием проблемной ситуации; фронтальная, индивидуальная, практическая работа;  коррекция учебных знаний; проверка полученных знаний | Анализируют текст, приходят к выводу, работают в группах, выполняют задания практических работ, выполняют проверочные задания, контрольную работу |
| 4 | Лексиколог ия и фразеология | 23 | Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к самосовершенств ованию | Формировать си- туацию саморегу- ляции; определять новый уровень от- ношения к самому себе как субъекту деятельности; проектировать траектории разви- тия через включе- ние в новые виды деятельности и формы сотрудни- чества | Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы); представлять конкретное содержание и передавать его в письменной и устной форме | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с точки зрения его лексического состава | Выполнение заданий, проверочная и практическая работа, диктант | Создание проблемной ситуации;  работа в группах; коррекция учебных знаний; проверка полученных знаний | Участвуют в поисках решения проблемы, приходят к выводам, анализируют и сравнивают с эталоном, работают в группах, выполняют задания |
| 5 | Словообраз ование. Орфография Культура речи | 27 | Осознавать воз- можность русско- го языка для самовыражения и развития твор- ческих способ- ностей; интерес к изучению языка | Проектировать маршрут преодо- ления затруднений в обучении через включение в но- вые виды деятель- ности и формы сотрудничества; умение ориенти- роваться на обра- зец и правильно выполнять задание | Управлять поведе- нием партнёра (контроль, коррек- ция, умение убеж- дать); формиро- вать навыки учеб- ного сотрудничес- тва в ходе индиви- дуальной и групп- повой работы | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова; давать опреде- ления понятиям; строить логическую цепь рассуждения; самостоятельное создание алгоритма деятельности при решении проблемы | Выполнение заданий, тест, словарная и практическая работа, словарный, объяснительный и контрольный диктант | Объяснение новой темы и обобщение материала; фронтальная, индивидуальная, работа;  коррекция учебных знаний; проверка полученных знаний | Участвуют в поисках решения проблемы, приходят к выводам, анализируют и сравнивают с эталоном, выполняют задания, работают в группах, выполняют контрольные задания |
| 6 | Морфология Орфография | 123 | Стремление к ре- чевому самосо- вершенствова- | Выполнять учеб- ные задания в со- ответствии с пос- | Слушать и слы- шать друг друга, выражать свои | Давать определения понятиям; осуществ- лять выбор наиболее | Выполнение заданий, проверочная | Объяснение новой темы и обобщение материала; | Участвуют в поисках решения проблемы, приходят |
|  | Культура речи |  | нию, достаточ- ному объёму сло- варного запаса; интерес к изуче- нию языка; способность к самооценке | тавленной целью; вносить необходи- мые корректиров- ки в деятельность после ее заверше- ния; умение ори- ентироваться на образец и прави- льно выполнять задания; оцени- вать результаты выполненного задания | мысли; формиро- вать навыки учеб- ного сотрудничес- тва в ходе индиви- дуальной и групп- повой работы; ис- пользовать адек- ватные языковые средства для отоб- ражения в форме речевых высказы- ваний | эффективного спосо- ба решения задач в соответствии с пос- тавленной целью; владеть основами смыслового чтения текста; оформлять в тетради письменные работы в соответст- вии с принятыми нормами; классифи- цировать, обобщать и систематизировать изученный материал | работа, анализ текста, словарная и практическая работа, словарный, объяснительный и контрольный диктант | фронтальная, индивидуальная, работа;  коррекция учебных знаний; проверка полученных знаний | к выводам, анализируют и сравнивают с эталоном, выполняют задания, работают в группах, выполняют контрольные задания |
| 7 | Повторение и систематиза ция изученного в 5 и 6 классах | 9 | Способность к саморазвитию; проявление чувства личной ответственности за свою деятельность | Планировать свою деятельность в соответствии с поставленной целью; прогнозировать результат | Формулировать понятные для собеседника высказывания; отстаивать свою точку зрения; сотрудничать с учителем и сверстниками | Осуществлять анализ с выделение существенных и несущественных признаков; уметь делать выводы на основе наблюдения | Выполнение заданий, тест, практическая работа, диктант | Обобщение материала; фронтальная, индивидуальная, работа;  коррекция учебных знаний; проверка полученных знаний | Участвуют в поисках решения проблемы, приходят к выводам, анализируют и сравнивают с эталоном, выполняют задания, работают в группах, выполняют контрольные задания |

**7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименовани е разделов | Кол -во час. | Планируемые (предполагаемые) результаты | | | | Формы контроля | Формы организации учебной деятельности | Формы учебной деятельности |
| Личностн. | Регул. | Коммун. | Познав. |
| 1 | Введение | 1 | Понимание связи развития языка с развитием куль- туры русского народа | Умение самостоятельно определять цели, ставить и формулировать задачи | Умение с достаточной точностью и полнотой выражать свои мысли | Определять значимость речи в общении и обосновывать свое суждение | Выполнение заданий, беседа | Беседа. | Участвуют в беседе, совершают логические операции, выполняют задания урока |
| 2 | Повторение изученного в 5-6 классах | 13 | Развитие ответственности за качество своей деятельности; положительная мотивация к | Планирование пути достижения цели; выполнение задания согласно цели; оценивание своей работы в | Работать в группе, с учителем и сверстниками; умение с достаточной | Поиск и выделение необходимой информации; устанавливать причинно- следственные связи; | Выполнение заданий, тест, объяснительный и контрольный диктант | Обобщение материала; фронтальная, индивидуальная, работа;  коррекция учебных | Участвуют в поисках решения проблемы, приходят к выводам, анализируют и сравнивают с |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | учебной деятельности | сравнении с существующими требованиями; | точностью и полнотой выражать свои мысли; строить сообщения в устной и письменной форме | оформлять в тетради письменные работы в соответствии с принятыми нормами |  | знаний; проверка полученных знаний | эталоном, выполняют задания, работают в группах, выполняют контрольные задания |
| 3 | Тексты и стили | 6 | Проявление интереса к изучению темы; осознание собственных достижений при освоении учебной темы | Планирование пути достижения цели; оценивание своей работы в сравнении с существующими требованиями | Работать в группе, с учителем и сверстниками; умение с достаточной точностью и полнотой выражать свои мысли | Определять значимость речи в общении и обосновывать свое суждение; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста | Выполнение заданий, тест, анализ текста | Объяснение новой темы с созданием проблемной ситуации; фронтальная, индивидуальная, практическая работа;  коррекция учебных знаний; проверка полученных знаний | Анализируют текст, приходят к выводу, работают в группах, выполняют задания практических работ, выполняют проверочные задания, контрольную работу |
| 4 | Морфология и орфография. Культура речи | 106 | Проявление познавательных интересов и активности в деятельности , развитие ответственности за качество своей деятельности; способность к саморазвитию | Выполнять задания в соответствии с целью; составлять план действий; вносить необходимые корректировки в деятельность после ее завершения; сопоставлять свою работу с образцом; адекватно относиться к оценке учителя, одноклассников | Работать в группе, с учителем и сверстниками; умение с достаточной точностью и полнотой выражать свои мысли; умение задавать вопросы для организации собственной деятельности; инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Давать определения понятиям; строить логическую цепь рассуждения; владеть смысловым чтением текста; оформлять в тетради письменные работы в соответствии с принятыми нормами; поиск и выделение необходимой информации; осуществлять анализ с выделением существенных и несущественных признаков | Выполнение заданий, практическая работа, анализ текста, тест, словарная и практическая работа, словарный, объяснительный и контрольный диктант | Объяснение новой темы и обобщение материала; фронтальная, индивидуальная, работа;  коррекция учебных знаний; проверка полученных знаний | Участвуют в поисках решения проблемы, приходят к выводам, анализируют и сравнивают с эталоном, выполняют задания, работают в группах, выполняют контрольные задания |
| 5 | Повторение и систематиза ция изученного | 10 | Способность к саморазвитию; умение умело пользоваться языком, сознательное | Называть цели конкретного задания; составлять алгоритм действий; делать | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; работать в группе, | Строить устный ответ в соответствии с заданным вопросом; самостоятельное создание алгоритма | Выполнение заданий, работа с текстом, объяснительный и контрольный диктант | Обобщение материала; фронтальная, индивидуальная, работа;  коррекция учебных | Участвуют в поисках решения проблемы, приходят к выводам, анализируют и сравнивают с |
|  | в 5-7 классах |  | отношение к своей речи | выводы на основе наблюдения. | с учителем и сверстниками; умение с достаточной точностью и полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | деятельности; умение делать выводы на основе наблюдения; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке |  | знаний; проверка полученных знаний | эталоном, выполняют задания, работают в группах, выполняют контрольные задания |

**8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименовани е разделов | Кол -во час. | Планируемые (предполагаемые) результаты | | | | Формы контроля | Формы организации учебной деятельности | Формы учебной деятельности |
| Личностн. | Регул. | Коммун. | Познав. |
| 1 | Введение | 1 | Понимание связи развития языка с развитием куль- туры русского народа | Умение самостоятельно определять цели, ставить и формулировать задачи | Умение с достаточной точностью и полнотой выражать свои мысли | Определять значимость речи в общении и обосновывать свое суждение | Выполнение заданий, беседа | Беседа. | Участвуют в беседе, совершают логические операции, выполняют задания урока |
| 2 | Повторение изученного в 5-7 классах | 8 | Развитие ответственности за качество своей деятельности; положительная мотивация к учебной деятельности | Планирование пути достижения цели; выполнение задания согласно цели; оценивание своей работы в сравнении с существующими требованиями; | Работать в группе, с учителем и сверстниками; умение с достаточной точностью и полнотой выражать свои мысли; строить сообщения в устной и письменной форме | Поиск и выделение необходимой информации; устанавливать причинно- следственные связи; оформлять в тетради письменные работы в соответствии с принятыми нормами | Выполнение заданий, тест, объяснительный и контрольный диктант | Обобщение материала; фронтальная, индивидуальная, работа;  коррекция учебных знаний; проверка полученных знаний | Участвуют в поисках решения проблемы, приходят к выводам, анализируют и сравнивают с эталоном, выполняют задания, работают в группах, выполняют контрольные задания |
| 3 | Синтаксис. Пунктуация. Культура речи | 87 | Проявление познавательных интересов и активности в деятельности , развитие | Выполнять задания в соответствии с целью; составлять план действий; вносить | Работать в группе, с учителем и сверстниками; умение с достаточной | Давать определения понятиям; строить логическую цепь рассуждения; владеть смысловым чтением текста; | Выполнение заданий, практическая работа, анализ текста, тест, словарная и | Объяснение новой темы и обобщение материала; фронтальная, индивидуальная, работа; | Участвуют в поисках решения проблемы, приходят к выводам, анализируют и сравнивают с |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ответственности за качество своей деятельности; способность к саморазвитию | необходимые корректировки в деятельность после ее завершения; сопоставлять свою работу с образцом; адекватно относиться к оценке учителя, одноклассников | точностью и полнотой выражать свои мысли; умение задавать вопросы для организации собственной деятельности; инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | оформлять в тетради письменные работы в соответствии с принятыми нормами; поиск и выделение необходимой информации; осуществлять анализ с выделением существенных и несущественных признаков | практическая работа, словарный, объяснительный и контрольный диктант | коррекция учебных знаний; проверка полученных знаний | эталоном, выполняют задания, работают в группах, выполняют контрольные задания |
| 4 | Повторение и систематиза ция изученного в 8 классе | 6 | Способность к саморазвитию; умение умело пользоваться языком, сознательное отношение к своей речи | Называть цели конкретного задания; составлять алгоритм действий; делать выводы на основе наблюдения. | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; работать в группе, с учителем и сверстниками; умение с достаточной точностью и полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Строить устный ответ в соответствии с заданным вопросом; самостоятельное создание алгоритма деятельности; умение делать выводы на основе наблюдения; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке | Выполнение заданий, работа с текстом, объяснительный и контрольный диктант | Обобщение материала; фронтальная, индивидуальная, работа;  коррекция учебных знаний; проверка полученных знаний | Участвуют в поисках решения проблемы, приходят к выводам, анализируют и сравнивают с эталоном, выполняют задания, работают в группах, выполняют контрольные задания |

**9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименовани е разделов | Кол -во час. | Планируемые (предполагаемые) результаты | | | | Формы контроля | Формы организации учебной деятельности | Формы учебной деятельности |
| Личностн. | Регул. | Коммун. | Познав. |
| 1 | Введение | 1 | Понимание связи развития языка с развитием куль- туры русского народа | Умение самостоятельно определять цели, ставить и формулировать задачи | Умение с достаточной точностью и полнотой выражать свои мысли | Определять значимость речи в общении и обосновывать свое суждение | Выполнение заданий, беседа | Беседа. | Участвуют в беседе, совершают логические операции, выполняют задания урока |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | Повторение изученного в 5-8 классах | 9 | Развитие ответственности за качество своей деятельности; положительная мотивация к учебной деятельности | Планирование пути достижения цели; выполнение задания согласно цели; оценивание своей работы в сравнении с существующими требованиями; | Работать в группе, с учителем и сверстниками; умение с достаточной точностью и полнотой выражать свои мысли; строить сообщения в устной и письменной форме | Поиск и выделение необходимой информации; устанавливать причинно- следственные связи; оформлять в тетради письменные работы в соответствии с принятыми нормами | Выполнение заданий, тест, объяснительный и контрольный диктант | Обобщение материала; фронтальная, индивидуальная, работа;  коррекция учебных знаний; проверка полученных знаний | Участвуют в поисках решения проблемы, приходят к выводам, анализируют и сравнивают с эталоном, выполняют задания, работают в группах, выполняют контрольные задания |
| 3 | Сложное предложени е. Культура речи | 72 | Проявление познавательных интересов и активности в деятельности , развитие ответственности за качество своей деятельности; способность к саморазвитию | Выполнять задания в соответствии с целью; составлять план действий; вносить необходимые корректировки в деятельность после ее завершения; сопоставлять свою работу с образцом; адекватно относиться к оценке учителя, одноклассников | Работать в группе, с учителем и сверстниками; умение с достаточной точностью и полнотой выражать свои мысли; умение задавать вопросы для организации собственной деятельности; инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Давать определения понятиям; строить логическую цепь рассуждения; владеть смысловым чтением текста; оформлять в тетради письменные работы в соответствии с принятыми нормами; поиск и выделение необходимой информации; осуществлять анализ с выделением существенных и несущественных признаков | Выполнение заданий, практическая работа, анализ текста, тест, словарная и практическая работа, словарный, объяснительный и контрольный диктант | Объяснение новой темы и обобщение материала; фронтальная, индивидуальная, работа;  коррекция учебных знаний; проверка полученных знаний | Участвуют в поисках решения проблемы, приходят к выводам, анализируют и сравнивают с эталоном, выполняют задания, работают в группах, выполняют контрольные задания |
| 4 | Общие сведения о языке | 6 | Способность к саморазвитию; умение умело пользоваться языком, сознательное отношение к своей речи | Называть цели конкретного задания; составлять алгоритм действий; делать выводы на основе наблюдения. | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; работать в группе, с учителем и сверстниками; умение с достаточной точностью и полнотой | Строить устный ответ в соответствии с заданным вопросом; самостоятельное создание алгоритма деятельности; умение делать выводы на основе наблюдения; находить ответы на вопросы, используя | Выполнение заданий, работа с текстом, объяснительный и контрольный диктант | Обобщение материала; фронтальная, индивидуальная, работа;  коррекция учебных знаний; проверка полученных знаний | Участвуют в поисках решения проблемы, приходят к выводам, анализируют и сравнивают с эталоном, выполняют задания, работают в группах, выполняют контрольные задания |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке |  |  |  |
| 5 | Повторение и систематиза ция изученного в 5-9 классах | 14 | Проявление интереса к изучению темы; осознание собственных достижений при освоении учебной темы | Планирование пути достижения цели; оценивание своей работы в сравнении с существующими требованиями | Работать в группе, с учителем и сверстниками; умение с достаточной точностью и полнотой выражать свои мысли | Определять значимость речи в общении и обосновывать свое суждение; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста | Выполнение заданий, тест, анализ текста | Объяснение новой темы с созданием проблемной ситуации; фронтальная, индивидуальная, практическая работа;  коррекция учебных знаний; проверка полученных знаний | Анализируют текст, приходят к выводу, работают в группах, выполняют задания практических работ, выполняют проверочные задания, контрольную работу |

**Материально-техническое обеспечение**

***Учебники***

* Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч./ Т.А.

Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н.М. Шанский. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2019;

* Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч./ М.Т. Баранов,

Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н.М. Шанский. – М.: Просвещение, 2020;

* Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.Т. Баранов, Т.А.

Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н.М. Шанский. – М.: Просвещение, 2020;

* Русский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ С.Г. Бархударов и

др. – М.: Просвещение, 2021;

* Русский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ С.Г. Бархударов и

др. – М.: Просвещение, 2021.

***Дополнительная литература для учителя***

* Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку. 5 класс. – М.: ВАКО, 2014;
* Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку. 6 класс. – М.: ВАКО, 2017;
* Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку. 7 класс. – М.: ВАКО, 2017;
* Потапова Г.Н. Диктанты по русскому языку. 5 класс: к учебнику Т.А. Ладыженской и др.

«Русский язык. 5 класс. В 2 ч.». – М. Изд. «Экзамен», 2015;

* Аксенова Л.А. Контрольные и проверочные работы по русскому языку. 6 класс: к учебнику

М.Т. Баранова и др. «Русский язык. 6 класс» ФГОС. – М.: Изд. «Экзамен», 2017;

* Влодавская Е.А. Контрольные и проверочные работы по русскому языку. 7 класс: к учебнику

М.Т. Баранова и др. «Русский язык. 7 класс» ФГОС. – М.: Изд. «Экзамен», 2013.

* Тростенцова Л.А. Поурочные разработки по русскому языку. 8 класс. – М.: Просвещение,

2017;

* Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку. 9 класс. – М.: ВАКО, 2017;
* Аксенова Л.А. Контрольные и проверочные работы по русскому языку: 8 класс: к учебнику

Л.А. Тростенцовой и др. «Русский язык. 8 класс» – М.: Изд. «Экзамен», 2014;

* Черногрудова Е.П. Контрольные и проверочные работы по русскому языку: 9 класс: к

учебнику Л.А. Тростенцовой и др. «Русский язык. 9 класс» ФГОС. – М.: Изд. «Экзамен», 2017.

***Дополнительная литература для учащихся***

* Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь: для учащихся средней школы. – М.:

Просвещение, 1984;

* Орфографический словарь русского языка: 106 тыс. слов/ под ред. С.Г. Бархударова и др. –

М.: Рус. яз., 1989;

* + Ушаков Д.Н. Орфографический словарь. – М.: Дрофа, 2016;
  + Панов Б.Т., Текучев А.В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка.
* М: Просвещение, 1985;
  + Лапатухин М.С. и др. Школьный толковый словарь русского языка. – М.: Просвещение,

1981;

* Даль В.И. Толковый словарь русского языка: современная версия для школьников. М.:

Эксмо, 2010;

* Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 57000 слов. – М.: «Советская Энциклопедия»,

1973.

***Средства обеспечения освоения дисциплины:***

1. Федеральный портал «Российское образование» www.edu.tomsk.gov.ru
2. Российский общеобразовательный портал www.[school.edu.ru](http://nsportal.ru/shkola/algebra/library/rabochaya-programma-po-matematike-5-klass-3)
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов www.school-collection.edu.ru
4. Сеть творческих учителей www.it-n.ru
5. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" www .[festival.1september.ru](http://festival.1september.ru/)
6. Учительский портал [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/)

***Печатные пособия*** *Плакаты*

***Технические средства обучения***

Компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска.

**При оформлении рабочей программы были использованы следующие условные обозначения:**

АП – анализ предложений

ИО – индивидуальный опрос

КР – контрольная работа

Комб. – комбинированный урок

ОД – объяснительный диктант

ПИ – проверка изложения

ПД – предупредительный диктант

ПрР – проверочная работа

ПС – проверка сочинения

ОК – урок обобщающего контроля

ОМН – урок общеметодологической направленности

ОНЗ – урок «открытия» новых знаний

РК – развивающий контроль

Р/р – развитие речи

РТ – работа с текстом

СД – словарный диктант

СлР – словарная работа

СР – самостоятельная работа

УО – устный ответ

УР – урок рефлексии

ФО – фронтальный опрос

**Приложение Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку**

«Нормы оценки…» призваны обеспечить одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку. В них устанавливаются:

* единые критерии оценки различных сторон владения устной и письменной формами русского

языка (критерии оценки орфографической и пунктуационной грамотности, языкового оформления связного высказывания, содержания высказывания);

* единые нормативы оценки знаний, умений и навыков;
* объем различных видов контрольных работ;
* количество отметок за различные виды контрольных работ.

Ученикам предъявляются требования только к таким умениям и навыкам, над которыми они работали или работают к моменту проверки. На уроках русского языка проверяются:

* знание полученных сведений о языке;
* орфографические и пунктуационные навыки;
* речевые умения.

**Оценка устных ответов учащихся**

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учета учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

* полнота и правильность ответа;
* степень осознанности, понимания изученного;
* языковое оформление ответа.

*Оценка «5» ставится*, если ученик:

1. полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;
2. обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на

практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

1. излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. *Оценка «4» ставится*, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и

для оценки «5»,

1. но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет,
2. 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

*Оценка «3» ставится*, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1. излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или

формулировке правил;

1. не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои

примеры;

1. излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении

излагаемого.

*Оценка «2» ставится*, если ученик

1. обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала,
2. допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл,
3. беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в

подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

**Оценка диктантов**

Диктант – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее 2-3 случаями.

Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные: они должны быть представлены 1-3 случаями.

В текст контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на 2-3 предыдущих уроках).

В диктантах должно быть не более 5-7 различных слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

* В переносе слов;
* На правила, которые не включены в школьную программу;
* На еще не изученные правила;
* В словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
* В передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо «работает»), «дулпо» (вместо «дупло»), «мемля» (вместо «земля»).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять  **негрубые**, то есть не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

* В исключениях из правил;
* В написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
* В случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от

существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;

* В случаях раздельного и слитного написания «не» с прилагательными и причастиями,

выступающими в роли сказуемого;

* В написании *Ы* и *И* после приставок;
* В случаях трудного различия *НЕ* и *НИ* (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался,

никто не мог дать ему ответ. Никто иной не ...; не кто иной как...; ничто иное не...; не что иное как... и др.);

* В собственных именах нерусского происхождения;
* В случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
* В пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их

последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще; колют, борются), в фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода – воды, рот – ротик, грустный – грустить, резкий – резок).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

**Примечание**. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более ***5 поправок*** (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на 1 балл. Отличная оценка не выставляется при наличии 3-х и более исправлений.

*Диктант оценивается одной отметкой.*

*Оценка «5»* выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки (0/0; 0/1).

*Оценка «4»* выставляется при наличии в диктанте двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок или 4-х пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные (2/0; 1/3;0/4).

*Оценка «3»* выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4-х пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки (4/4; 3/5; 0/7).

*Оценка «2»* выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом является

для оценки «4» - 2 орфографические ошибки,

для оценки «3» - 5 орфографических ошибок,

для оценки «2» - 7 орфографических ошибок.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются 2 оценки за каждый вид работы.

**При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:**

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее ¾ задания.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий. Оценка «2**»** ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

**Примечание**. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

**При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:**

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки.

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок. При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

**Оценка сочинений и изложений**

**Сочинения** и **изложения** – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся. Сочинения и изложения в 4-8 классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развития навыков связной речи».

Примерный объем текста для подробного изложения: Объем текстов итоговых контрольных подробных изложений в 8 и 9 классов может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа.

Рекомендуется следующий примерный объем классных сочинений: в  **5**  классе –  **0,5 – 1,0** страницы. К указанному объему сочинений учитель должен относиться как кпримерному, так как объем ученического сочинения зависит от многих обстоятельств, вчастности от стиля и жанра сочинения, от почерка.

С помощью сочинений и изложений проверяются:

* умение раскрывать тему;
* умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей

высказывания;

* соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

* Соответствие работы ученика теме и основной мысли;
* Полнота раскрытия темы;
* Правильность фактического материала;
* Последовательность изложения.
* При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:
* Разнообразие словаря и грамматического строя речи;
* Стилевое единство и выразительность речи;
* Число речевых недочетов.
* Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических,

пунктуационных и грамматических.

*Оценка «5»*

1. Содержание работы полностью соответствует теме.
2. Фактические ошибки отсутствуют.
3. Содержание излагается последовательно.
4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических

конструкций, точностью словоупотребления.

1. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.
2. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 – 2 речевых недочета.
3. *Грамотность*: допускается 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая

ошибка.

*Оценка «4»*

1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от

темы).

1. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.
2. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.
3. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.
4. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.
5. В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 – 4 речевых

недочетов.

1. *Грамотность*: допускаются 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1

орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

*Оценка «3»*

1. В работе допущены существенные отклонения от темы.
2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.
3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.
4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается

неправильное словоупотребление.

1. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.
2. В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.
3. *Грамотность*: допускаются 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3

орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок ( в 5 классе – 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки.

*Оценка «2»*

1. Работа не соответствует теме.
2. Допущено много фактических неточностей.
3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь

между ними, работа не соответствует плану.

1. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо

выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.

1. Нарушено стилевое единство текста.
2. В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.
3. *Грамотность*: допускаются 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6

орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.

Примечания.

При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления.

Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

Если объем сочинения в полтора – два раза больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2 – 3 – 2, 2 – 2 – 3; «3» ставится при соотношениях: 6 – 4 – 4 , 4 – 6 – 4, 4 – 4 – 6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенные в разделе «Оценка диктантов».

**Оценка обучающих работ**

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающихся работ учитывается:

* степень самостоятельности учащегося;
* этап обучения;
* объем работы;
* четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления ошибок.

Первая и вторая работа как классная, так и домашняя при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.